

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII PENTRU 2021-2025

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII

pentru 2021-2025

Actualizat în anul școlar 2025-2026

STRUCTURA PLANULUI DE ACTIUNE AL SCOLII

Pentru perioada 2021 – 2025

Partea a 1-a CONTEXTUL

1.1FormulareaViziunii/Misiunii
1.2Profilul prezent al şcolii (scurtăintroducere despreşcoală)
1.3 Succesele obţinute pe parcursul anului şcolar trecut
1.4Contextul naţional Româniaacumşi înviitor
1.5Obiective şi priorităţilanivelregional şi local

Partea a 2-a ANALIZANEVOILOR

2.1 Analiza mediului extern
Analiza profilului economic
Analiza pietei muncii
Date demografice
Cerintele pietei muncii si nevoile utilizatorilor finali, concluzii
2.2 Analiza mediului intern
Predarea si invatarea
Resurse umane si materiale
Rezultatele elevilor
Calificari si curriculum
2.3 Analiza SWOT
2.4. Rezumatul principalelor aspecte care necesita dezvoltare – prioritatile scolii

Partea a 3-a PLANUL OPERATIONAL
3.1 Plan operational – prioritati , obiective și ținte 2025-2026
3.2 Planul de parteneriat al scolii
3.3 Planul de dezvoltare a resurselor umane

Partea a 4-a CONSULTARE, MONITORIZARE SI EVALUARE
4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare in vederea elaborarii planului
4.2 Rezumat privind modul de organizare a activitatilor de monitorizare si revizuire a planului
COLECTIVUL DE ELABORARE
GLOSAR

Partea a 1-a
Contextul

„ Educaţia înseamnă putere, ştiinţa reprezintă libertate”

Misiunea

Colegiul Tehnic “Raluca Ripan” din Cluj-Napoca urmăreşte formarea profesională a tuturor elevilor, indiferent de nivelul de studiu ales - liceu tehnologic,învățământ profesional și învăţământ postliceal - îmbunătăţind permanent calitatea educaţiei furnizate de şcoală, prin centrarea învăţării pe elev, urmărind un învăţământ echitabil, cu şanse de acces şi reuşita pentru toţi, sprijind fiecare elev în dezvoltarea competenţelor generale şi specifice conform Standardelor de pregătire profesională adaptate la cerinţele europene.

Viziunea

Colegiul Tehnic „ Raluca Ripan” își propune să pregătească specialişti în domeniile industriei alimentare și a turismului și alimentației la standarde europene, printr-o educație orientată spre valori democratice, care oferă şanse egale fiecărui elev şi cadru didactic de a atinge propria performanta într-un mediu pro activ, într-o societate competitivă şi dinamică. Elevii vor fi îndrumaţi în spiritul egalităţii şanselor, a responsabilităţii faţă de propria formare, a învăţării pe tot parcursul vieţii, a toleranţei şi a devenirii unor cetăţeni europeni.

1.2Profilul actual al şcolii

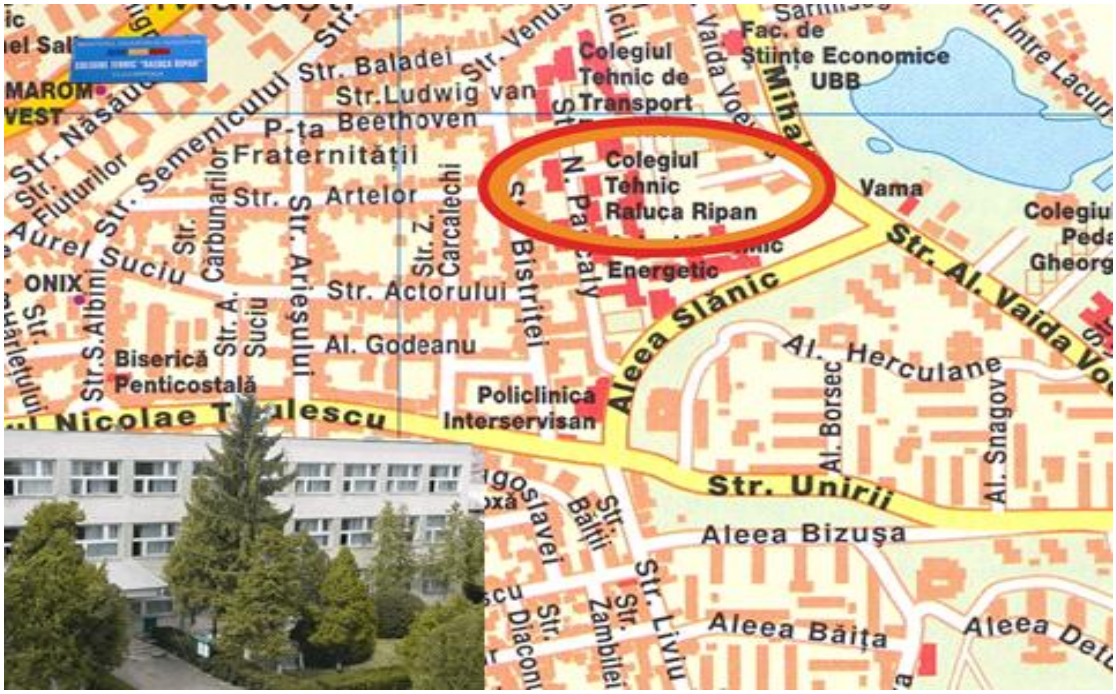
COORDONATELE ŞCOLII
Tip de şcoală: COLEGIU
Filiera: TEHNOLOGICĂ
Profil: RESURSE NATURALE ŞI PROTECŢIA MEDIULUI
TURISM ŞI SERVICII
Limbă de predare: ROMANĂ
Coordonare: MINISTERUL EDUCAŢIEI NAŢIONALE
INSPECTORATUL ŞCOLAR JUDEŢEAN CLUJ
Adresa: CLUJ-NAPOCA
Str. BISTRIŢEI nr. 21
Telefon: 0264 – 544486
Fax: 0264 –442512
E-mail: colegiulralucaripan@yahoo.com
colegiulripancluj@gmail.com
Web: http://www.colegiulralucaripan.ro

Conducerea şcolii:
Director: prof. Tarța Adriana Lucia – Prof. ing. Industrie alimentara, grad I
Administrator financiar: ec. Rodica Butur

SCURT ISTORIC

COLEGIUL TEHNIC “RALUCA RIPAN” este amplasat în Cluj Napoca aproape de centrul municipiului.

Acest lucru face ca elevii şcolii să fie racordaţi permanent la valorile culturale, naţionale şi locale – muzee, teatre, săli de cinema, parcuri şi alte obiective.



A luat fiinţă în anul 1948 şi s-a numit Scoala Tehnică Alimentară pentru Industria Produselor Lactate.

Evoluţia de-a lungul anilor a numelui şcolii

1948-1949 Şcoala Tehnică Alimentară pentru Industria Produselor Lactate
1949-1955 Şcoala Medie Tehnică pentru Industrii Alimentare
1955-1957 Şcoala Tehnică, Tehnică de Maiştri şi Profesională de Ucenici în Industria Alimentară
1963-1966 Centrul Şcolar Profesional şi Tehnic de Maiştri
1966-1970 Grupul Şcolar Profesional Tehnic şi Tehnic de Maiştri
1971-1977 Liceul Industrial pentru Industria Alimentară
1977-1990 Liceul Industrial nr. 5
1991-2001 Grupul Şcolar de Industrie Alimentară
2001-prezent Colegiul Tehnic “Raluca Ripan “

Aceste schimbări de nume n-au dus la modificarea profilului şcolii sau la coborârea ştachetei nivelului de pregătire al elevilor. Atunci, ca şi acum, şcoala pregăteşte elevi pentru meserii şi specializări oriunde şi oricând căutate.

În cadrul priorităţilor strategice s-a urmărit cu precădere creşterea calităţii întregii activităţi din şcoală, descentralizarea activităţii în toate compartimentele ei şi crearea de oportunităţi pentru persoanele cu nevoi speciale în vederea integrării acestora pe piaţa muncii. Astfel în formarea şi dezvoltarea personală a elevilor, prin activităţi curriculare şi extracuriculare, s-a urmărit: creşterea nivelului de cunoştinţe, formarea competenţelor cheie, dezvoltarea abilităţilor şi a capacităţilor de relaţionare şi de transfer, educarea în spiritul valorilor reale ale societăţii româneşti şi ale Uniunii Europene.

S-a pornit de la principiul că realizarea unei calităţi sporite în educaţie se poate realiza dacă elevul se află în centrul tuturor activităţilor, toate demersurile pornesc de la elevi şi se finalizează tot aici prin măsurarea impactului şi stabilirea modalităţilor de reglare-remediere.

În perioada analizată se au în vedere următoarele ţinte strategice:

- practicarea unui management performant şi de calitate
- creşterea calităţii predării-învăţării- evaluării, a competenţelor cadrelor didactice de manageri de curriculum şi de manageri ai colectivelor de elevi
- realizarea de proiecte şi programe extracurriculare şi extraşcolare care să sprijine dezvoltarea şi formarea elevilor
- dezvoltarea infrastructurii
- asigurarea facilităţilor necesare elevilor

SUCCESELE ÎNREGISTRATE DE ŞCOALĂ

ANUL ŞCOLAR 2021-2022

a debutat pentru şcoală noastră cu un număr de 392 elevi, distribuiţi astfel:
Numărul total de elevi înscrişi la începutul anului şcolar
la -invatamantul liceal: 166
- învăţământul postliceal -51
- învăţământul profesional-175

Nivel	2021-2022
Liceal IX-X	91 (4 clase)
Liceal XI-XII	55 (2 clase)
TOTAL	147 (6 clase)
Învatământ seral XI –XIII	19 (1 clasă)
Învatământ Profesional 3 ani	175 (7 clase)
Învatământ Postliceal	51 (2 clase)
Total general	392 (17 clase)

Învăţământul liceal (clasele IX-XIII)

Nivel	Profil/ Domeniu	Nr. clase	Specializare
Clasa A IX-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasa A X-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie

Clasa a XI-a	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasa a XII-a	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasă a XII-a seral	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară

Învăţământul profesional

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. de clase	Clasa	Nivel calificare
Industrie alimentară	Cofetar-patiser	1	a- IX-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1	a- IX-a	3
Industrie alimentară	Preparator produse din lapte/preparator produse din carne si peste	1	a- X-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1	a- X-a	3
Industrie alimentară	Brutar-patiser	1	a- XI-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1	a- XI-a	3
Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	1	a- XI-a	3

Învăţământ postliceal

Nivel	Profil	Nr. clase	Specializare
An I-II	Industrie alimentară	2	Tehnician dietetician

Activități educative 2021-2022

La 04.10.2021 sub îndrumarea cadrelor didactice a avut loc activitatea ,,Omagiu dacălului meu" dedicată Zilei Educaţiei, participanţii fiind elevii liceului.
Ziua comemorării Holocaustului în România s-a desfăşurat în 12 octombrie 2021 cu elevii claselor X A şi X B sub îndrumarea profesorului Ristoiu Georgeta
Programul Naţional „Educaţie Financiară"a fost implementat în format fizic în perioada aprilie-mai 2022 și au participat 250 elevi ai şcolii; activităţile fiind organizate de prof. Marciuc Bianca și Mogonea Lavinia.
„ Impreună să redescoperim valorile poporului nostru" a fost un proiect implementat de către elevii claselor IX-XI coordonaţi de doamna profesor Cotîrlă Dana, sub egida căruia în perioada octombrie 2021-ianuarie 2022 s-au desfășurat activități dedicate aniversarii Zilei Armatei române, Zilei Naționale a Românilor și valorificarii patrimoniului cultural în perioada sărbatorilor de iarnă.

Ziua internațională a drepturilor copilului a fost marcată printr-o dezbatere la care au participat elevii claselor XI P2, XB și XA. Activitatea a fost organizată de psihologul școlar Gligan Nadia la 19 noiembrie 2021.
Ziua Europei, a fost marcatã prin organizarea unei dezbateri cu elevii clasei XII A în data de 9 mai 2022 sub îndrumarea profesorului Ristoiu Georgeta
Ziua Eroilor a fost marcatã in data de 2 iunie 2022 de către elevii clasei IXA și XA sub îndrumarea profesorului Ristoiu Georgeta prin realizarea de pliante și vizionarea unui film documentar.
Dintre proiectele derulate în şcoalã amintim:
Stagii de practicî și consiliere profesională implementat de SADC Expert Consulting, POCU/633/6/14/130628;
Mobilități europene pentru competențe profesionale în industria gastronomiei (Erasmus+);
Școala Încrederii- proiect dezvoltat de Wellbeing Institute și Mind Education în parteneriat cu Transylvania College prin care urmărim transformarea școlii într-o comunitate a încrederii, contribuției și vitalității;
Eu și ceilalți; Spune NU violenței domestice- proiecte derulate de d-na psiholog Nadia Gligan
Acțiuni pentru prevenirea și eliminarea bullying-ului/ cyberbullying-ului, derulate de cadrele didactice și elevii colegiului proiectului Inocență fără violență
Campania 19 zile de activism pentru prevenirea abuzului și a violenței asupra copiilor și tinerilor desfășurată în perioada 1 – 20 noiembrie 2021
PROTECT(ie) Prevenirea Riscurilor prin servicii de specialitate oferite la Timp Elevilor, Copiilor și Tinerilor, aflați în risc de separare de familie în municipiul Cluj-Napoca" implementat de Direcția de Asistență Socială și Medicală (DASM), POCU/476/4/18/ 130413
Trăiește-ți viața, Campanie de conștientizare cu privire la consumul de droguri, desfășurată împreună cu CPECA Cluj

ANUL ȘCOLAR 2022-2023

a debutat pentru şcoală noastră cu un număr de 382 elevi, distribuiţi astfel:
Numărul total de elevi înscrişi la începutul anului şcolar
la -invatamantul liceal: 178
- învăţământul postliceal -49
- învăţământul profesional-155

Nivel	2022-2023
Liceal IX-X	89 (4 clase)
Liceal XI-XII	74 (3 clase)
TOTAL	163 (7 clase)
Învatământ seral XIII	15 (1 clasă)
Învatământ Profesional 3 ani	155 (7 clase)
Învatământ Postliceal	49 (2 clase)
Total general	382 (17 clase)

Învăţământul liceal (clasele IX-XIII)

Nivel	Profil/ Domeniu	Nr. clase	Specializare

Clasa A IX-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasa A X-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasa a XI-a	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasa a XII-a	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasă a XIII-a seral	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară

Învăţământul profesional

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. de clase	Clasa	Nivel calificare
Industrie alimentară	Brutar–patiser-preparator produse fainoase	1	a- IX-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1	a- IX-a	3
Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	1	a- X-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1	a- X-a	3
Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	1	a- XI-a	3
Industrie alimentară	Preparator produse din lapte	1	a- XI-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1	a- XI-a	3

Învăţământ postliceal

Nivel	Profil	Nr. clase	Specializare
An I-II	Industrie alimentară	2	Tehnician dietetician

ANUL ŞCOLAR 2023-2024

a debutat pentru şcoală noastră cu un număr de 472 elevi, distribuiţi astfel:
Numărul total de elevi înscrişi la începutul anului şcolar
la -invatamantul liceal: 252

- învăţământul postliceal -40
- învăţământul profesional-190

Nivel	2023-2024
Liceal IX-X Liceal XI-XII	118 (5 clase) 95 (4 clase)
TOTAL Învatământ seral XI	213 (9 clase) 29 (1 clasă)
Învatământ Profesional 3 ani Învatământ Postliceal	190 (9 clase) 40 (2 clase)
Total general	572 (21 clase)

Învăţământul liceal (clasele IX-XII)

Nivel	Profil/ Domeniu	Nr. clase	Specializare
Clasa A IX-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	2	Tehnician în gastronomie
Clasa A X-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasa a XI-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasa a XII-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasă a XI-a seral	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară

Învăţământul profesional

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. de clase	Clasa	Nivel calificare

Turism şi alimentaţie	Bucătar	2	a- IX-a	3
Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	2	a- IX-a	3
Industrie alimentară	Brutar–patiser-preparator produse fainoase	1	a- X-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1	a- X-a	3
Industrie alimentară	Cofetar-patiser	1	a- XI-a	3
Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	1	a- XI-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1	a- XI-a	3

Învăţământ postliceal

Nivel	Profil	Nr. clase	Specializare
An I-II	Industrie alimentară	2	Tehnician dietetician

ANUL ŞCOLAR 2024-2025

a debutat pentru şcoală noastră cu un număr de 527 elevi, distribuiţi astfel:
Numărul total de elevi înscrişi la începutul anului şcolar
la -invatamantul liceal: 270
- învăţământul postliceal -44
- învăţământul profesional-213

Nivel	2024-2025
Liceal IX-X	137 (6 clase)
Liceal XI-XII	92 (4 clase)
TOTAL	229(10 clase)
Învatământ seral	41 (2 clasă)
Învatământ Profesional 3 ani	213 (10clase)
Învatământ Postliceal	40 (2 clase)
Total general	527 (24 clase)

Învăţământul liceal (clasele IX-XII)

Nivel	Profil/ Domeniu	Nr. clase	Specializare
Clasa A IX-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria

			alimentară
	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician analize produse alimentare
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasa A X-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	2	Tehnician în gastronomie
Clasa a XI-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasa a XII-a	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară
	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasă a XI-a seral	Profil servicii/Turism și servicii	1	Tehnician în gastronomie
Clasă a XII-a seral	Profil resurse naturale si protectia mediului/industria alimentara	1	Tehnician în industria alimentară

Învăţământul profesional

Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Nr. de clase	Clasa	Nivel calificare
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1.5	a- IX-a	3
Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	1.5	a- IX-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	2	a- X-a	3
Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	2	a- X-a	3
Industrie alimentară	Brutar–patiser-preparator produse fainoase	1	a- XI-a	3
Turism şi alimentaţie	Cofetar-patiser	1	a- XI-a	3
Turism şi alimentaţie	Bucătar	1	a- XI-a	3

Învăţământ postliceal

Nivel	Profil	Nr. clase	Specializare
An I-II	Industrie alimentară	2	Tehnician dietetician

Dintre proiectele derulate în şcoalã amintim:

- ✓ **Şcoala Încrederii**- proiect dezvoltat de Wellbeing Institute şi Mind Education în parteneriat cu Transylvania College prin care urmărim transformarea şcolii într-o comunitate a încrederii, contribuţiei şi vitalităţii;
- ✓ **Antidot pentru violenţă,** proiect prevenirea şi eliminarea violenţei şcolare**-**
- ✓ Acţiuni pentru prevenirea şi eliminarea bullying-ului/ cyberbullying-ului, derulate de cadrele didactice şi elevii colegiului proiectului **Stop Bullying**
- ✓ Prevenirea abandonului şcolar prin activităţi derulate în cadrul proiectului **Educaţia este şansa ta**
- ✓ Elevii cu părinţi plecaţi în străinătate au beneficiat de servicii de suport educaţional şi psihologic în cadrul proiectului **Singur acasă**
- ✓ **Girls Go Circular 2022** implementat de prof. Mogonea Lavinia şi Ristoiu Georgeta, proiect care a avut drept obiectiv dezvoltarea competenţelor digitale şi antreprenoriale pentru o economie circulară
- ✓ **JobsLand,** proiect implementat la clasa a XI-a A prin care s-a urmărit motivarea tinerilor de a nu părăsi timpuriu şcoala, prin acces la o educaţie de calitate şi orientare în carieră.
- ✓ **Împreună pentru sănătate** este un proiect care prin activităţile sale a promovat activitatea fizică în rândul elevilor,
- ✓ îmbunătăţirea nivelului de cunoaştere şi respectare a normelor rutiere, de către elevi, precum şi conştientizarea pericolelor la care se expun cei care încalcă regulile de circulaţie au fost obiectivele specifice ale proiectului **Educaţie Rutieră**

Realizările anului şcolar 2022-2023 sunt:

- promovabilitatea în anul trecut a fost astfel- 91,01%
- promovarea examenului de bacalaureat într-un procent de 100%
- promovarea examenelor de certificare a competenţelor profesionale, nivel 3,4 în procent de 100%

Realizările anului şcolar 2023-2024 sunt:

- promovabilitatea în anul trecut a fost astfel- 92,03%
- promovarea examenului de bacalaureat într-un procent de 89.59%
- promovarea examenelor de certificare a competenţelor profesionale, nivel 3,4 în procent de 100%

Realizările anului şcolar 2024-2025 sunt:

- promovabilitatea în anul trecut a fost astfel- 92,32%
- promovarea examenului de bacalaureat într-un procent de 58.62%
- promovarea examenelor de certificare a competenţelor profesionale, nivel 3,4 în procent de 100%

Obiective şi priorităţi regionale şi locale

Planul de dezvoltare regională (PDR) este principalul document de planificare elaborat la nivel regional şi reflectă politicile de dezvoltare relevante la nivel naţional în raport cu nevoile specifice la nivel de regiune, dar şi cu direcţiile strategice de politică ale celorlalţi principali finanţatori ai programelor de dezvoltare aferente regiunii respective. Documentul poate reprezenta baza strategică pentru fundamentarea proiectelor inițiate la nivelul regiunii și poate să fie luat în considerare de autoritățile naționale pentru fundamentarea programelor de finanţare pentru următoarea perioadă de programare.

PDR Nord-Vest este, de asemenea, un document cu caracter general, cu principii directoare, care vor ghida programele prin intermediul cărora se vor finanța proiecte în regiunea Nord-Vest, în perioada 2021-2027. PDR urmărește creșterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităţilor intra şi inter-regionale dar şi creşterea standardului de viaţă. Orice programe fundamentate pe PDR 2021-2027, respectiv proiectele finanțate prin intermediul acestor programe, vor fi în deplină convergență cu obiectivul strategic al asigurării unei creșteri sustenabile a economiei regionale, punând accentul pe protejarea resurselor naturale ale regiunii, pe reducerea impactului asupra mediului și pe un impact aproape de zero în ariile naturale protejate.
Planificarea are în vedere atât fondurile externe (europene) cât şi interne (naţionale/guvernamentale, regionale, locale). PDR a fost realizat în conformitate cu orientările metodologice elaborate de către Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației (MDLPA) ce vizează atât conținutul Planurilor de Dezvoltare Regională cât și cadrul partenerial de elaborare, consultare și aprobare al acestora.
Prin activitatea de planificare ADR Nord-Vest își propune să contribuie la realizarea celor trei obiective de bază ale politicii de dezvoltare regională în România, stipulate în Legea nr. 315/2004 privind dezvoltarea regională: diminuarea dezechilibrelor regionale existente, corelarea politicilor sectoriale guvernamentale la nivelul regiunilor şi stimularea cooperării inter-regionale, interne şi internaţionale, transfrontaliere.
PDR 2021-2027 porneşte de la analiza cantitativă şi calitativă a condiţiilor existente şi a tendinţelor înregistrate în perioada de programare trecută (2014-2020) la nivelul regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania Nord) în domenii legate de: resursele naturale, sistemul de aşezări, structura sociodemografică a populaţiei, infrastructura, mediul, economia, turismul, agricultura şi dezvoltarea rurală şi administraţia şi buna guvernanţă. Analiza situaţiei existente se încheie cu evidenţierea potenţialului şi a nevoilor specifice regiunii, prin intermediul analizei punctelor tari și slabe, oportunităților și amenințărilor (SWOT)
Pe baza acestor informaţii, a viziunii de dezvoltare pe termen lung, precum şi a contextului de planificare şi programare de la nivel naţional şi european privind politica de coeziune pentru

perioada 2021-2027, au fost formulate obiective, priorităţi şi acțiuni specifice de dezvoltare ale regiunii pentru exerciţiul financiar 2021-2027.
Ultima parte a documentului oferă informaţii privind cadrul în care ar trebui să se realizeze procesul de monitorizare şi evaluare a PDR pe parcursul perioadei 2021-2027. Aceste activităţi sunt importante deoarece perioada actuală de programare pune un accent mai mare pe obținerea de rezultate care să conducă la un impact real mai mare, dar şi pentru a putea realiza rapoartele strategice privind implementarea planului în 2023, 2025 şi 2027.

În cadrul PDR se realizează o analiză detaliată a tuturor sectoarelor de dezvoltare a regiunii Nord-Vest, un capitol aparte reprezintă Educația, care cuprinde informații relevante atât pentru învățământul profesional și tehnic, cât și pentru învățământul superior.
În continuare sunt prezentate prioritățile identificate în cadrul STRATEGIEI DE DEZVOLTARE REGIONALĂ, din care am preluat prioritățile și obiectivele specifice.
OBIECTIVUL GENERAL

Creşterea inteligentă și sustenabilă a economiei regionale, valorificând diversitatea locală și stimulând inovarea, în vederea diminuării disparităţilor intra- şi interregionale şi creşterea standardului de viaţă

Obiectivul specific 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare
Obiectivul specific 2: Capital uman și social dezvoltat
Obiectivul specific 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv
Obiectivul specific 4: Mediu natural valorificat responsabil
Obiectivul specific 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată

Obiectivul specific 1: Economie competitivă, bazată pe inovare și digitalizare

DIRECȚII DE ACȚIUNE
1.1. Dezvoltarea ecosistemului antreprenorial și creșterea competitivității mediului de afaceri
1.2. Sprijinirea ecosistemului de inovare și a activităților economice în domeniile de specializare inteligentă
1.3. Stimularea CDI și adoptării tehnologiilor avansate, în mediul public și privat
1.4. Promovarea și dezvoltarea tehnologiilor digitale

Obiectivul specific 2: Capital uman și social dezvoltat

DIRECȚII DE ACȚIUNE
2.1. Sprijinirea inserției pe piața muncii și corelarea competențelor profesionale cu dinamica și cerințele viitoare ale pieței
2.2. Stimularea participării la procesele de educație și formare continuă , bazate pe o infrastructură modernă și pe digitalizare
2.3. Modernizarea, digitalizarea și dezvoltarea serviciilor și infrastructurii de sănătate, promovarea prevenției și a unui mod de viață sănătos
2.4. Sprijinirea incluziunii sociale și combaterea sărăciei
2.5. Cultivarea spiritului civic și a implicării comunității în procesele de dezvoltare locală

Obiectivul specific 3: Cadru de viață sustenabil, autentic și atractiv
DIRECȚII DE ACȚIUNE
3.1. Dezvoltarea integrată și sustenabilă a zonelor urbane funcționale, a municipiilor și orașelor
3.2. Dezvoltarea zonelor rurale și creșterea calității vieții în mediul rural, prin echiparea cu infrastructură și dotări
3.3. Dezvoltarea infrastructurii și susținerea evenimentelor culturale, sportive și de agrement

3.4. Digitalizarea serviciilor publice dedicate comunității, vizitatorilor și actorilor economici
3.5. Protejarea și valorificarea patrimoniului antropic
3.6. Dezvoltarea și val

Obiectivul specific 4: Mediu natural valorificat responsabil

DIRECȚII DE ACȚIUNE
4.1. Protejarea și valorificarea patrimoniului natural, a biodiversității și dezvoltarea infrastructurii verzi
4.2. Creșterea rezilienței la hazarduri naturale și schimbări climatice
4.3. Reducerea poluării, ameliorarea și monitorizarea calității factorilor de mediu
4.4 Promovarea utilizării sustenabile a resurselor energetice și valorificarea surselor de energie regenerabilă
4.5. Modernizarea și dezvoltarea sistemelor de management al apelor, apelor uzate și deșeurilor
4.6. Sprijinirea economiei circulare în vederea eliminării deșeurilor și (re)utilizării continue a resurselor

Obiectivul specific 5: Conectivitate fizică și digitală ridicată
DIRECȚII DE ACȚIUNE
5.1. Dezvoltarea infrastructurii de transport în lungul rețelei TEN-T
5.2. Creșterea conectivității locale feroviare și rutiere la rețeaua TEN-T
5.3. Sprijinirea mobilității durabile intra-regionale, inclusiv cu scop turistic și de agrement
5.4. Sprijinirea mobilității durabile în cadrul zonelor urbane funcționale, municipiilor și orașelor
5.5. Îmbunătățirea infrastructurii și serviciilor digitale

Fiecare județ al regiunii Nord-Vest a elaborat Strategia de dezvoltare a județului; acestea se află pe site-urile Consiliilor județene, după cum urmează:
Strategia de dezvoltare teritorială a judeţului Cluj– vizează ca până în în anul 2050, judeţul Cluj să aibă cel mai ridicat nivel al calității vieții la nivelul național, precum și cea mai atractivă destinație pentru talente, antreprenori și investitori din teritoriul delimitat de principalele capitale central și sud-est- europene: Budapesta, Belgrad, Sofia, București și Kiev.
Aceasta are o serie de ținte intermediare pentru anul 2030:

- PIB/locuitor egal cu media UE 27
- zero depăşiri ale pragurilor maxime de poluare
- acces în maxim 3 ore la toate Statele Membre UE
- sub 1% din populaţia rezidentă în comunităţi urbane şi rurale marginalizate
- 80% grad de urbanizare
- 3 miliarde de Euro absorbţie de fonduri europene

3. Aspecte demografice

3.1. Evoluţii şi situaţia actuală

Judeţul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord) şi aflându-se la graniţa cu regiunea de dezvoltare Centru.
Vecinii săi sunt:

- la nord-est - judeţele Maramureş şi Bistriţa-Năsăud
- la est - judeţul Mureş

- la sud - judeţul Alba
- la vest - judeţul Bihor
- la nord - judeţul Sălaj.

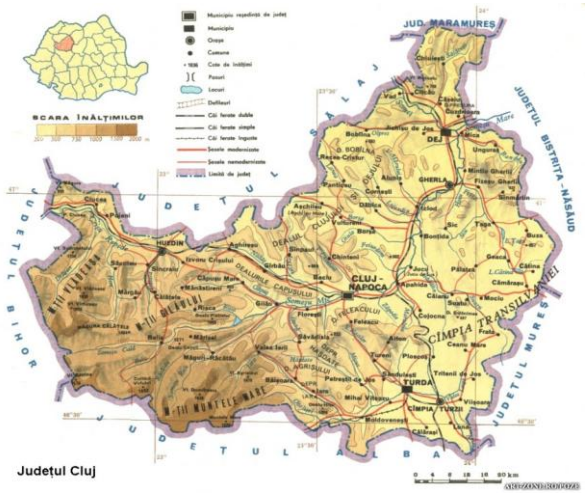
Poziţia geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum şi într-o zonă de convergentă a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Braşov-Bucureşti, care va lega coridoarele paneuropene 5 şi 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din ţară, precum şi mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

Județul Cluj are o suprafaţă de 6.674, 4 km2 (2,8% din suprafaţa României) situându-se pe locul 12 între judeţe ca şi mărime. Din această suprafaţă, 63,8% este acoperită de terenuri agricole, 25,1% de păduri şi alte vegetaţii forestiere, 2,9% este ocupată cu construcţii, 1,8% căi de comunicaţii şi căi ferate, iar 5% îl reprezintă terenurile degradate şi neproductive.(Fig.3)

Judeţul Cluj are o reţea de localităţi formată din:

- un municipiu de rang 1: Cluj-Napoca – care are cel mai puternic efect de polarizare, concentrând 66,8% din populația județului, exercitând efecte negative asupra dezvoltării celorlalte centre urbane din județ.
- 4 municipii de rang 2: Turda, Dej, Câmpia Turzii şi Gherla;
- un oraş de rang 3: Huedin;
- 75 comune, având 420 de sate.

Fig.nr.3



Sursa: Strategia de Dezvoltare a Județului Cluj pentru perioada 2021-2027

3.1.1. Evoluţii demografice anterioare şi situaţia curentă

Populația rezidentă a Regiunii Nord-Vest este, conform datelor INS din anul 2018, de 2.560.822 de locuitori, situându-se pe locul 3 între regiunile României (după Nord-Est și Sud-Muntenia). Procentual, populația rezidentă a regiunii reprezintă 13,11% din populația României (19.530.631 de locuitori). Peste 27% din populația regiunii se regăsește în județul Cluj, în timp ce în județul Sălaj se înregistrează 8,3% din total. Conform datelor INS 2018, județul Cluj se situează pe locul 4 la nivel național, cu o populație de 704.759 locuitori, după Municipiul București (1.827.810), județul Iași (791.210) și județul Prahova (cu 725.609 de locuitori).

Datele INS 2018 indică o scădere în timp a populației la nivel regional, cifrele din 2018 indicând un total de 98,53% din populația în anului 2012. Procentual, cea mai drastică scădere se înregistrează în județul Sălaj, de 4,3%, în timp ce în județul Cluj populația a crescut cu 1,6%.

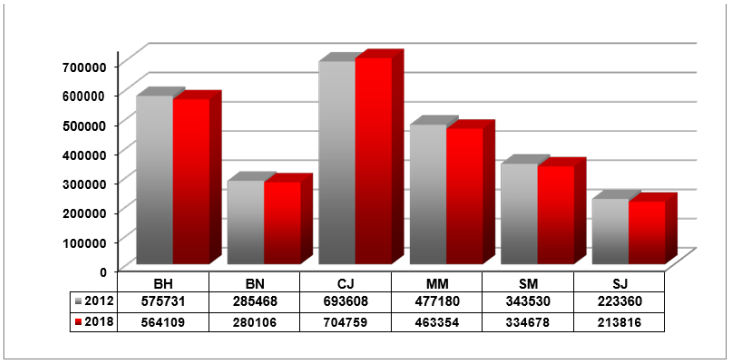


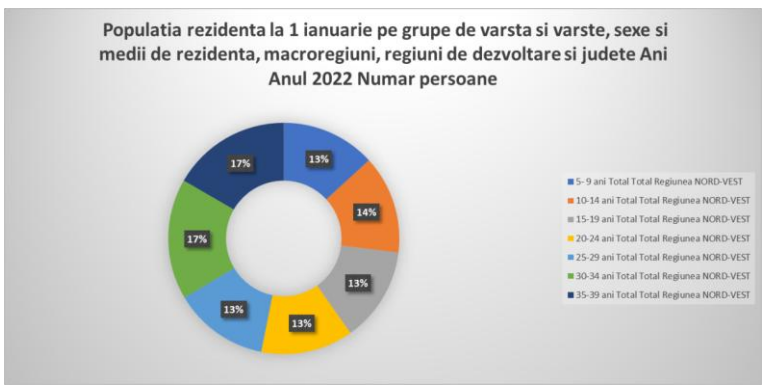
Figura 9. Populație rezidentă la nivel județean, în 2012 și 2018 (nr. persoane)

Sursa: INS – baza de date Tempo Online

Analizând dinamica populației după domiciliu, în perioada 2012-2020, se poate observa tendința de creștere a localităților din jurul centrelor urbane. Cea mai mare creștere a populației s-a înregistrat în comunele Florești de lângă Cluj-Napoca (138%) și Sântandrei de lângă Oradea (51%). Cel mai accentuat declin al populației este vizibil în comunele și orașele din zonele montane cu o accesibilitate mai redusă dar și în a doua coroană de localități din jurul municipiului Cluj-Napoca.

3.1.2. Structura pe grupe de vârstă

Structura populației pe grupe de vârstă, la nivelul anului 2018, indică faptul că populația cu vârsta cuprinsă între 15 și 59 de ani reprezintă segmentul majoritar în regiune, procentual atingând 60,46% din total, puțin peste media națională de 59,27%. Procentul tinerilor, cei cu vârste cuprinse între 0 și 14 ani, este de 15,87%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 16,94%. Procentul vârstnicilor, cei peste 60 de ani, este de 23,66%, mai ridicat în mediul rural, unde se atinge 24,94%. Procentul vârstnicilor la nivel regional se situează sub media națională (25,09%).
Este de remarcat că județul Sălaj are procentul cel mai redus de populație activă (16-64 ani) (63,76%), având cel mai mare procent de vârstnici raportat la populația județului (26,08%). La polul opus se situează județul Cluj, unde este procentul cel mai ridicat de populație activă (68,42%), în timp ce cel mai mic procent de vârstnici raportat la populația județului (22,19%) se înregistrează în Județul Satu Mare, care are și cea mai redusă speranță de viață a populației din țară. Județul Bistrița-Năsăud are cel mai ridicat procent de populație sub 15 ani (17,88%), ceea ce era de așteptat, având în vedere rata pozitivă a sporului natural în acest județ.
Durata medie de viață la nou născuți în regiune este sub media națională, pe tot intervalul analizat (2012-2017). Comparativ, durata medie de viață a înregistrat o creștere continuă pe intervalul studiat, în anul 2017 fiind de 75,2 ani, puțin sub media națională (75,3 ani).
Pe sexe, femeile au o durată de viață net superioară, în regiune atingând 78,60 ani (79,10 în Romania), raportat la doar 71,9 ani (71,7 în Romania) bărbații (date la nivelul anului 2017)
Fig.nr.5



Sursa: Sursa: calculat pe baza datelor INS, Anuarul Statistic 2022

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2018-2023, situația se prezintă astfel:

- Grupa de vârstă 10-14 ani

  Asistăm la o creștere la nivelul județului Cluj cu 3311 de persoane, în 2023, comparativ cu 2018.

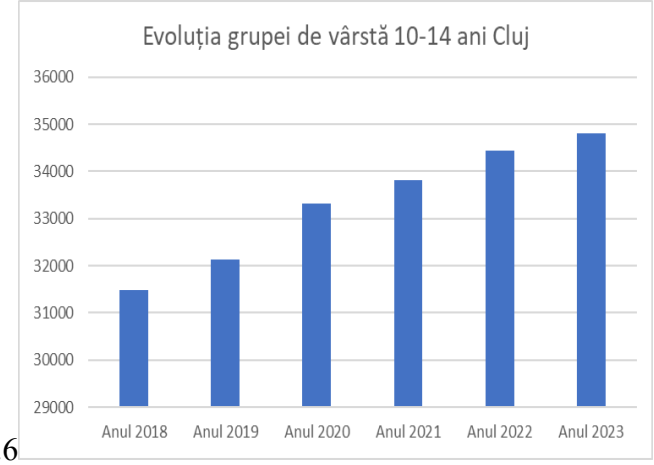


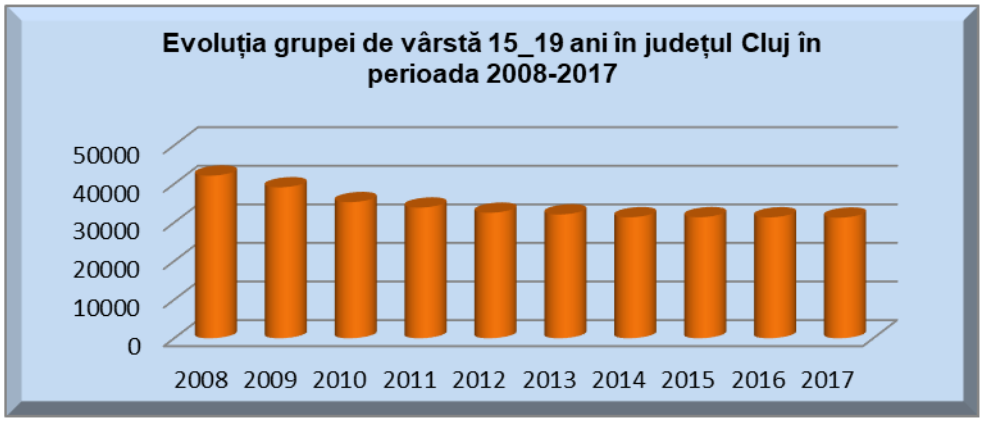
Fig.nr.6

Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2023

- Grupa de vârstă 15-19 ani

  Județul Cluj înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-25,81%), adică 10878 de persoane în perioada 2008-2017. Toate județele regiunii au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.

Fig.nr.7

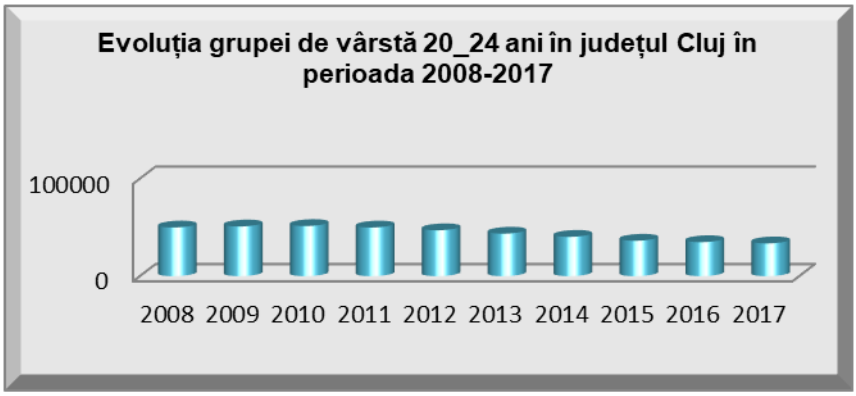


Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2018

- Grupa de vârstă 20-24 ani

  La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de (-32,68%) adică de 16303 persoane, la nivelul județului Cluj, cea mai accentuată din cadrul regiunii, urmat de județul Maramureș cu (-25,32%). Celelalte județe înregistrează scăderi mai mici, trendul fiind descrescător.

  Fig.nr.8



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2018

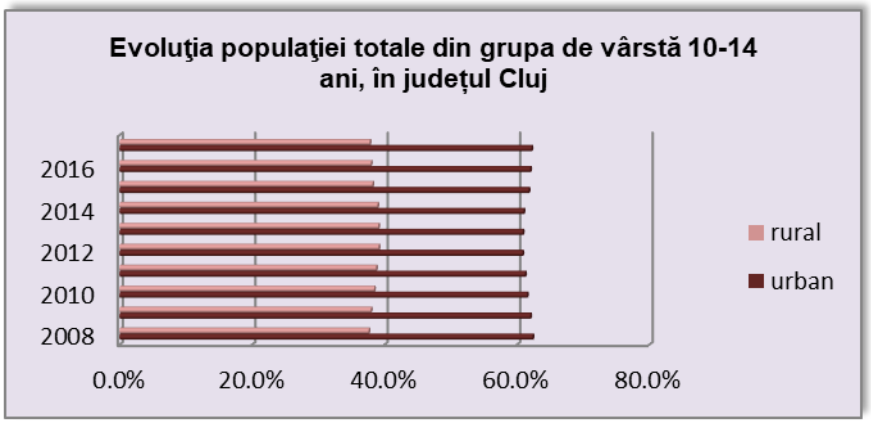
3.1.3. Distribuţia pe medii rezidenţiale (urban/rural)

Structura populației pe medii de rezidență la nivelul anului 2018 înregistrează 1.341.966 locuitori în mediul urban (52,4% din populația regiunii), sub rata națională de 53,77%. În mediul rural se regăsesc 1.218.856 de locuitori (47,5% din populația regiunii), peste rata națională de 46,22%. Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat (cu 65,16% din populație trăind în mediul urban), iar gradul cel mai redus de urbanizare se înregistrează în județul Sălaj (39,73%). În ceea ce privește dinamica populației pe medii de rezidență, în perioada 2012-2018 se observă o scădere a ponderii populației din mediul urban la nivelul întregii regiuni, de la 52,67% la 52,4%. În județul Bistrița-Năsăud populația in mediul urban a crescut (diferența înregistrată fiind de 2.295 de locuitori), în timp ce în restul județelor au fost înregistrate scăderi ale populației urbane în perioada studiată.

Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe:

- <u>grupa de vârstă 10-14 ani</u> - majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul urban, în medie 62% față de 38% în mediul rural.Diferențele numerice între cele două medii rezidențiale se mențin aceleași în perioada analizată (2008-2017);

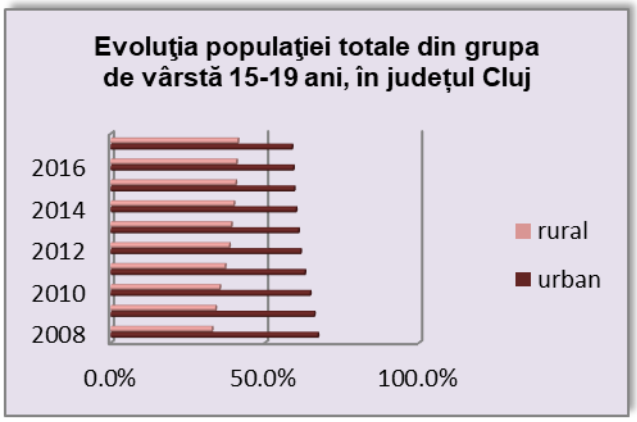
Fig.nr.9



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2018

- <u>grupa de vârstă 15-19 ani</u> - scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane.Populatia din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.

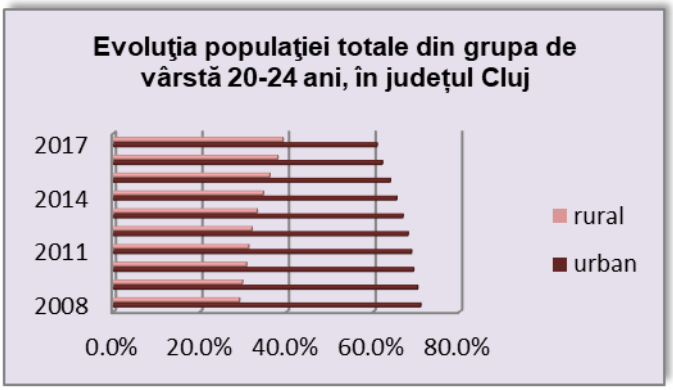
Fig.nr.10



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2018

- grupa de vârstă 20-24 ani - în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată.Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Fig.nr.11



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2018

Ponderea populației din mediul urban pentru toate grupele de vârstă este superioară celei din mediul rural, având în vedere că județul Cluj este cel mai urbanizat județ al regiunii.

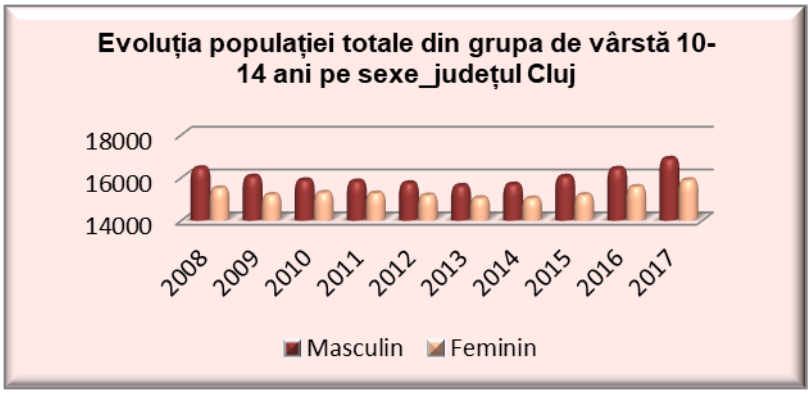
3.1.4. Distribuţia pe sexe

Structura populației pe sexe, la nivelul anului 2018, indică o populație feminină în procent de 51.15% din totalul regional, similar cu procentul național, în concordanță și cu ponderea ușor mai crescută a femeilor în totalul populației de la nivelul Uniunii Europene. Județul cu cel mai ridicat procent de femei este Cluj (51,78%), județul cu cel mai mic procent este Bistrița-Năsăud (50,17%), în toate județele populația de sex feminin depășind numeric populația de sex masculin. Populația urbană la nivel regional este preponderent feminină (52,16%), la fel și în mediul rural (50,05%), situație întâlnită în toate cele 6 județe ale regiunii.

Din analiza populației din grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic, la nivelul județului Cluj, se constată că populația masculină din categoria de vârstă 10-14 ani este semnificativ mai mare decât cea feminină.

Pentru grupa de vârstă 10-14 ani a fost înregistrată o creștere numerică în perioada 2008-2017, de la 16434 la 16878,iar pentru populația femininăde la 15449 la 15876. Ponderile între cele două sexe rămânând aproximativ constante:51,5%, respectiv 51,5% pentru populația de sex masculin și 48,5% respectiv 48,5% pentru populația de sex feminin la începutul și sfârșitul intervalului analizat.

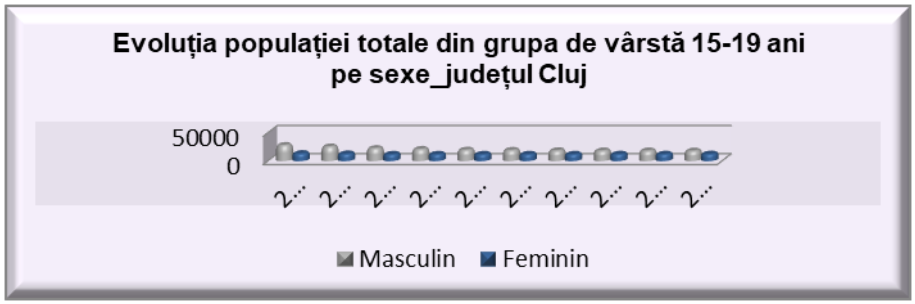
Fig.nr.12



(Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2018

Pentru grupa de vârstă 15-19 ani diferența dintre cele două sexe se menține aceeași în fiecare an al perioadei analizate, populația de sex masculin s-a redus cu 5540 de persoane în perioada analizată, iar cea de sex feminin cu 5338 persoane.Trendul grupei de vârstă este descrescător pentru ambele sexe.

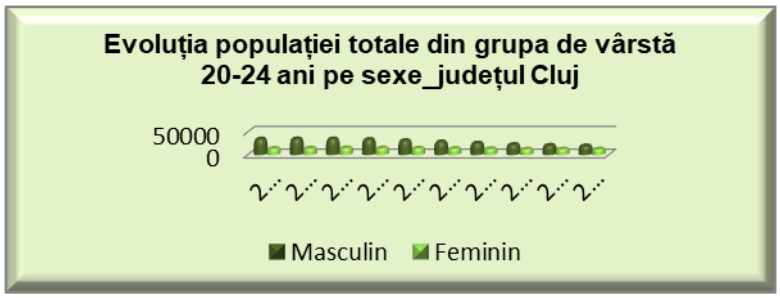
Fig.nr.13



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2018

Pentru grupa de vârstă 20-24 de ani perioada 2008- 2011, se caracterizează printr-o evoluție relativ constantă a numărului de persoane pentru ambele sexe, urmând ca în perioada 2012-2017 scăderea să fie semnificativă pentru ambele sexe. Populația de sex masculin a scăzut cu 8304 persoane, iar populația de sex feminin a scăzut cu 7999 de persoane, în perioada analizată.

Fig.nr.14



Sursa: INS , Baza de tate TEMPO, 2018

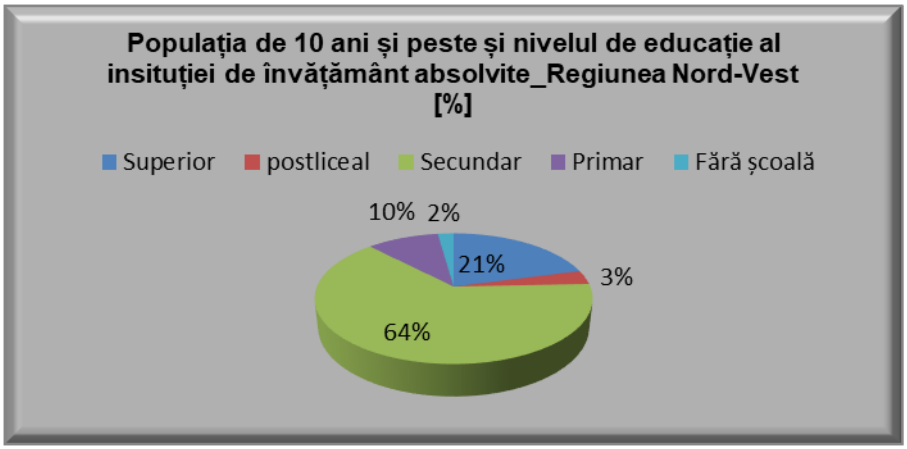
3.1.5. Structura etnică

Distribuția populației după etnie arată că ponderea populației de etniei română este majoritară în toate județele, fiind de 70,99% din totalul regiunii. Populația de etnie maghiară se ridică la 17,37% la nivel regional si deține ponderi ridicate în județele Satu Mare (32,69%), Bihor (24,02%) și Sălaj (22,36%). Procentul locuitorilor de etnie romă din regiune este ușor mai ridicat față de media națională (3,1%), ajungând la 4,37% din totalul regional. Romii se întâlnesc într-o proporție relativ mai mare în județele Sălaj (6,69%), Bihor (6,02%) și Satu Mare (5,05%). Persoanele de etnie germană din regiune reprezintă 0,31% din populația

regiunii și se regăsesc într-o proporție relativ mai mare în județul Satu Mare (1,45%). De asemenea, există o comunitate importantă de ucraineni (1,25% din totalul populației), concentrată în județul Maramureș (6,43%).

Analiza la nivelul județului Cluj legată de structura etnică și nivelul de educație pentru populația de 10 ani și peste, a scos în evidență faptul că 64% din populația județului a absolvit studiile de nivel secundar(gimnazial și liceal), 21% din populație are studii superioare, 10% studii de nivel primar, 3% nivel postliceal și un procent de 2% nu au absolvit nici o școală.

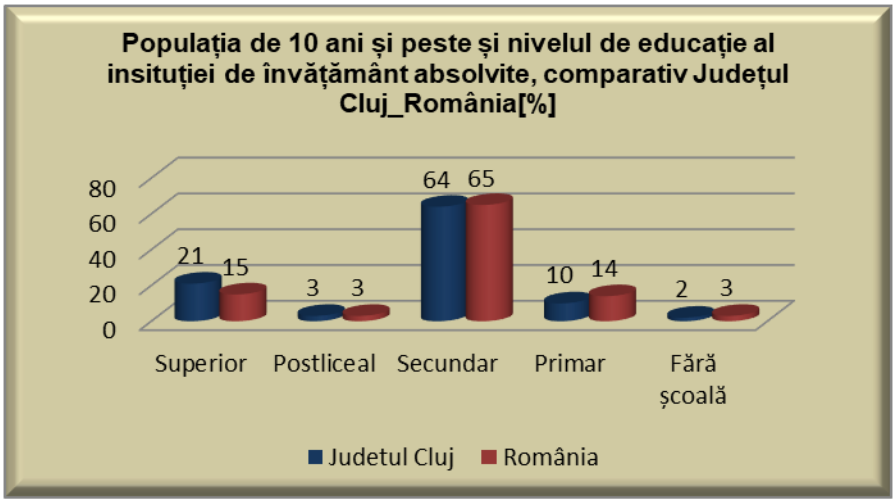
Fig.nr.16



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

Comparativ, situația la nivelul județului Cluj este asemănătoare cu cea la nivel național. În județul Cluj populația cu studii superioare este cu 6% mai mare ca la nivel național, iar cei fără școală reprezintă 2% comparativ cu nivelul național unde reprezintă 3%.

Fig.nr.17



Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

<u>Situația etniei rome</u>

În ceea ce priveşte nivelul de educaţie, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, conform studiului realizat în cadrul proiectului EU Inclusive, 25% dintre adulţii romi de peste 16 ani declară că nu ştiu să scrie şi să citească, femeile fiind mai afectate în acest sens (diferenţă de 10% între ele şi bărbaţi). 23% dintre romi nu a absolvit nici o şcoală, 26%

au terminat primele patru clase şi 34% doar gimnaziul. Grupa de vârstă cu cele mai multe persoane care declară că nu ştiu să scrie şi să citească sunt cei între 25 şi 34 de ani, urmaţi de grupa de vârstă 35-44 de ani, deci cei care ar trebui să fie cei mai activi pe piaţa muncii. Numai 17% urmează un liceu sau un nivel superior de educaţie. Analfabetismul afectează în special persoanele adulte, din mediul rural, mai cu seamă romii din comunităţile compacte, segregate.[8]

Situația etniei rome la nivelul județului Cluj este exemplificată în figura 18. Comparativ cu județele regiunii, județul Cluj se regăsește pe locul al doi-lea după județul Maramureș privind ponderea persoanelor aparținând etniei rome care au finalizat nivelul de educație superior, postliceal, secundar și primar. În urma datelor culese la recensământul din 2011, s-a evidențiat faptul că cel mai mare procent de persoane analfabete se înregistrează în județul Bihor 20,3%, urmat de județul Sălaj cu 17,1%.Cel mai mic procent de persoane analfabete aparținând etniei rome se înregistrează în județul Maramureș, de 6,8%. În județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10, 8%.

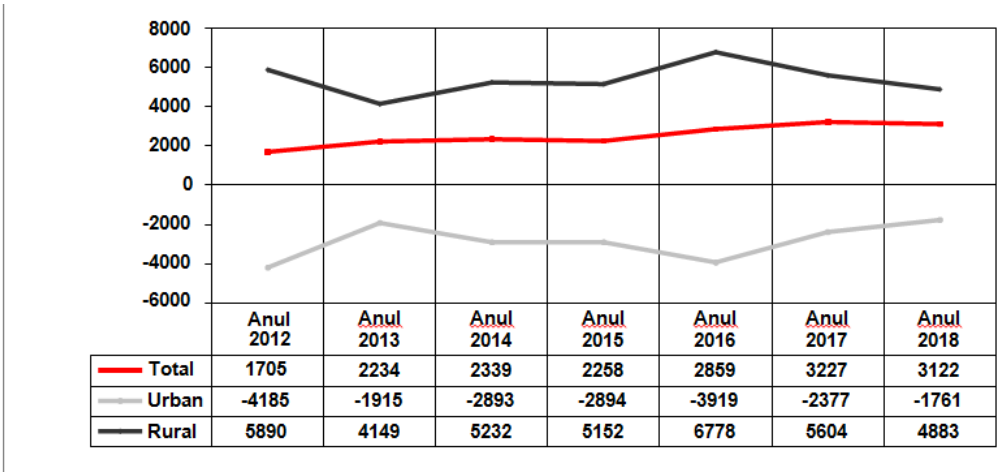
Fig.nr.18

JUD	ETNIA	NIVELUL DE EDUCATIE AL INSTITUTIEI DE INVATAMANT ABSOLVITE									
		Superior			Secundar					Fara scoala ab	
		din care:				Superior					din care:
		Superior Total[1]	Universitar de licenta	Postliceal si de maistri	Total	Liceal	Profesional si de ucenici	Inferior (gimnazial)	Primar	Total Fara scoala absolvita	Persoane analfabete[2]
CJ	Romi	1.0%	1.0%	0.3%	49.2%	6.6%	5.9%	36.7%	32.8%	16.7%	10.8%

Sursa datelor: INS Statistica Recensământului populației 2011

3.1.6. Mişcarea migratorie

Soldul schimbărilor de domiciliu situează Regiunea Nord-Vest între cele 4 regiuni cu migrație netă pozitivă, numărul celor stabiliți în regiune (44.431) în anul 2018 depășind numărul celor care au părăsit regiunea (41.309), cu 3.122 persoane. Migrație pozitivă se înregistrează în toate cele 6 județe ale regiunii Nord-Vest. Soldul schimbărilor de domiciliu pe medii relevă tendința de stabilire în mediul rural, care se păstrează pe întregul interval analizat 2012-2018.

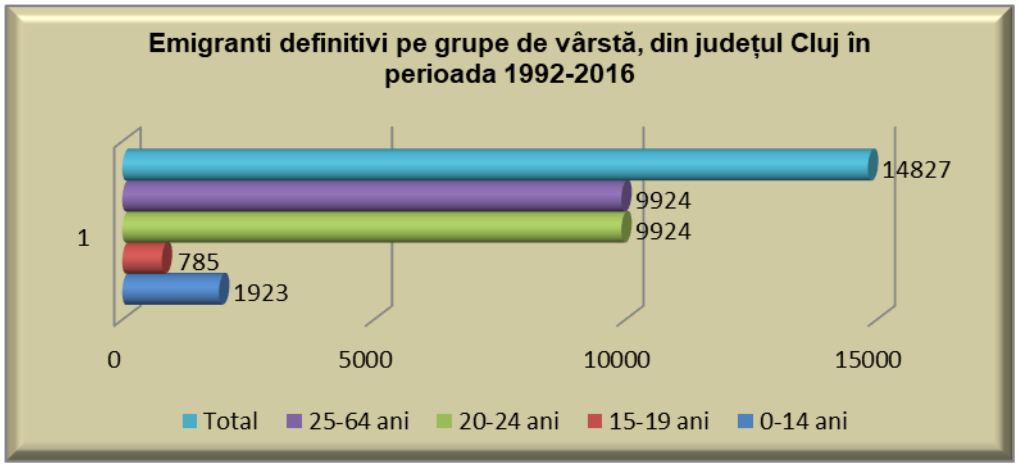


	Anul 2012	Anul 2013	Anul 2014	Anul 2015	Anul 2016	Anul 2017	Anul 2018
Total	1705	2234	2339	2258	2859	3227	3122
Urban	-4185	-1915	-2893	-2894	-3919	-2377	-1761
Rural	5890	4149	5232	5152	6778	5604	4883

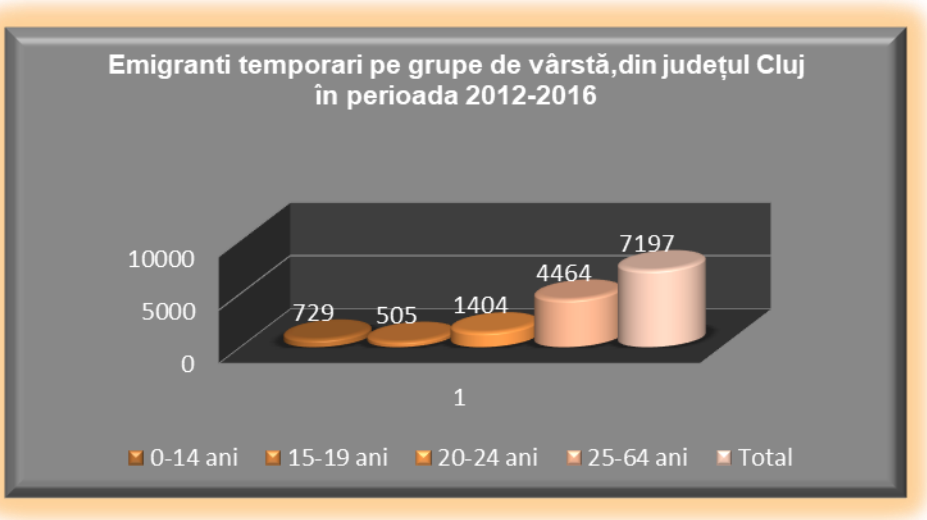
Figura 12. Evoluția soldului schimbărilor de domiciliu în Regiunea Nord-Vest în perioada 2012-2018
Sursa: INS Tempo Online POP303B
Analiza emigrației și imigrației în plan regional confirmă tendința națională, respectiv emigrația (2.896 emigranți) depășește imigrația (1.541 imigranți). În anul 2015, Regiunea Nord-Vest era pe locul 4 în clasamentul național în privința emigrației și pe locul 6 în ceea ce privește imigrația.
Fenomenul emigrației temporare a populației către alte state în căutarea unui loc de muncă a fost intensificat în Regiunea Nord-Vest atât pentru populația din mediul rural cât și pentru cea din mediul urban. În anul 2012, emigrau un număr de 11.303 persoane din mediul urban în alte state în căutarea unui loc de muncă mai bun, atingând în anul 2017 o valoare de 16.244, iar la finalul anului 2019 înregistrând o valoare de 14.389 de persoane, în ușoară descreștere. În mediul rural, în anul 2012 se înregistra o valoare de 10.766 de persoane, în timp ce în anul 2019, a ajuns la o valoare de 15.469 de persoane.

Analiza datelor INS referitoare la emigranții definitivi înregistrați în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se **în județul Cluj**, de 14827 locuitori.

Analiza numărului de emigranți definitivi pe grupe de vârstă, în perioada 2012-2016, la nivelul județului Cluj, a scos în evidență faptul că grupa de vârstă 25-64 de ani înregistrează cel mai mare număr de emigranți definitivi, adică 9924 persoane, în contextul în care grupa respectivă reprezintă populația aptă de muncă.
Fig.nr.19



Sursa: INS , Baza de date TEMPO
La nivelul județelor regiunii, județul Cluj înregistrează cel mai mare număr de emigranți temporari (7197 de persoane), în perioada 2012-2016. Cel mai mic număr de emigranți temporari îl înregistrează județul Sălaj, cu 2115 de persoane.
Fig.nr.20



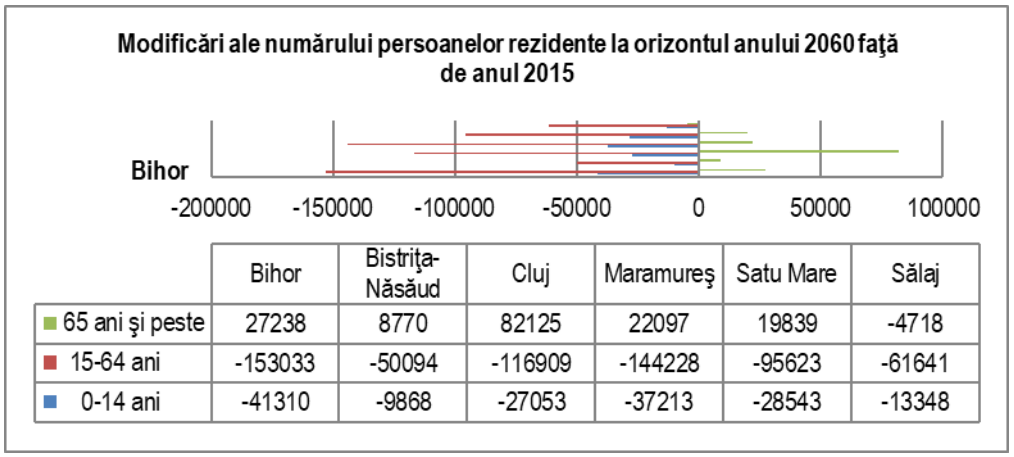
Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic din regiune, înregistrează valori mult mai mici. Dintre județe, Clujul înregistrează cel mai mare număr de emigranți din grupele de vârstă relevante pentru IPT, adică 1909 de persoane.

3.2. Proiecţii demografice la orizontul anului 2060

Populaţia judeţului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani, conform figurii nr.21

Fig.nr.21

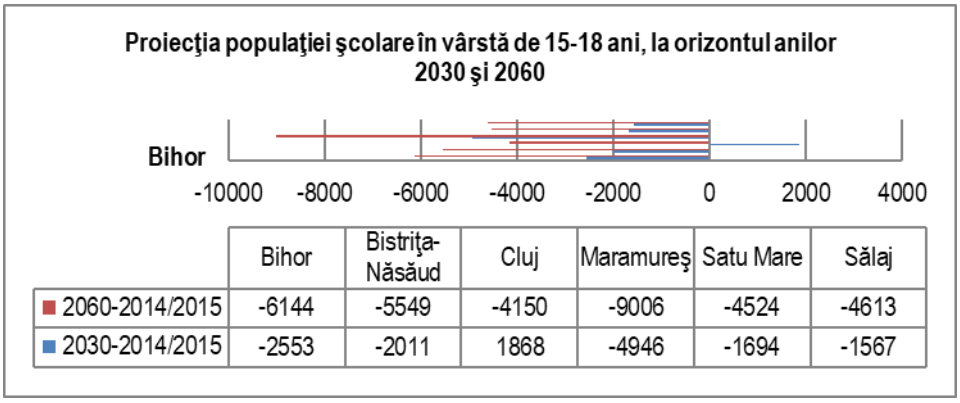


	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
65 ani şi peste	27238	8770	82125	22097	19839	-4718
15-64 ani	-153033	-50094	-116909	-144228	-95623	-61641
0-14 ani	-41310	-9868	-27053	-37213	-28543	-13348

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Pentru grupele de vârstă importante pentru învățământul profesional și tehnic situația este reprezentată în fihgurile de mai jos.

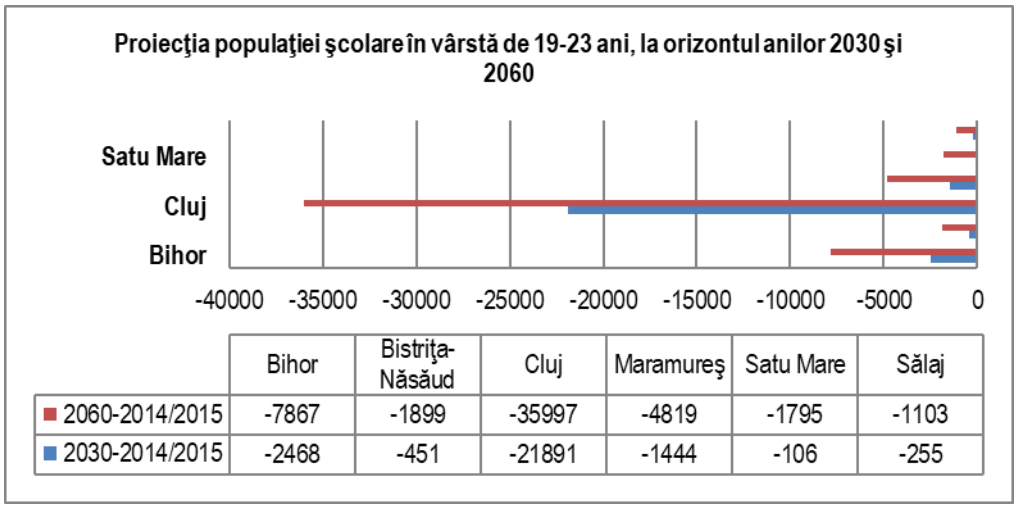
Fig.22



	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2060-2014/2015	-6144	-5549	-4150	-9006	-4524	-4613
2030-2014/2015	-2553	-2011	1868	-4946	-1694	-1567

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

Fig.23



	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2060-2014/2015	-7867	-1899	-35997	-4819	-1795	-1103
2030-2014/2015	-2468	-451	-21891	-1444	-106	-255

Sursa: INS , Baza de date TEMPO, iunie 2018

3.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicaţii pentru IPT

Declinul demografic general va continua, în mod accentuat pentru populaţia tânără. De aici, nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiţii corespunzătoare în capitalul uman.

La nivelul județului Cluj reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de migraţia externă, în perioada 1992 -2016 se constată că regiunea a pierdut 53554 de locuitori, cea mai mare pierdere înregistrându-se în județul Cluj, de 14827 locuitori.

Se desprinde nevoia de: racordare realistă la piaţa europeană, naţională şi regională a muncii a activităţilor de informare, orientare şi consiliere în scopul realizării unei oferte de şcolarizare cât mai aproape de cererea de pe piaţa muncii.

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2008-2016, situația se prezintă astfel:

- Asistăm la o ușoară creștere la nivelul județului Cluj cu 2,50%, adică 821 de persoane, comparativ cu 2008.În perioada mai sus menționată în județul Cluj a avut loc o scădere accentuată până în anul 2013, când grupa de vârstă a înregistrat cel mai mic număr de persoane, 28684. În perioada 2014-2016 creșterea a fost semnificativă depășind în 2016, numărul de persoane din 2008.
- La nivelul grupei de vârstă 15-19 ani scăderea populației din mediul urban și rural în județul Cluj a fost semnificativă în perioada monitorizată ea situându-se la 8,4%. Scăderea în mediul urban a fost de 9926 de persoane, iar în mediul rural de 952 persoane.Populatia din mediul urban este în descreștere, iar în mediul rural trendul este crescător.

- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației din grupa de vârstă locuiește în mediul urban, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în perioada 2008-2017 a fost de 42% de la 35377 persoane la 20435 persoane în mediul urban, iar în mediul rural a fost mult mai redusă, de 10% în perioada monitorizată.Pentru populația din mediul rural trendul este crescător.

Populaţia județului Cluj proiectată la nivelul anului 2060 comparativ cu anul 2015, va înregistra o creștere a grupei de vârstă peste 65 de ani, și scăderi importante la populația cu vârste cuprinse între 15-64 de ani și 0-14 ani.

Faţă de aceste constatări, se recomandă:
Măsuri la nivelul reţelei şcolare:

- optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în şcoli viabile;
- rezolvarea problemelor de acces; funcţionarea reţelelor de şcoli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare şi diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate;
- colaborare pentru acoperire teritorială optimă;
- diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi);
- implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi .

Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la:

- nevoi sporite de personal calificat - asistenţă socială şi medicală;
- nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală).

Județul Cluj este de departe cel mai urbanizat județ al regiunii, cu 66,32% din populaţie trăind în mediul urban și 33,68% în mediul rural.

Analiza pe medii rezidențiale și sexe a relevat faptul că în județul Cluj populația de sex feminin este majoritară atât în mediul urban 52,53%, cât și în mediul rural 50,58%.

Ponderea semnificativă a populaţiei feminine reclamă următoarele activităţi: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populaţia feminină; programe de sprijin (facilităţi) pentru participarea la educaţie (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul şcolii pe parcursul orelor de curs).

Sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural; îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor şi laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.
Distribuţia populaţiei după etnie arată că ponderea populaţiei de etnie română este majoritară, fiind de 75,37% din totalul populației județului.

În ceea ce priveşte nivelul de educaţie, ca unul din principalii indicatori de incluziune socială, în județul Cluj ponderea persoanelor de etnie romă analfabete reprezintă 10, 8%, Clujul situându-se pe locul al doilea în regiune după județul Maramureș cu cele mai puține persoane de etnie romă analfabete.

Diversitatea etnică prezentă în regiunea Nord-Vest și implicit în județul Cluj, recomandă o serie de măsuri, cum ar fi: educaţie multiculturală; soluţii pentru asigurarea accesului egal la educaţie şi a varietăţii opţiunilor; programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Conform datelor Eurostat, ponderea populaţiei totale aflate în risc de sărăcie şi excluziune socială este în scădere în Regiunea Nord-Vest şi sub media naţională. Rămâne ridicată ponderea populaţiei aflată în situaţie de sărăcie (materială) severă[10], prin comparaţie cu valoarea indicatorului la nivel european. Aproximativ 24% din totalul populaţiei regiunii se

confrunta cu acest risc în 2011, faţă de 8% la nivelul UE; deşi sunt mai puţini decât media pe ţară, care este de aproximativ 30%.
Conform raportului „Tendinţe sociale" al INS din 2011, Regiunea Nord-Vest este pe locul 3 la nivel naţional între cele mai puţin sărace regiuni, după Bucureşti-Ilfov şi Vest, rata sărăciei scăzând de la 15,8% la 14,4%[12].

4. Profilul economic local

4.1. Evoluţii şi situaţia actuală. Principalii indicatori economici

Judeţul Cluj este situat în partea de nord-vest a României, fiind capitala regiunii de dezvoltare Nord-Vest şi aflându-se la graniţa cu regiunea de dezvoltare Centru.
Poziția geografică oferă județului un avantaj competitiv deosebit, având în vedere faptul că județul Cluj se află relativ în apropierea granițelor cu Ungaria și Ucraina, precum și într-o zonă de convergentă a mai multor culoare de dezvoltare: Coridorul Oradea-Cluj-Brașov-Bucureşti, care va lega coridoarele paneuropene 5 şi 9, permițând conectarea României cu axele de comunicații din Europa Centrală; Coridorul Suceava-Cluj, principală axă de comunicație est-vest din ţară, precum și mai multe axe tradiționale de comunicație către centrul țării.

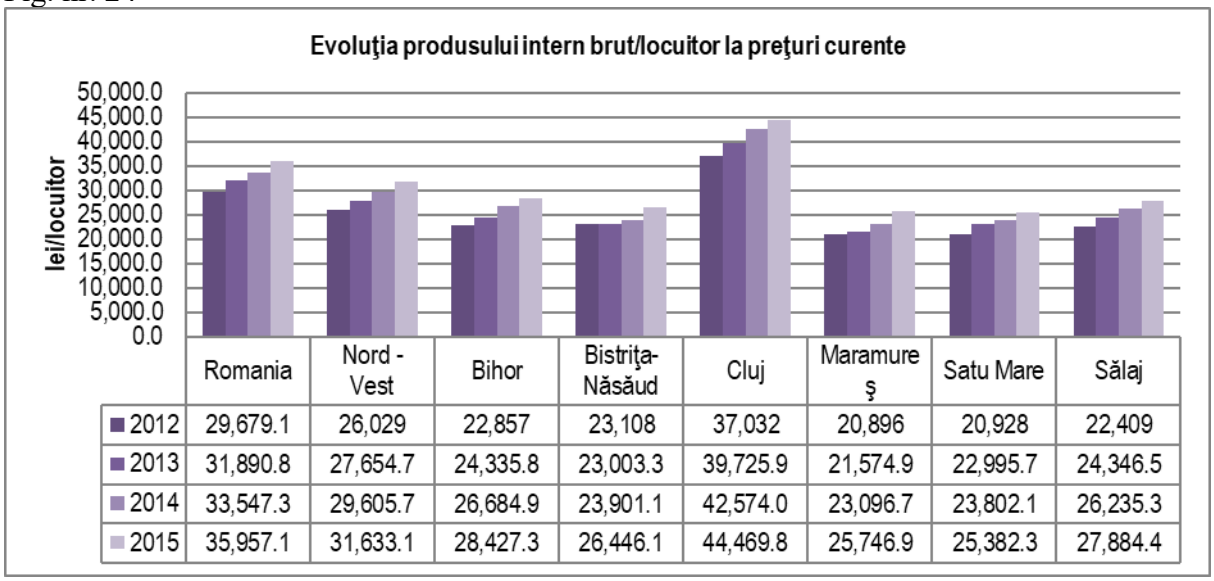
4.1.1. Evoluţia produsul intern brut (PIB) şi a valorii adăugate brute (VAB)
Aprecierea dezvoltării economiei se face prin intermediul indicatorilor macroeconomici compilaţi prin agregare pe baza datelor din conturile naţionale. Cei mai utilizaţi dintre aceştia în statistica internaţională sunt ***produsul intern brut (PIB)*** **şi** ***Valoarea adăugată brută (VAB).***
Produsul intern brut pe locuitor calculat pe baza parităţii puterii de cumpărare- ***PIB*** reprezintă valoarea bunurilor şi serviciilor produse şi prestate într-o economie naţională într-o perioadă determinată, de regulă un an și destinate consumului final.
PIB-ul/locuitor este unul din indicatorii relevanți, destinat să ofere o imagine generală asupra competitivității și productivității economiei naționale/regionale, cu atât mai mult cu cât nu este influențat de diferențele existente între populațiile regiunilor.

În intervalul de analiză 2012-2017, în termeni nominali, **PIB-ul Regiunii Nord-Vest** a crescut cu 67,41%, cu o creștere medie anuală de 8,22%, trecând valoarea de 10% în anul 2017, urmând în general dinamica PIB-ului național. În termeni reali , între anii 2012 și 2017, PIB-ul Regiunii NV a înregistrat o creștere anuală medie de 7,95%, cu un ecart-apogeu de 10.21% în anul 2017.
Reprezentând 14,3 % din teritoriul țării și 13,11% din populația totală (creștere de la 12,92% în 2012), Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 12,23 % la formarea PIB-ului național în anul 2017, ocupând locul 2 la nivel național, cu o valoare de 104.848,90 milioane lei (23.043,00 milioane euro), în creștere cu 36.8% față de nivelul anului 2014.
În interiorul regiunii, județul Cluj contribuie în proporția cea mai mare la formarea PIB-ului regional (cu o medie de aproape 39%), urmat de județele Bihor (peste 19,6%) și Maramureș (cca 14.4%) .

PIB-ul regional pe cap de locuitor, calculat în termeni nominali, a înregistrat o creștere de 48.34% în intervalul 2012-2017, ajungând la o valoare de 8.622,00 euro în 2017, care reprezenta 28,71% din media europeană și 90,06% a mediei naționale (9.572,9 euro). În ceea ce privește creșterea PIB/locuitor în valori reale pe județe, în perioada 2012-2016 (ultimul an pentru care există valori la nivel de județ) cea mai mare creștere a fost înregistrată în județul Cluj (37,7%), fiind urmat de județele Bihor, Sălaj și Maramureș, cu creșteri de 35,3; 33,5; respectiv 28,8%. Pe ultimele locuri găsim județele Maramureș (28,8%) și Bistrița Năsăud (25,5%).

Indicatorul care reflectă însă la modul unitar situații comparative între state este **PIB-ul regional pe cap de locuitor, exprimat în paritatea puterii de cumpărare standard (PPS sau PPC)**. Acesta, de asemenea, a crescut cu peste 30% în intervalul analizat, ajungând în anul 2017 să reprezinte 56% din media UE-28, cu o valoare de 16.900 Euro. Aflat în anul 2017 cu 12.26% sub media națională, acest indicator poziționează Regiunea Nord-Vest pe locul 4 la nivel național, după București-Ilfov, Vest și Centru (ierarhie menținută din anul 2010). La nivel regional, pe fondul creșterii disparităților interjudețene, județul Cluj obține performanțe economice semnificative, cu 32% peste media națională, urmat de Județul Bihor
În anul 2016, Regiunea Nord-Vest a contribuit cu 11,78% la formarea **Valorii Adăugate Brute (VAB)** totală produsă în România, respectiv cu 90.116,7 milioane de lei, ocupând locul 3 în ierarhia națională.
Economia regiunii se bazează în special pe sectorul terțiar, care contribuie cu 61,60% la formarea VAB regionale în 2010 (în creștere de la 49,49 în 2010) și pe industrie, cu o contribuție de 26,99% (în scădere de la 33,7 în 2010

Fig. nr. 24

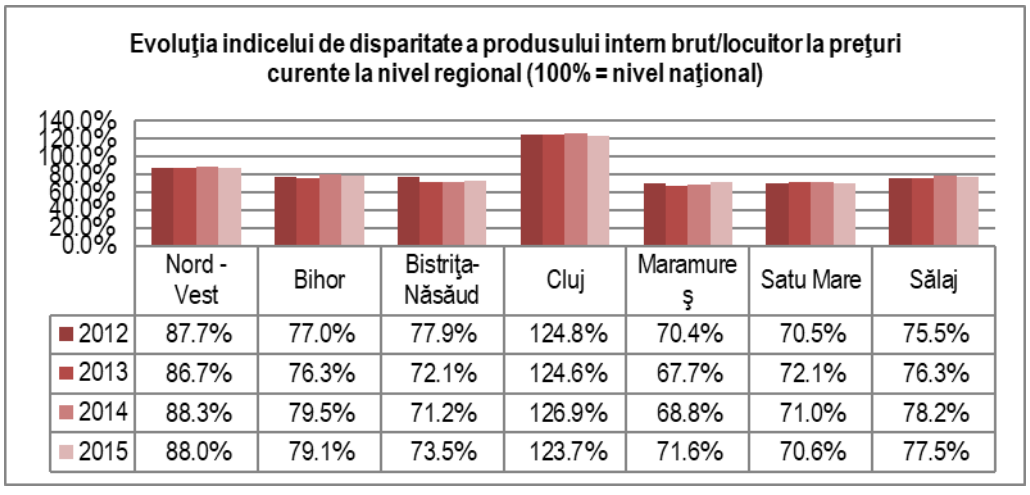


	Romania	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2012	29,679.1	26,029	22,857	23,108	37,032	20,896	20,928	22,409
2013	31,890.8	27,654.7	24,335.8	23,003.3	39,725.9	21,574.9	22,995.7	24,346.5
2014	33,547.3	29,605.7	26,684.9	23,901.1	42,574.0	23,096.7	23,802.1	26,235.3
2015	35,957.1	31,633.1	28,427.3	26,446.1	44,469.8	25,746.9	25,382.3	27,884.4

Sursa datelor: INS Conturi nationale regionale 2014-2015; Conturi nationale regionale 2010-2014

Indicele de disparitate analizat în intervalul 2012-2015, a avut în toată perioada , analizată un trend ascendent în județul Cluj, cu valori cuprinse în intervalul 124,8%-123,7 %, cu mult peste media națională și regională, județul Cluj situându-se pe locul întâi la nivel regional, urmat de județul Bihor.

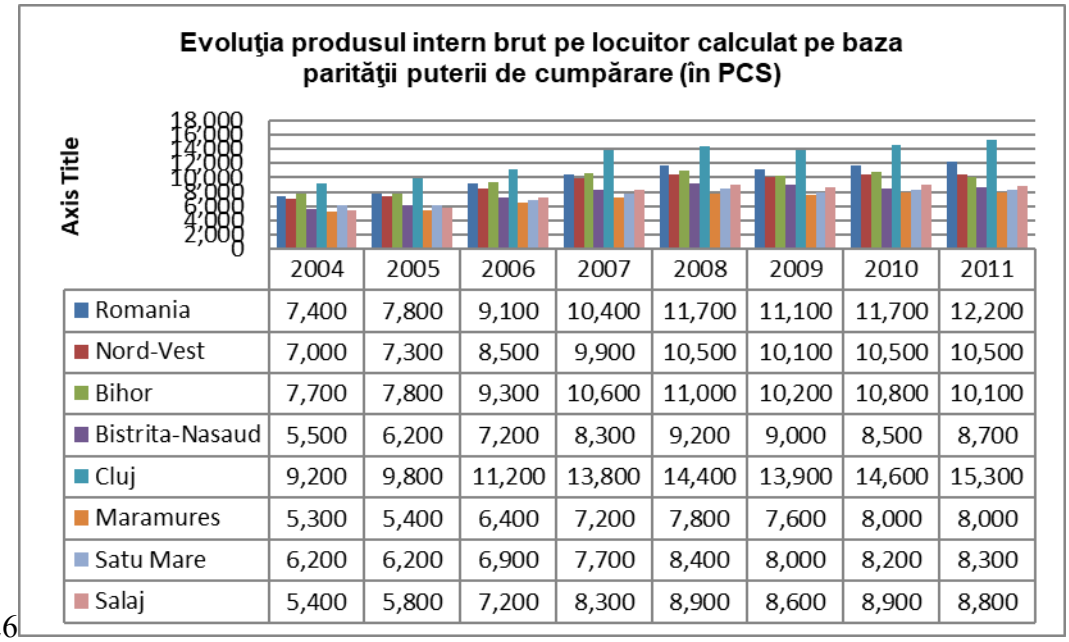
Fig. nr.25



	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2012	87.7%	77.0%	77.9%	124.8%	70.4%	70.5%	75.5%
2013	86.7%	76.3%	72.1%	124.6%	67.7%	72.1%	76.3%
2014	88.3%	79.5%	71.2%	126.9%	68.8%	71.0%	78.2%
2015	88.0%	79.1%	73.5%	123.7%	71.6%	70.6%	77.5%

Sursa datelor: INS

Pentru evoluția **produsului intern brut pe locuitor calculat pe baza puterii de cumpărare,** nu există date actualizate, evoluția este analizată până în anul 2011 și arată că în județul Cluj trendul a fost ascendent în perioada analizată, atingând valoarea de 15.300 în anul 2011, cu mult peste media națională și regională și la distanță față de celelalte județe ale regiunii.



	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Romania	7,400	7,800	9,100	10,400	11,700	11,100	11,700	12,200
Nord-Vest	7,000	7,300	8,500	9,900	10,500	10,100	10,500	10,500
Bihor	7,700	7,800	9,300	10,600	11,000	10,200	10,800	10,100
Bistrita-Nasaud	5,500	6,200	7,200	8,300	9,200	9,000	8,500	8,700
Cluj	9,200	9,800	11,200	13,800	14,400	13,900	14,600	15,300
Maramures	5,300	5,400	6,400	7,200	7,800	7,600	8,000	8,000
Satu Mare	6,200	6,200	6,900	7,700	8,400	8,000	8,200	8,300
Salaj	5,400	5,800	7,200	8,300	8,900	8,600	8,900	8,800

Fig. nr.26

Sursa datelor: Eurostat

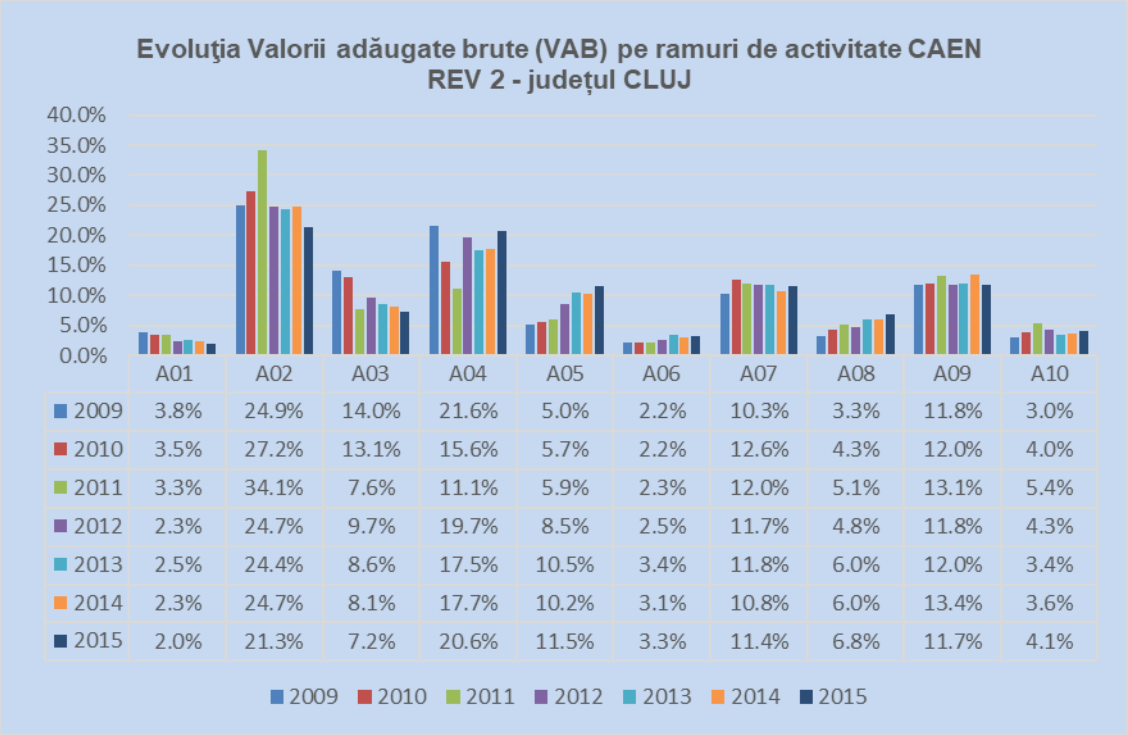
Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată, rezultată din valoarea noilor produse şi servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora.

Analizând evoluția contribuției regiunilor la formarea VAB națională, se observă că regiunea Nord-Vest are o pondere de contribuție la formarea VAB, aproape constantă în perioada analizată, cu puțin peste 11-11,5%, comparabilă cu regiunea Centru (Anexa 01), sunb regiunea București-Ilfov și Sud Muntenia.

Activitățile economice existente în județ au avut o contribuție diferită la formarea VAB. Datele oficiale ilustrează faptul că procentul cel mai mare de contribuție l-a avut sectorul **industrie (A02)** (inclusiv energie electrică şi termică, gaze şi apă, salubritate, gestionarea deșeurilor), cu peste 25% pe întreaga perioadă 2009-2015. Maximul de contribuție a fost atins de acest sector economic în anul 2011, când a înregistrat un procent de 34,1 % din total. Pe locul doi se situează activitatea **A04-Comerţ cu ridicata şi cu amănuntul, repararea autovehiculelor, motocicletelor şi a bunurilor personale şi de uz gospodăresc, hoteluri şi restaurante, transporturi, depozitare,** urmată de activitatea de **administraţie publică şi apărare, asigurări sociale din sistemul public, învăţământ, sănătate şi asistenţă socială (A09), de tranzacții imobiliare (AO7) și construcții (A03).**

De remarcat este faptul că **agricultura (A01**) se situează la un nivel scăzut de contribuție regională la VAB (sub 4% pe întreaga perioadă), cea mai mică contribuție fiind în anul 2015, de 2%, acest lucru se datorează nivelului scăzut de productivitate și al practicării în mare mare măsură a agriculturii de subzistență, în județul Cluj înregistrându-se cel mai mic procent dintre toate județele regiunii.

Fig. nr.27



	A01	A02	A03	A04	A05	A06	A07	A08	A09	A10
2009	3.8%	24.9%	14.0%	21.6%	5.0%	2.2%	10.3%	3.3%	11.8%	3.0%
2010	3.5%	27.2%	13.1%	15.6%	5.7%	2.2%	12.6%	4.3%	12.0%	4.0%
2011	3.3%	34.1%	7.6%	11.1%	5.9%	2.3%	12.0%	5.1%	13.1%	5.4%
2012	2.3%	24.7%	9.7%	19.7%	8.5%	2.5%	11.7%	4.8%	11.8%	4.3%
2013	2.5%	24.4%	8.6%	17.5%	10.5%	3.4%	11.8%	6.0%	12.0%	3.4%
2014	2.3%	24.7%	8.1%	17.7%	10.2%	3.1%	10.8%	6.0%	13.4%	3.6%
2015	2.0%	21.3%	7.2%	20.6%	11.5%	3.3%	11.4%	6.8%	11.7%	4.1%

Sursa datelor: INS Conturi nationale regionale 2014-2015; Conturi nationale regionale 2010-2014

4.1.2. Dinamica generală a firmelor - unităţi locale active[1]

Unități locale active și personalul acestora

Informațiile furnizate de INS pentru perioada 2008-2016, oferă o imagine de ansamblu asupra evoluției firmelor din județul Cluj.

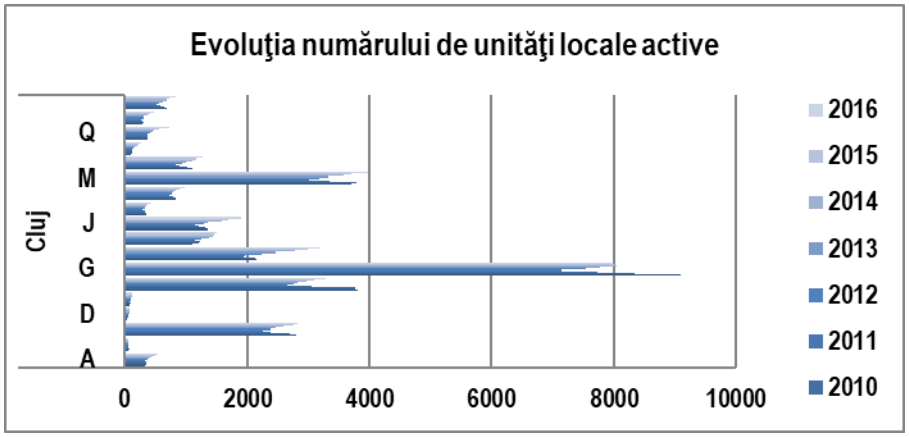
La sfîrșitul anului 2008, erau înregistrate, la niveul județului, un număr de 28302 unități locale active, număr care a început să scadă în anii următori, ajungând la 23063 unități locative în anul 2011, datorita crizei economice care a afectat și țara noastră. Începând cu anul 2012 sirtuația începe să se redreseze, ajungând în 2015 la 28890 unități locale active, în anul 2016 numărul acestora este de 30468, depășind cu aproape 2000 numărul de firme din 2008. Aceeași tendință s-a manifestat și la nivel regional, cu mențiunea că în nici un județ nu s-a atins numărul de firme din 2008, cu excepția Clujului.

Analiza pe sectoare ale economiei naționale în perioada 2008-2016, relevă faptul că numărul cel mai mare de firme din județ s-a menținut în sectorul **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (G)** (chiar dacă a scăzut constant până în anul 2013), urmat de **Activități profesionale, științifice și tehnice (M), distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, construcții (E), industria prelucrătoare (C)** (Anexa 02).

În anul 2016 se observă o creștere a numărului de unități locale active la nivelul majorității sectoarelor economice din județ. Situația este comparabilă cu cea la nivel regional și din celelalte județe ale regiunii.

Fig. nr. 28

[1] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 ECONOMIE”

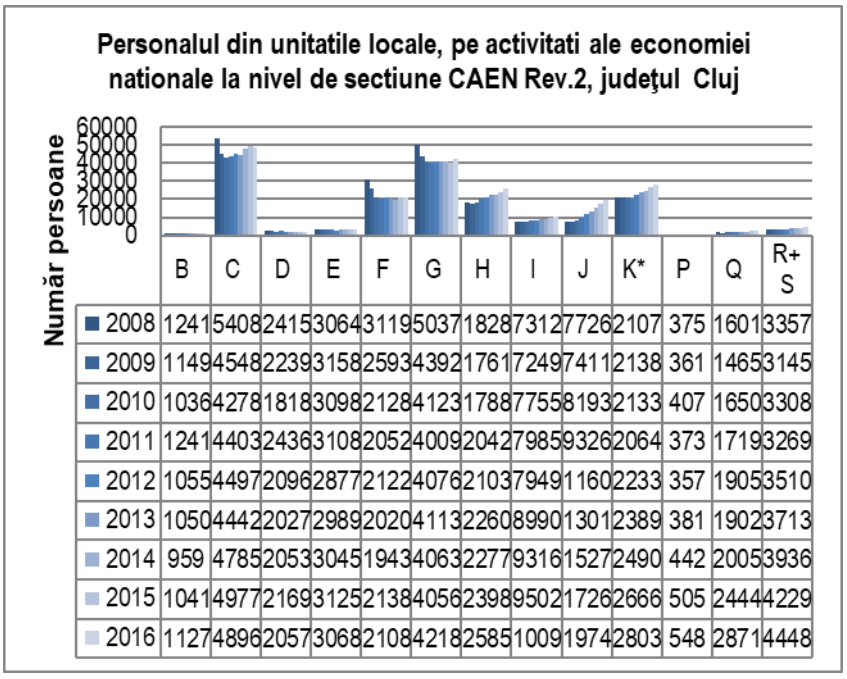


Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Numărul total de personal al firmelor din județ a avut o evoluție similară cu cea de la nivel regional și național, respectiv o scădere în perioada 2008-2010, urmată de o ușoară creștere în anii 2011-2012. Pentru perioada 2013-2016 nu sunt date disponibile la nivel regional și județean.

Pe activități economice, datele oficiale sunt disponibile în perioada 2008-2016. Conform acestora, personalul cel mai numeros este în **industria prelucrătoare –C,** , urmat de cel din **comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor-G, din construcții –F,** din **tranzacții imobiliare K,** din **transport și depozitare H.** Evoluția acestora în intervalul 2008-2016 este ilustrată în figura de mai jos.

Fig. nr.29



	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K*	P	Q	R+S
2008	1241	54082	4153	6431	19503	7182	8731	2772	6210	7	375	1601	3357
2009	1149	45482	3931	5825	9343	9217	6172	4974	1121	38	361	1465	3145
2010	1036	42781	8183	0982	1284	1237	8877	5581	9321	33	407	1650	3308
2011	1241	44032	4363	1082	0524	0092	0427	9859	3262	64	373	1719	3269
2012	1055	44972	0962	8772	1224	0762	1037	9491	1602	33	357	1905	3510
2013	1050	44422	0272	9892	0204	1132	2608	9901	3012	89	381	1902	3713
2014	959	47852	0533	0451	9434	0632	2779	3161	5272	90	442	2005	3936
2015	1041	49772	1693	1252	1384	0562	3989	5021	7262	66	505	2444	4229
2016	1127	48962	0573	0682	1084	2182	5851	0091	9742	03	548	2871	4448

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Același trend este și la nivel regional, iar județele regiunii urmăresc în mare măsură trendul regional.

4.1.3. Dinamica generală a firmelor din județ – investiții[2]

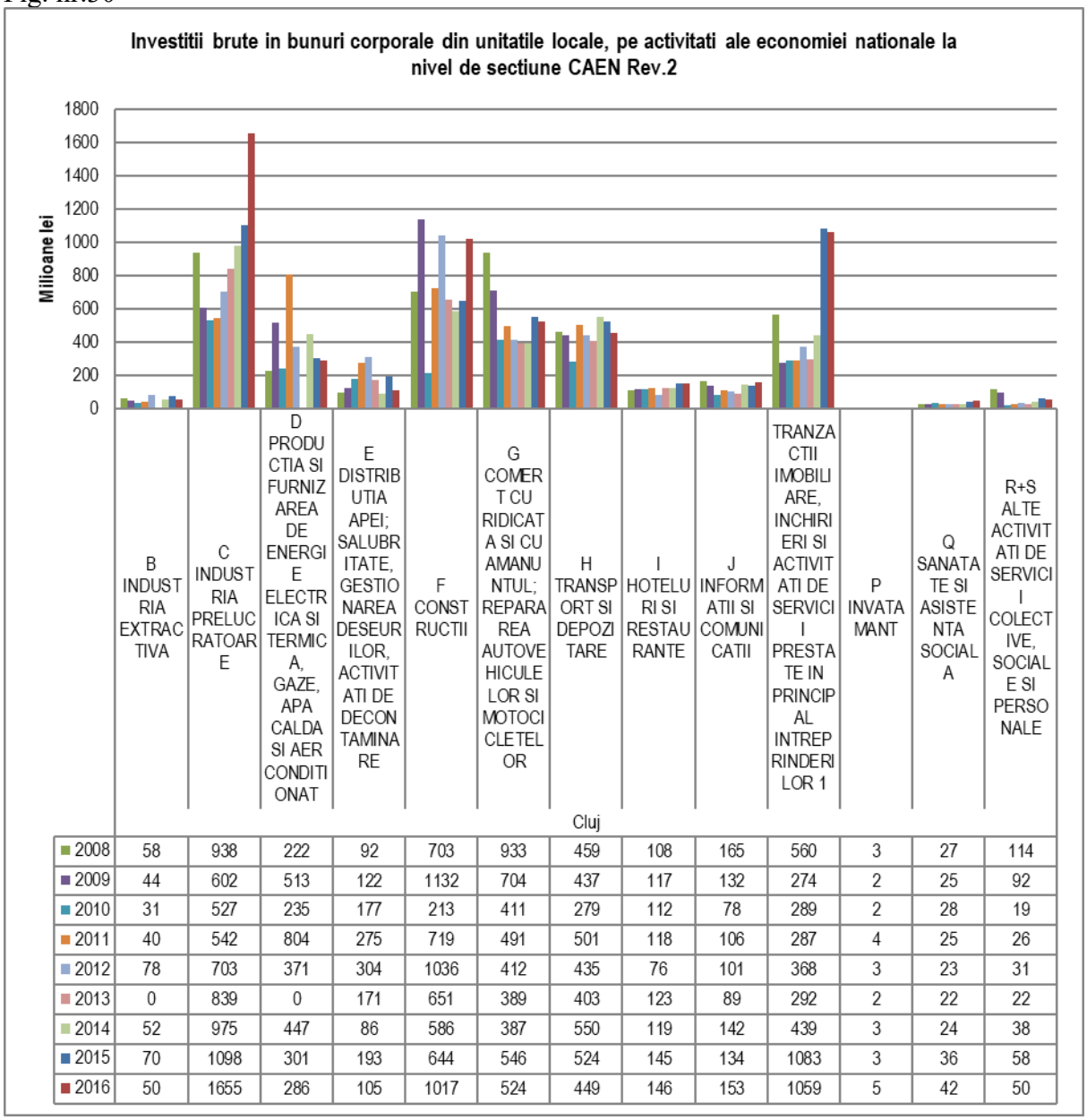
Analiza investițiilor brute totale regionale în bunuri corporale pentru anii 2008-2016, pentru care există date oficiale, arată că acestea au cunoscut o scădere în această perioadă (de la 12337 mil lei în 2008, la 9639 mil lei în 2012, pentru care există date oficiale (Anexa 03).

[2] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 ECONOMIE”

Pentru investițiile brute în bunuri corporale din unitățile locale pe activități ale economiei naționale la nivel regional și județean există date disponibile pe perioada 2008-2016. Pe activități ale economiei naționale, evoluția invstițiilor brute, este diferită pe perioada analizată.

La nivelul anului 2016 cel mai ridicat al investițiilor brute este în **industria prelucrătoare (C),** urmată **tranzacții imobiliare și inchierieri (K**), de **constructii (F), de comerț cu ridicata și cu amănuntul (G)** și **transport si depozitare (H).** Investițiile brute în învățământ s-au menținut la nivel foarte mic de-a lungul perioadei 2008-2016, înregistrând o creștere ușoară în

Fig. nr.30



Cluj	B INDUSTRIA EXTRACTIVA	C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	F CONSTRUCTII	G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	H TRANSPORT SI DEPOZITARE	I HOTELURI SI RESTAURANTE	J INFORMATII SI COMUNICATII	TRANZACTII IMOBILIARE, INCHIRIERI SI ACTIVITATI DE SERVICII PRESTATE IN PRINCIPAL INTREPRINDERILOR 1	P INVATAMANT	Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	R+S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII COLECTIVE, SOCIALE SI PERSONALE
2008	58	938	222	92	703	933	459	108	165	560	3	27	114
2009	44	602	513	122	1132	704	437	117	132	274	2	25	92
2010	31	527	235	177	213	411	279	112	78	289	2	28	19
2011	40	542	804	275	719	491	501	118	106	287	4	25	26
2012	78	703	371	304	1036	412	435	76	101	368	3	23	31
2013	0	839	0	171	651	389	403	123	89	292	2	22	22
2014	52	975	447	86	586	387	550	119	142	439	3	24	38
2015	70	1098	301	193	644	546	524	145	134	1083	3	36	58
2016	50	1655	286	105	1017	524	449	146	153	1059	5	42	50

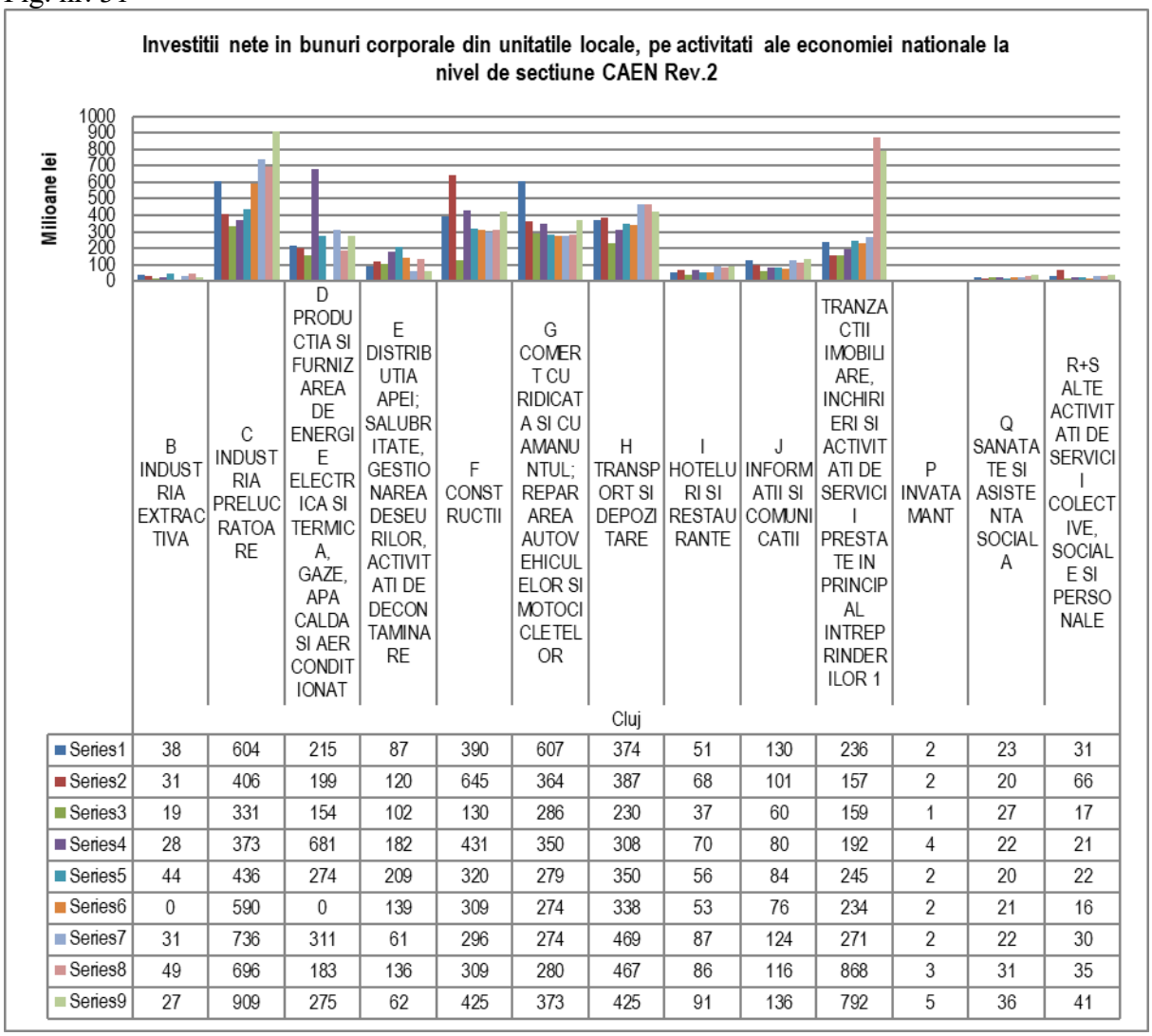
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

Trendurile privind investițiile brute se mențin în mare și în județele regiunii, industria prelucrătoare, comerțul, construcțiile și furnizarea de energie electrică fiind la cele mai mari niveluri.

Investițiile nete în perioada 2008-2016 urmăresc același trend cu cel al investițiilor brute, atât la nivel regional, cât și la nivelul județului. Se remarcă același trend descrescator în perioada 2008-2012 și un trend crescător până în 2016. În ceea ce privește investițiile pe

sectoare evoluția investițiilor nete este similară cu cea a investițiilor brute în județ, conform figurii de mai jos.

Fig. nr. 31



	B INDUSTRIA EXTRACTIVA	C INDUSTRIA PRELUCRATOARE	D PRODUCTIA SI FURNIZAREA DE ENERGIE ELECTRICA SI TERMICA, GAZE, APA CALDA SI AER CONDITIONAT	E DISTRIBUTIA APEI; SALUBRITATE, GESTIONAREA DESEURILOR, ACTIVITATI DE DECONTAMINARE	F CONSTRUCTII	G COMERT CU RIDICATA SI CU AMANUNTUL; REPARAREA AUTOVEHICULELOR SI MOTOCICLETELOR	H TRANSPORT SI DEPOZITARE	I HOTELURI SI RESTAURANTE	J INFORMATII SI COMUNICATII	TRANZACTII IMOBILIARE, INCHIRIERI SI ACTIVITATI DE SERVICII PRESTATE IN PRINCIPAL INTREPRINDERILOR 1	P INVATAMANT	Q SANATATE SI ASISTENTA SOCIALA	R+S ALTE ACTIVITATI DE SERVICII COLECTIVE, SOCIALE SI PERSONALE
	Cluj												
Series1	38	604	215	87	390	607	374	51	130	236	2	23	31
Series2	31	406	199	120	645	364	387	68	101	157	2	20	66
Series3	19	331	154	102	130	286	230	37	60	159	1	27	17
Series4	28	373	681	182	431	350	308	70	80	192	4	22	21
Series5	44	436	274	209	320	279	350	56	84	245	2	20	22
Series6	0	590	0	139	309	274	338	53	76	234	2	21	16
Series7	31	736	311	61	296	274	469	87	124	271	2	22	30
Series8	49	696	183	136	309	280	467	86	116	868	3	31	35
Series9	27	909	275	62	425	373	425	91	136	792	5	36	41

Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO ONLINE

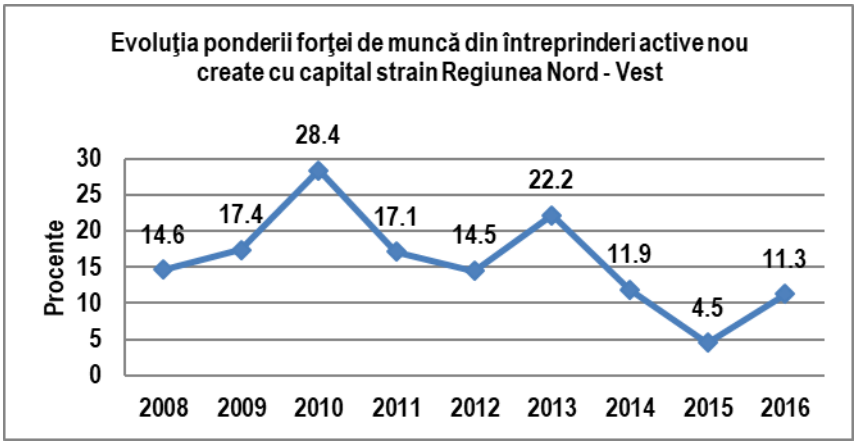
4.1.4. Demografia întreprinderilor - întreprinderilor active nou create[3]

Pentru evoluția ponderii forței de muncă din întreprinderile active nou înființate cu capital străin în perioada 2008-2016 nu există date la nivelul județului, datele sunt agregate la nivel regional și național.

La nivelul regiunii Nord-Vest ponderea forței de muncă din întreprinderi nou create a avut o evoluție ascendentă în perioada 2008-2010 (de la 14,6% în anul 2008 la 28,4% în 2010). A urmat o perioadă de scădere în intervalul 2010-2012, urmată de o creștere în anul 2013 la 22,2%, în 2014 ponderea forței de muncă ajungând la 11,9%, cu scădere semnificativă în anul 2015, respectiv la 4,5%, urmată de o creștere semnificativă în anul 2016 la 11,3%. Aceste fluctuații au fost determinate și de situația de criză economică, ce a avut repercursiuni negative directe în activitatea firmelor.

Fig. nr.32

[3] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 ECONOMIE”



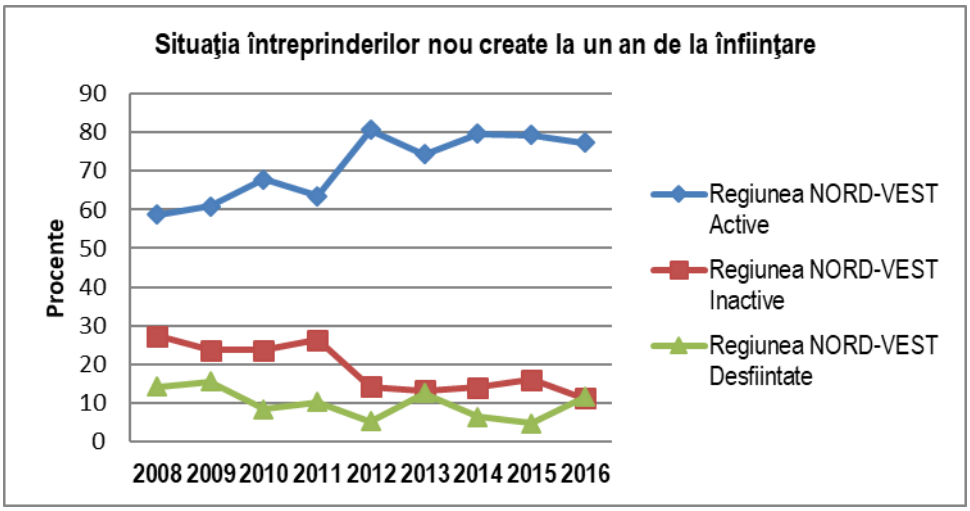
Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111V

În ceea ce privește **profilul educațional al întreprinzătorilor** (nivel regional), din analiza datelor oficiale disponibile pentru anul 2016, cele mai multe întreprinderi noi, la nivelul regiunii Nord-Vest (ca și la nivel național), au fost înființate la inițiativa absolvenților de învățământ liceal și universitar (63,4%), în creștere față de anul 2015 (61,8%). Un procent de 27,5% din noii întreprinzători sunt absolvenți de gimnaziu 8,3 % de învățământ vocațional și 0,8% de învățământ primar în anul 2016.

Analizând **situația întreprinderilor nou create la un an de la înființare** (nivel regional), se constată că numărul întreprinderilor active a avut creșteri în perioadele 2008-2010, 2011-2012 (cea mai mare crestere) și 2013-2016. În perioada 2012-2013 se constată o scădere în activitatea întreprinderilor noi. Procentul de întreprinderi desființate a avut un maxim în anul 2009 si 2013, în restul perioadei de analiză fiind în scădere; în perioada 2014-2016 se constată un trend descrescător.

Ca o constatare generală, în perioada 2013-2016 a crescut numărul întreprinderilor active la nivelul tuturor regiunilor.

Fig. nr.33



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO On line - Demografia întreprinderilor - INT 111V

4.2. Proiecţia principalilor indicatori economici [4]

Comisia Națională de Prognoză elaborează periodic o proiecție a principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial, aceasta având ca atribuție principală elaborarea de prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu și lung pe baza tendințelor din economia națională și cea mondială, Cea mai recentă lucrare (mai 2108) furnizează informații referitoare la acești indicatori în perspectiva anului 2021. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2016 – 2021, varianta de primăvară 2018, pentru Programul de Convergenţă.

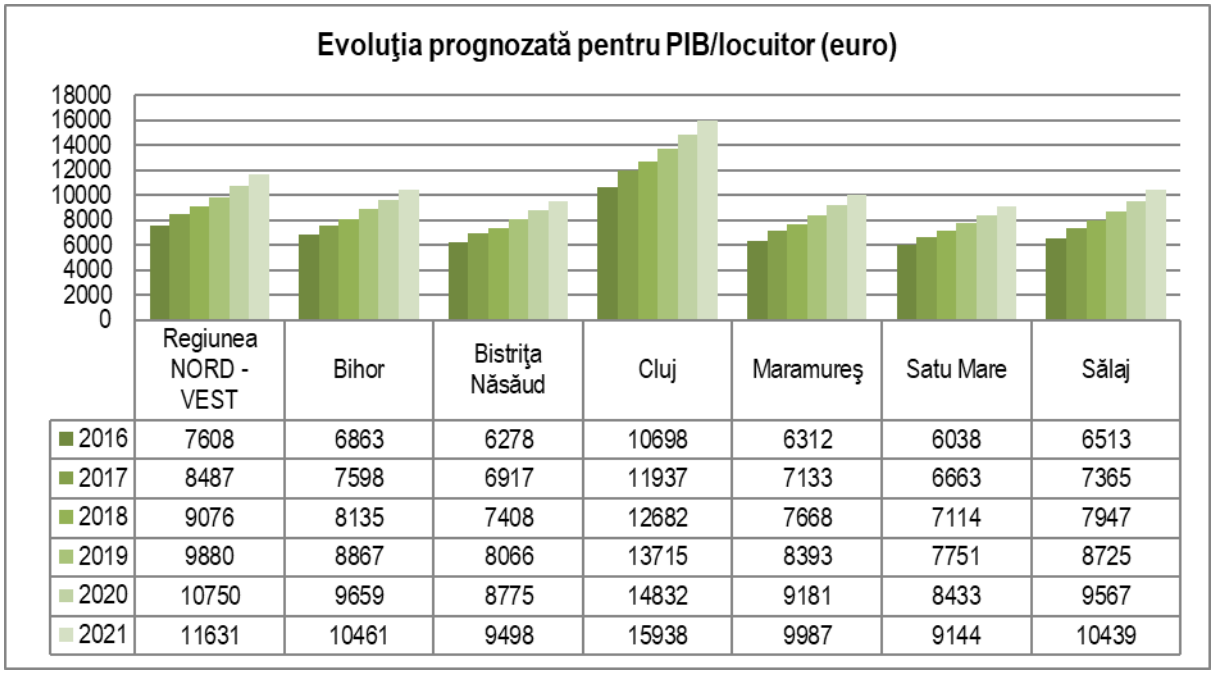
[4]Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „05 Prognoza_profil_teritorial_mai_2016”

Conform acestui document, evoluția prognozată a PIB/locuitor la nivelul regiunii Nord-Vest se preconizează o creștere cu 34% a PIB față de 2016.

Evoluţia previzionată pentru PIB şi PIB/locuitor

Prognoza PIB pe județe urmărește evoluția regională. Județul Cluj va avea cea mai mare valoare a PIB în anul 2021, de 15938 euro/locuitor, față de 10968 euro/locuitor în anul 2016, mult peste PIB-ul realizat de celelalte județe din regiune și peste valoarea regională.

Fig. nr.34



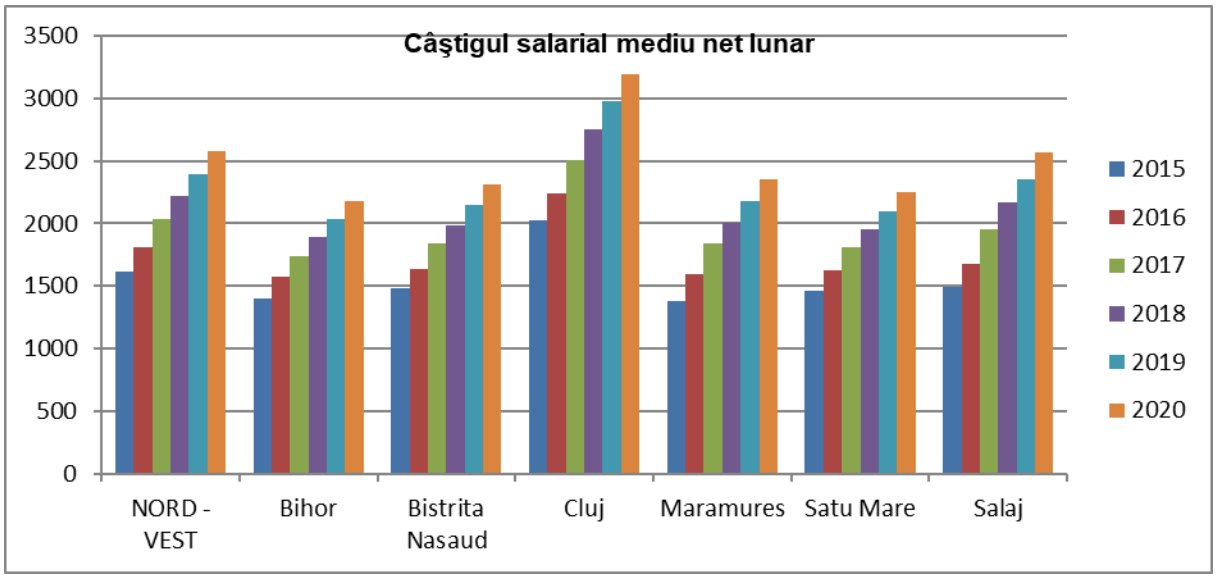
	Regiunea NORD - VEST	Bihor	Bistriţa Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2016	7608	6863	6278	10698	6312	6038	6513
2017	8487	7598	6917	11937	7133	6663	7365
2018	9076	8135	7408	12682	7668	7114	7947
2019	9880	8867	8066	13715	8393	7751	8725
2020	10750	9659	8775	14832	9181	8433	9567
2021	11631	10461	9498	15938	9987	9144	10439

Sursa datelor: Comisia Naţională de Strategie şi Prognoză - Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în profil teritorial, până în 2021

Câștigul salarial mediu net lunar la nivelul Regiunii Nord-Vest va fi în creștere de la valoarea de 1618 lei/salariat în 2015 la 2576 lei/salariat în 2020, valoare sub media națională care se preconizează a fi 2864 lei/salariat.

În județul Cluj câștigul salarial net lunar va crește de la 2025 lei/salariat în anul 2015 la 3198 lei/salariat în anul 2020.

Fig. nr. 35

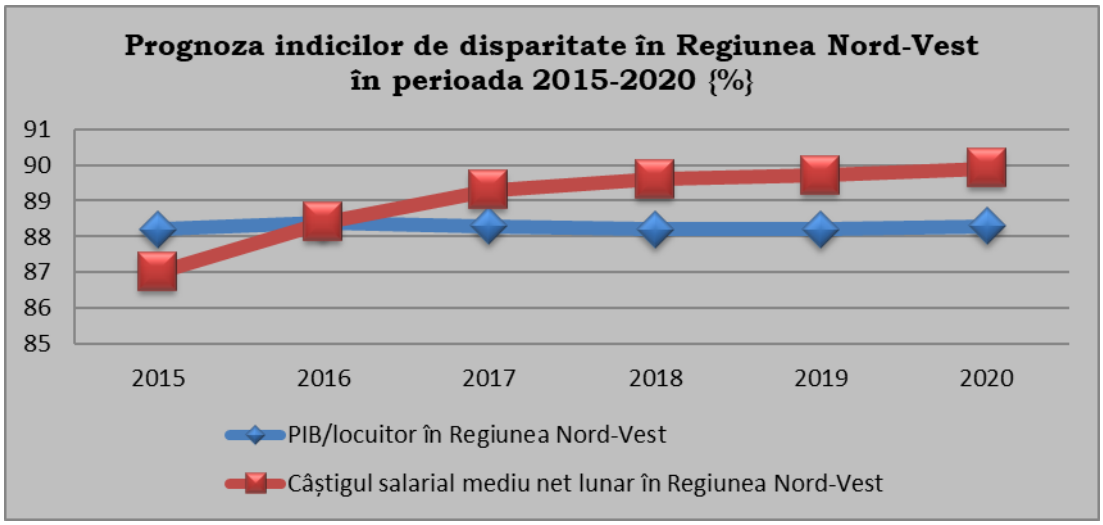


Sursa: Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Naţională de Prognoză, mai, 2017

Indicii de disparitate sunt calculați la nivel regional conform metodologiei Institutului Naţional de Statistică, prin raportarea nivelului regional la nivelul naţional. Acestea relevă faptul că se prognozează în medie o menținere a ponderii PIB/locuitor regional în PIB/locuitor național la o valoare în jurul a 88%, în perspectiva anului 2020.

Câștigul salarial mediu net lunar va înregistra o creștere de la 87% în 2015 la 90% în perspectiva anului 2020.

Fig. nr. 36



Sursa: Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Naţională de Prognoză, mai, 2017

Comisia Națională de Prognoză evidențiază și un studiu al decalajelor regionale față de a doua cea mai dezvoltată regiune din țară, Vestul. Astfel, se estimează că în 2020, PIB/locuitor al Regiunii Nord-Vest va fi la nivelul de 87,9% din cel regiunii Vest, iar câștigul salarial mediu net lunar 93,7%. Cele mai mici decalaje comparativ cu Regiunea Vest le va înregistra Regiunea Centru cu 92,4% PIB/locuitor și 94,1% câștigul salarial mediu net lunar. Cel mai mare decalaj comparativ cu Regiunea Vest îl va înregistra Regiunea Nord-Est cu un PIB/locuitor de 60,7%. Dat fiind dat fiind specificul său, nu a fost luată ca bază regiunea Bucureşti - Ilfov.

4.3. Alte informaţii şi informaţii parţiale

4.3.1. Cercetarea – dezvoltarea

(informații preluate din PDR NV 2014-2020 pag, 76-78 și selectate pentru județul Cluj)

Numărul de persoane antrenate în activitatea de cercetare-dezvoltare în regiunea Nord-Vest, precum şi contribuţia la cifra de afaceri naţională, plasează regiunea pe locul al treilea la nivel naţional.

Personalul cheie din activitatea de CDI este concentrat în judeţul Cluj, iar 75% dintre entităţile publice şi private din Regiunea Nord-Vest sunt localizate în **judeţul Cluj**. Jumătate dintre unităţi activează în domeniul ştiinţelor naturale şi al ingineriei şi toate sunt asimilate IMM-urilor.

În Regiunea Nord-Vest îşi desfăşoară activitatea 15 CD, respectiv 8 institute de cercetare localizate toate la Cluj-Napoca şi 7 universităţi de stat. Tot în categoria unităţilor de interes naţional se încadrează cele 7 filiale ale unor unităţi CD care îşi desfăşoară activitatea în Cluj-Napoca, dar au sediul în capitală. De asemenea, activează la Cluj-Napoca 6 unităţi sanitare

care desfăşoară şi au în obiectul de activitate activităţi de cercetare-dezvoltare, fără a reprezenta însă activitatea principală.
La nivelul regiunii Nord-Vest, numărul salariaţilor din activitatea de cercetare-dezvoltare echivalent normă întreagă a crescut în perioada 2005-2008 de la 1.757 la 2.752, urmând o tendinţă de scădere începând cu anul 2009, ajungând în anul 2011 la un număr de 2.472 salariaţi. Reprezentând 9% din totalul salariaţilor CD din România în anul 2011, cei 3.809 salariaţi[27] CD din regiune se regăsesc în proporţie de 89% în judeţul Cluj.
Judeţul Cluj se află pe podiumul naţional din prisma numărului de salariaţi din CD raportat la 10.000 de persoane ocupate civile, (104, după Bucureşti şi Ilfov, înaintea judeţelor Iaşi şi Braşov), aspect ce poate fi corelat cu statutul de mare centru universitar pe care judeţul l-a dobândit (locul al doilea la nivel naţional).
Analiza în amănunt a direcţiilor de cercetare şi a tematicii proiectelor implementate la nivelul entităţilor CDI din regiune indică 9 domenii regionale prioritare/de excelenţă, respectiv: materii prime şi materiale, maşini şi echipamente, energie şi combustibili, nano şi biotehnologii, sănătate, mediu, agricultură/industrie alimentară, ITC precum şi industrii creative/artă şi design.

Principala provocare o reprezintă accesul la fondurile destinate cercetării-dezvoltării, precum şi sistarea unor surse de finanţare în perioada analizată. Finanţarea pe baza de proiecte continuă să rămână principalul motor de dezvoltare, contribuind atât la modernizarea echipamentelor CDI, cât şi la perfecţionarea resurselor umane implicate; la acestea se adaugă contractele cu agenţii economici interesaţi de diferite tipuri de inovaţii, serviciu care se înscrie pe un trend ascendent, una dintre provocările identificate fiind lipsa vizibilităţii ofertei CDI precum şi dificultăţile aferente realizării transferului tehnologic.

Din cele 42 de entităţi din România acreditate pentru activităţi de inovare şi transfer tehnologic, 6 se află în Regiunea Nord-Vest, reprezentate de 3 centre de transfer tehnologic şi 3 centre de informare tehnologică. Din cele 16 structuri regionale ale Oficiului de Stat pentru Invenţii şi Mărci (OSIM), 4 sunt localizate în Regiunea Nord-Vest.

În ce priveşte infrastructurile de cercetare, regiunea ocupă un merituos loc doi la nivel naţional datorită municipiului Cluj-Napoca care este cel de-al doilea centru universitar din România dispunând de o infrastructură de CDI bine dezvoltată şi institute de cercetare. Distribuţia teritorială a resurselor umane din cercetare nu este echilibrată: 89% din numărul de angajaţi din domeniul cercetării din regiune se găsesc în judeţul Cluj.

4.3.2. Industria

(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 63 și selectate pentru județul Cluj)

Analiza detaliată a distribuției firmelor pe sectoare în județele regiunii contribuie la identificarea discrepanțelor intra-regionale; în acest sens, sunt evidente următoarele aspecte:

- toate sectoarele de activitate din regiune se concentrează în proporție de peste 50% în județele Cluj și Bihor, în afară de cel agricol; astfel, în aceste județe se regăsesc 66,67% din firmele care activează în sectorul terțiar, peste jumătate din firmele din sectorul industrial (Cluj 34% și Bihor 21,94%), din sectorul Hoteluri si restaurante și din Construcții
- aproape jumătate din firmele din sectorul agricol al regiunii se regăsesc în județele Bihor (29,85% din firmele din sector) și Satu Mare (16,65% din firmele din sector), cele mai puține fiind în județul Sălaj (9,18%)
- în Județul Cluj se remarcă o concentrare semnificativă a sectoarelor: ITC (cu peste 70% din totalul firmelor de profil din regiune și 3,6% din totalul firmelor din județ), Activități profesionale, științifice și tehnice (cu 49.96% din totalul firmelor de profil din regiune și 13% din totalul firmelor din județ), Activități de spectacole, culturale și recreative (cu 49%) și Tranzacții imobiliare (cu 52%)

Specializarea industrială din regiune este întărită de performanţele economice ale întreprinderilor din regiune care concentrează importante resurse umane şi financiare, relevante fiind câteva exemple:

- Industria articolelor de îmbrăcăminte: Jolidon Import-Export SRL, Magreb Knitwear East SA,
- Industria mijloacelor de transport (cu precădere componente deautovehicule): Remarul 16 Februarie, Trelleborg Automotive Dej Srl, DRM Draxlmaier Romania Sisteme Electrice Srl, Eckerle Automotive Srl, Fujikura Automotive Romania Srl,
- Industria metalurgică:, Mechel Câmpia Turzii;
- Industria echipamentelor electrice: Electrolux Romania SA, Rombat SA, Energobit Prod Srl;
- Industria alimentară: Napolact SA;
- Industria mobilei: Sortilemn SA, Ecolor SRL;
- Industria cauciucului şi a maselor plastice: Teraplast SA;
- Industria materialelor de construcţii: Adeplast SA şi Sanex SA.

Pe lângă acestea, s-au remarcat, de asemenea, câteva firme cu performanţe economice deosebite care nu activează în mod necesar în sectoare cu concentrare regională accentuată, precum Rondocarton Srl (Industria celulozei şi hârtiei), Farmec SA (Industria chimică),Terapia SA (Industria farmaceutică). Teoretic în aceste sectoare se pot dezvolta firme mici şi mijlocii care să deservească activitatea celor deja consacrate, având potenţial de dezvoltare prin prisma motorului de dezvoltare asigurat de firmele mari.

Un domeniu aparte în care se remarcă o concentrare de natură economică (4.135 de companii) îl reprezintă Industriile Creative, care reprezintă 6,44% din totalul firmelor înregistrate în regiune. Se remarcă o concentrare semnificativă a acestora în judeţul Cluj, unde îşi au sediul 39,90% din totalul firmelor de profil din Regiunea Nord-Vest

La o analiză mai detaliată pe coduri C.A.E.N., cele mai multe firme aveau ca obiect de activitate arhitectura (40,67% din totalul celor din sector), publicitatea (27,67%) şi realizarea de soft orientat către client (14,84%). Totalizând 2,1% din totalul salariaţilor din regiune (cu 36% provenind din sectorul ITC), cifra de afaceri a firmelor din Industriilor creative a fost de 331,69 mil. Euro în 2009, în scădere cu 16% faţă de 2008, pe fondul contextului economic dificil.

În ultimii 5 ani, la nivelul României, urmând o anumită specializare funcţională şi sectorială, se delimitează un alt tip de iniţiativă antreprenorială de tip colaborativ, denumită cluster. **Clusterul** este o structura asociativă definită ca o concentrare geografică de companii şi instituţii interconectate într-un anumit domeniu (Michael Porter), cu potenţial de stimulare a inovării şi de îmbunătăţire a productivităţii prin mecanismele de cooperare dezvoltate în interiorul şi în afara structurii.

În perioada 2011-2013, în Regiunea Nord-Vest 5 astfel de iniţiative sunt înregistrate la Ministerul Economiei (dintr-un total de 40 la nivel naţional), care pe lângă susţinerea sectorului în care activează, îndeplinesc şi rolul de promotori regionali. Dintre acestea, doar 3 sunt active şi vizează următoarele sectoare: mobilă (Cluster Mobilier Transilvan), IT&C (Cluj IT Cluster) şi industria energiilor verzi (TREC) - toate iniţiative ale ADR Nord-Vest rezultate prin schimb de experienţă şi transfer de know-how în proiecte europene de cooperare.

De asemenea, la începutul anului 2013 a fost constituit clusterul Agro-Food-Ind Napoca (iniţiativă CJ Cluj), care reuneşte cei mai importanţi actori ai sectorului agroindustrial clujean; clusterul este recent, dar activ. Există preocupări şi demersuri pentru constituirea de clustere în domeniul Transportului ecologic, Industriilor creative (initiative ADR Nord-Vest) şi Ştiinţelor Vieţii (iniţiativă UBB Cluj). Toate cele 4 clustere care funcţionează au fost create pe modelul clasic de triple-hellix, nucleul fiind reprezentat de asocierea de companii la care s-au raliat organisme de cercetare şi educaţie, precum şi autorităţi publice care vin să sprijine aceste structuri şi sa aducă un plus de vizibilitate şi de lobby.

Structuri de sprijinire a afacerilor

Cele mai vizibile structuri de sprijinire a afacerilor 58 sunt parcurile industriale, acestea putând fi rezultatul inițiativelor publice, private sau chiar public-private. Conform datelor MDLPA din 2019, din cele 89 de astfel de structuri existente la nivel național care au dobândit titlul de parc industrial prin Hotărâri de Guvern sau Ordin de Ministru, un număr de 23 se regăseau în Regiunea de Dezvoltare Nord-Vest, primul - TETAROM 1 - înființat în anul 2002 fiind cel de-al patrulea parc industrial la nivel național. Parcurile industriale sunt situate în următoarele localități: Bistrița, Carei, Câmpia Turzii, Cluj- Napoca, Dej, Feleacu, Jibou, Jucu, Oradea, Petrești, Săcuieni, Tileagd și Turda.
Cele 21 parcuri industriale se întind pe o suprafață totală de peste 764,57 hectare și găzduiesc 178 de operatori economici. Dintre acestea la mijlocul anului 2019 un număr de cinci erau încă în curs de amenajare fără a găzdui firme la momentul respectiv. Din cele 21 parcuri industriale menționate, 6 se află în mediul rural, restul fiind situate în mediul urban. În perioada 2007-2013 cinci parcuri au beneficiat de ajutor financiar nerambursabil (patru prin POR și unul prin PO de Cooperare Transfrontalieră Ungaria-România). Trei dintre aceste proiecte (TETAROM 1 Cluj, ARC Parc Industrial Dej și Eurobusiness Parc Oradea) au fost proiecte de extindere a infrastructurii existente și două au vizat crearea unor parcuri industriale noi (Bistrița și Satu Mare).
În Regiunea Nord-Vest, în anul 2010 există mai multe tipuri de structuri de sprijinire a afacerilor, respectiv 10 parcuri industriale, 3 incubatoare de afaceri, 3 parcuri logistice, o serie de centre de afaceri şi centre expoziţionale şi la stadiul incipient, ideea dezvoltării unui parc ştiinţific şi tehnologic prin aportul autorităţilor şi al universităţilor din regiune.
În anul 2012, în Regiunea Nord-Vest există zece parcuri industriale care funcţionează cu titlul acordat prin Ordin de Ministru sau declarate prin Hotărâre a Guvernului, care găzduiesc 86 de firme cu 2.661 de salariaţi. Din cele 10 parcuri industriale, șase dintre ele sunt localizate în judeţul Cluj, după cum urmează:

- Tetarom 1 Cluj Napoca (31,93 ha) ,în Cluj-Napoca, Administrator: SC „Tetarom" SA, înființat în anul 2002;
- Tetarom 2 Cluj Napoca (12 ha, în Cluj-Napoca, Administrator SC „Tetarom" S.A.), înființatîn anul 2006;
- Tetarom 3 Cluj Napoca (154,562 ha, localitatea Jucu, Administrator SC „Tetarom" S.A.), înființat în anul 2008;
- Parcul Industrial Dej (40,185 ha, în Dej, Administrator SC „Arc Parc Industrial" SRL.), înființat în anul 2005.
- Parcul Industrial Turda1 (29,3 ha) şi Turda2 (20,5 ha) – în localitatea Turda, administrat decătre SC Graells & Llonch Administrare Parc Logistic Industrial SRL, înființate şi declarate prin HG în 2012

Cu excepţia Parcului Industrial Dej şi a celor din Turda care sunt iniţiative private, restul parcurilor din regiune sunt în proprietate publică.
Pe lângă parcurile industriale existente, se află în construcţie şi alte astfel de infrastructuri, precum: TETAROM IV, Mădăraş, Turda. Turda Industrial Park este situat în oraşul Turda, judeţul Cluj şi are o suprafaţă construită de 120.000 mp, fiind compusă din mai multe construcţii de tip hală. Parcul Industrial TETAROM IV este construit cu scopul de a îndeplini funcţii multiple: parc fotovoltaic, logistic şi industrial. Proiectul are ca termen de finalizare anul 2015 şi va avea o suprafaţă de 850.000 mp în comuna Feleacu.
Alături de parcurile industriale, în Regiunea Nord-Vest funcţionează câteva zone industriale (REIF – Câmpia Turzii), centre de afaceri şi incubatoare de afaceri, dezvoltate prin initiative publice sau private.
În Regiunea Nord-Vest se regăsesc 2 dintre cele 21 de incubatoare de afaceri existente în România: la Vetiş, judeţul Satu Mare şi la Câmpia Turzii, în judeţul Cluj. În prima parte a anului 2012, la Câmpia Turzii, a fost inaugurat cel de-al doilea incubator de afaceri la nivelul judeţului Cluj, care va găzdui pentru următorii trei ani, 24 de întreprinderi mici şi mijlocii

aflate în primii ani de activitate. Pe lângă cele menţionate, în Regiunea Nord-Vest mai există şi incubatorul de afaceri TETAROM.
Centrele şi parcurile logistice reprezintă la rândul lor structuri de sprijinire a afacerilor, iar la nivelul Regiunii Nord-Vest se pot aminti: centrul logistic Kaufland din Turda (40 ha), centrul logistic Coratim din municipiul Cluj-Napoca şi Floreşti (20.000 mp), precum şi Parcul Logistic Transilvania, din municipiul Cluj-Napoca (cu o capacitate de 15 ha). Toate sunt initiative private, fără nici o legătură cu centrele intermodale (care nu au fost încă proiectate).

4.3.3. Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicaţii şi de medii
(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 63 și selectate pentru județul Cluj)

Pe teritoriul Regiunii Nord-Vest (Transilvania de Nord) nu trece nici unul din culoarele inițiale paneuropene IV (Berlin - Praga - Budapesta - Arad - Constanța - Istanbul), V (Venice - Trieste/Koper - Ljubljana - Maribor - Budapesta - Uzhhorod - Lviv - Kiev) și IX (Helsinki - Vyborg - St. Petersburg - Pskov
- Gomel - Kiev - Ljubashevka - Chișinău - București - Dimitrovgrad – Alexandroupolis). Proiectul Uniunii Europene TEN-T a definit ulterior 30 de axe prioritare16, dintre care axele 7 – rutieră și 22 – feroviară sunt cele care ar putea să racordeze regiunea în mod corespunzător la rețelele europene de transport cu mențiunea că din rețeaua centrală de transport paneuropean doar axa feroviară 22 traversează teritoriul regiunii.
Accesibilitatea insuficientă este suplinită temporar prin patru aeroporturi (din care trei sunt în rețeaua globală TEN-T) care necesită investiții semnificative pentru operare.
O analiză în profil teritorial a infrastructurii rutiere relevă faptul că, în anul 2018, lungimea totală a drumurilor din Regiunea Nord-Vest a fost de 12.738 km, respectiv 14,8% din totalul drumurilor la nivel național. Se remarcă o creștere a infrastructurii rutiere în anul 2018 față de anul 2012 cu 1,47%, puțin sub media de 2,43% înregistrată la nivel național. Cea mai mare creștere s-a înregistrat în județul Cluj (3,97%).
Investiţii importante in infrastructura feroviară, precum şi în cea inter-modală ar putea contribui semnificativ la coeziunea teritorială între partea de Est şi cea de Vest a regiunii. De asemenea, un rol important l-ar putea avea concentrarea investiţiilor alocate modernizării drumurilor naţionale şi judeţene pe rute care sa faciliteze accesul facil al tuturor locuitorilor la reţelele (globale) TEN-T rutiere şi feroviare.
Existenţa sau inexistenţa şi starea infrastructurilor edilitare cu excepţia celor sociale (de comunicaţii, pentru educaţie, sănătate, intervenţii de urgenţă şi chiar diferenţele din punct de vedere al fondului de locuinţe) explică disparităţile majore de dezvoltare dintre mediul urban şi cel rural, precum şi dintre marile centre urbane şi cele mici şi mijlocii.
Dacă din punct de vedere al infrastructurilor de afaceri sau chiar de cercetare regiunea are o ofertă variată, dar dezechilibrată teritorial infrastructurile pentru inovare sunt insuficiente, iar cele destinate dezvoltării antreprenoriatului sunt practic inexistent.
3.3.4. Agricultura
(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 167 și selectate pentru județul Cluj)
Ponderea agriculturii în valoarea adăugată brută în Regiunea Nord-Vest (4,58 % în 2016) este depășită de media națională (4,8 % din 2017) totuși este mai mare decât media UE28 (1,6% în 2017) iar ponderea forței de muncă ocupată în agricultură, silvicultură și pescuit în anul 2018 (22,35%), se situează puțin peste media națională (20.93 % în 2018), doar județul Cluj se află sub medie media națională cu 14,5 % însă este mult peste media UE28 (4,2% în anul 2016). Aceste date ne arată importanța economică și socială a acestui sector pentru Regiunea Nord-Vest.
Din cele 3.416.046 ha cât reprezintă suprafața totală a Regiunii Nord Vest, aproximativ 2.079.500 ha (60,8%) erau în anul 2014 destinate agriculturii (teren arabil; pășuni și fânațe; pomicultură și viticultură). Județele care dețin cea mai mare pondere a suprafeței agricole

utilizate în total suprafață sunt Satu Mare (71,9), Cluj (64,9%) și Bihor (64,6%), în timp ce Maramureș (48,5%) și Bistrița Năsăud (55,6%) dețin ponderi mai mici.
Agricultura ecologică este un sector dinamic în România, care a cunoscut în ultimii ani o evoluție ascendentă, atât în sectorul vegetal cât și în sectorul de producție animalieră, aliniat cu creșterea exponențială a sectorului în Europa și în lume, pe fondul creșterii preocupărilor pentru alimentație sănătoasă.

Provocările principale în sectorul agricol sunt legate de potenţialul nevalorificat al regiunii în creşterea animalelor, pomicultură şi legumicultură, gradul redus de prelucrare şi valoarea adăugată redusă, precum şi dificultăţile de valorificare a producţiei agricole, dar şi practicile agricole poluante.

Mediul rural se confruntă, pe lângă provocările legate de agricultură, cu o serie de alte provocări, cum ar fi amplificarea fenomenelor de sărăcie şi excluziune socială (mai ales în comunităţile de romi), nivelul de educaţie scăzut al populaţiei adulte, accesul dificil la servicii de educaţie şi de sănătate de calitate, slaba dezvoltare a IMM-urilor rurale, regimul de exploatare nedurabil al pădurilor, infrastructura deficientă de drumuri şi de utilităţi publice, precum şi degradarea patrimoniul cultural şi pierderea tradiţiilor locale.

Măsurile propuse pentru îmbunătățirea situației ocupaționale în mediul rural sunt orientate către eliminarea problemelor și barierelor identificate. Cele mai importante măsuri sunt: investițiile în sistemul de educație rural la toate nivelele, modernizarea satelor, sprijinirea modernizării agriculturii și a dezvoltării întreprinderilor ne-agricole în mediul rural.

4.3.5.Turismul
(informații preluate din PDR NV 2021-2027 pag. 147)
Regiunea Nord-Vest are un potenţial ridicat şi diversificat pentru turism – balnear, cultural (datorită marilor oraşe şi datorită bogăţiei de monumente istorice), montan, rural, religios (regiunea este impregnată de tradiţii religioase), sportiv şi de agrement, de afaceri etc., un număr mare de localităţi din regiune având potenţial turistic acreditat.
. În regiune cea mai mare capacitate de cazare turistică în funcţiune se întâlneşte în judeţele Cluj, Bihor şi Maramureş. Străinii preferă mai ales aceste trei judeţe, dar numărul lor este mic, iar pachetele turistice nu sunt integrate şi diversificate. În ciuda faptului că nevoia unei promovări a ofertei turistice este conştientizată nu există suficiente instrumente de informare şi de promovare a turismului regional, iar lipsa informaţiilor ce vizează legătura dintre circulaţia turistică şi formele de turism, nu sprijină dezvoltarea armonioasă a specificului turismului regional. Analiza situaţiei existente a indicat faptul că structurile de cazare care tradiţional ţin de eco-turism sau de turismul de aventură (cabane turistice, căsuţe, popasuri, campinguri etc.) au înregistrate cifre ale sosirilor de turişti absolut neglijabile, doar de ordinul miilor pe an. Analiza duratei medii a sejurului la nivel regional arată scăderi constante, de asemenea indicele de utilizare a capacităţii turistice a scăzut dramatic sub o pătrime, mai ales în ultimii ani, în regiune. Există totuşi anumite staţiuni montane sau balneare unde durata sejurului este considerabil mai mare decât media unde ar trebui concentrate investiţiile în promovare şi servicii de agrement.
Provocările pentru 2030 sunt în domeniul dezvoltării durabile a turismului balnear, cultural și montan ale regiunii. Pentru a realiza acest lucru sunt necesare resurse financiare atât pentru explorarea și studierea potenţialului resurselor naturale (în special ape), precum și pentru conservarea și valorificarea patrimoniului cultural, precum și dezvoltarea serviciilor de agrement. Nu în ultimul rând ar fi necesară concentrarea resurselor (limitate) financiare pentru promovarea în principal a Transilvaniei de Nord ca destinaţie turistică pe pieţele străine conform unei strategii coerente (investiţia în brandul Transilvania de Nord este incomparabil mai mică și mai eficientă decât suma investiţiilor în branduri judeţene sau

locale, existând deja notorietatea internaţională dovedită a brandului Transilvania). Activităţile de marketing regional ar trebui să includă și promovarea unor branduri regionale specifice.

4.3.6. Dezvoltarea durabilă

Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030)

Elementul definitoriu al acestei Strategii Naţionale este racordarea deplină a României la o nouă filosofie a dezvoltării, proprie Uniunii Europene şi larg împărtăşită peplan mondial – cea a dezvoltării durabile.

Strategia stabileşte obiective concrete pentru trecerea, într-un interval de timp rezonabil şi realist, la modelul de dezvoltare generator de valoare adăugată înaltă, propulsat de interesul pentru cunoaştere şi inovare, orientat spre îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii oamenilor şi a relaţiilor dintre ei în armonie cu mediul natural.

Întregul sistem de educaţie şi formare profesională va asimila principiile şi obiectivele dezvoltării durabile ca element integrator al ansamblului de cunoştinţe, aptitudini şi deprinderi necesare existenţei şi performanţei personale şi socio-culturale în lumea modernă. Educaţia pentru dezvoltare durabilă va fi integrată transversal în toate programele de pregătire, proiectate şi organizate prin câmpuri disciplinare sau module, de la ştiinţele naturii la practicile responsabile ale civismului, de la sustenabilitatea producţiei şi consumului în raport cu resursele la însuşirea principiilor diversităţii culturale, ale bunei guvernări şi ale statului de drept. De asemenea, abordarea educaţională a dezvoltării durabile traversează paradigma formală, informală și nonformală.

Educaţia pentru dezvoltare durabilă necesită cooperare şi parteneriat între multipli factori de decizie: autorităţile centrale şi locale, sectorul educaţional şi cel ştiinţific, sectorul sănătăţii, sectorul privat, industria, transportul şi agricultura, comerţul, sindicatele, mass-media, organizaţiile non-guvernamentale, comunitatea locală, cetăţenii şi organizaţiile internaţionale.

Educaţia pentru dezvoltare durabilă nu trebuie să se rezume la un punct de vedere ecologist. Ea se dezvoltă ca un concept larg şi cuprinzător, reunind aspecte interconectate referitoare la mediu, ca şi la problemele economice şi sociale. Raportarea la gama extinsă şi diversificată de teme care se asociază principiilor dezvoltării durabile necesită o abordare inter- şi trans-disciplinară în formule educaţionale integrate, cross-curriculare şi complementare, care ţin seama totodată de specificitatea condiţiilor locale, naţionale şi regionale, ca şi de contextul global. Sistemul de educaţie şi formare profesională va valorifica participarea proactivă, şi va promova voluntariatul ca expresie a spiritului civic dobândit cu sprijinul şcolii.

4.4. Principalele concluzii din analiza mediului economic. Implicaţii pentru ÎPT

- Necesarul de investiţii în resursa umană şi formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educaţiei iniţiale (prin sistemele ÎPT şi universitar) şi educaţiei continue, pentru dobândirea de noi competenţe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă şi adaptată la condiţiile pieţei în continuă schimbare, precum şi pentru asigurarea competitivităţii;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);
- Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;

- Eficientizarea parteneriatelor şcoală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici;

Piaţa muncii

5.1. Evoluţii şi situaţia curentă - principalii indicatori ai pieţei muncii conform anchetei forţei de muncă în gospodării (AMIGO)

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piaţa forţei de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: **Balanţa forţei de muncă (BFM)** şi **Ancheta asupra forţei de muncă în gospodarii (AMIGO**). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiţii[7)] şi metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă şi reală asupra pieţei muncii din România. BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel naţional, pe regiuni şi pe judeţe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel naţional între regiunile de dezvoltare şi compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

5.1.1. Structura populaţiei, după participarea la activitatea economică, pe grupe de vârstă, sexe şi medii[5]

Evoluţia principalilor indicatori ai pieţei muncii, conform datelor din AMIGO, este prezentată detaliat în Anexele 3a Amigo, 3a Amigo nivel de educație şi 3b Amigo detalieri vârstă. În anul 2017, în Regiunea Nord-Vest rata de ocupare a populaţiei cu vârsa de muncă (15-24 ani) a fost de 22,6 %, în creștere față de anul școlar 2016 (20,3%). Rata de activitate la nivelul regiunii era în 2017 de 68,9%, mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Anexele nu conțin date referitoare la județe, informațiile privind rata de activitate, rata de ocupare, rata șomajului BIM, evoluția structurii populației ocupate pe nivel de educație, șomajul de lungă durată sunt compilate numai la nivel regional.

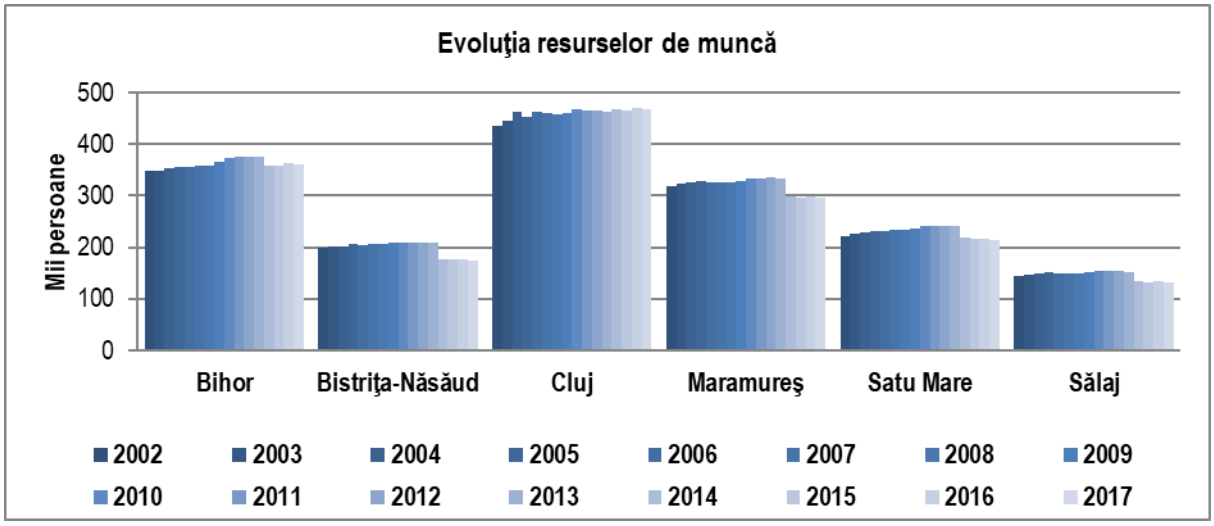
5.2. Evoluţii şi situaţia curentă - principalii indicatori ai pieţei muncii conform balanţei forţei de muncă (BFM) se află în anexa 3 a,b Piața muncii**,** pentru care există date și la nivelul județelor regiunii.

5.2.1. Structura populaţiei după participarea la activitatea economică

Analizând evoluția resurselor de muncă în perioada 2002-2017, rezultă că în județul Cluj evoluția resurselor a fost ascendentă, ajungând în anul 2017 la 468,8 mii persoane, în ușoară scădere față de 2016 (471 mii persoane), cea ai mare din toate județele regiunii, așa cum rezultă din figura de mai jos.

[5] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 a,b PIATA MUNCII”

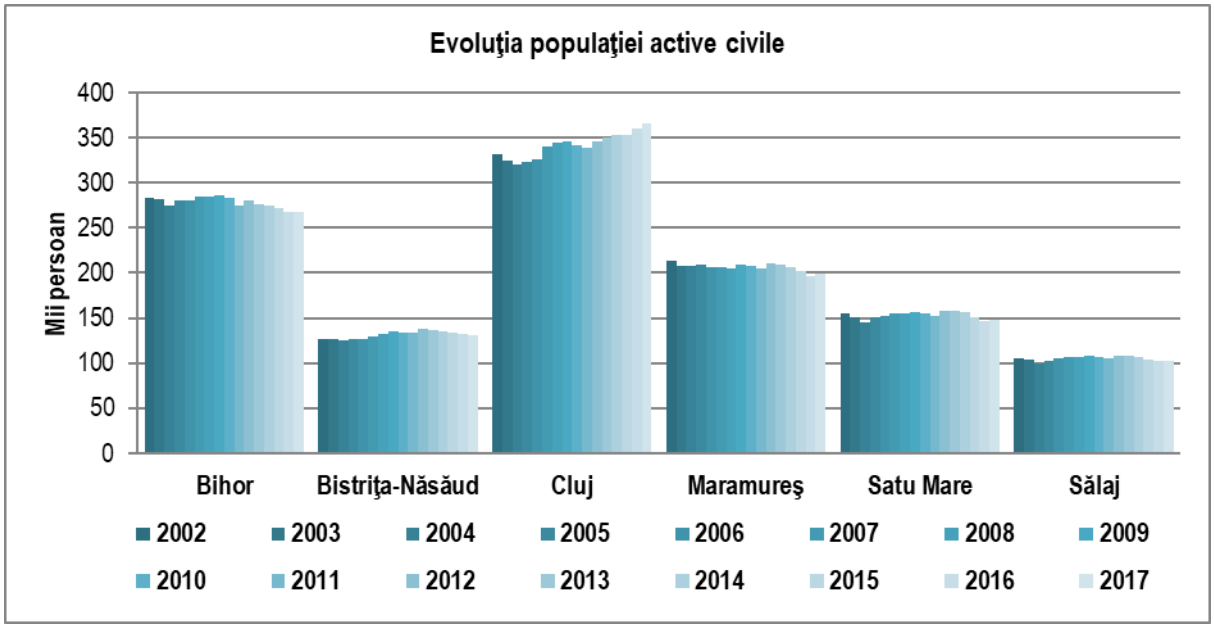
Fig. nr.37



Sursa: INS. "Balanta fortei de munca" INS Baza de date TEMPO ON LINE

În ceea ce privește evoluția indicatorilor furnizați de BFM pentru perioada 2002-2017 privind **populația activă civilă și populația ocupată civilă**, rezultă că în județul Cluj acestea au avut evoluții ascendente aproape pe toată perioada analizată, în 2017 populația activă ajungând la 365,9 mii persoane, în ușoară creștere față de 2016, iar populația ocupată la 358,4 mii persoane, cele mai mari valori în intervalul analizat.

Fig. nr.38

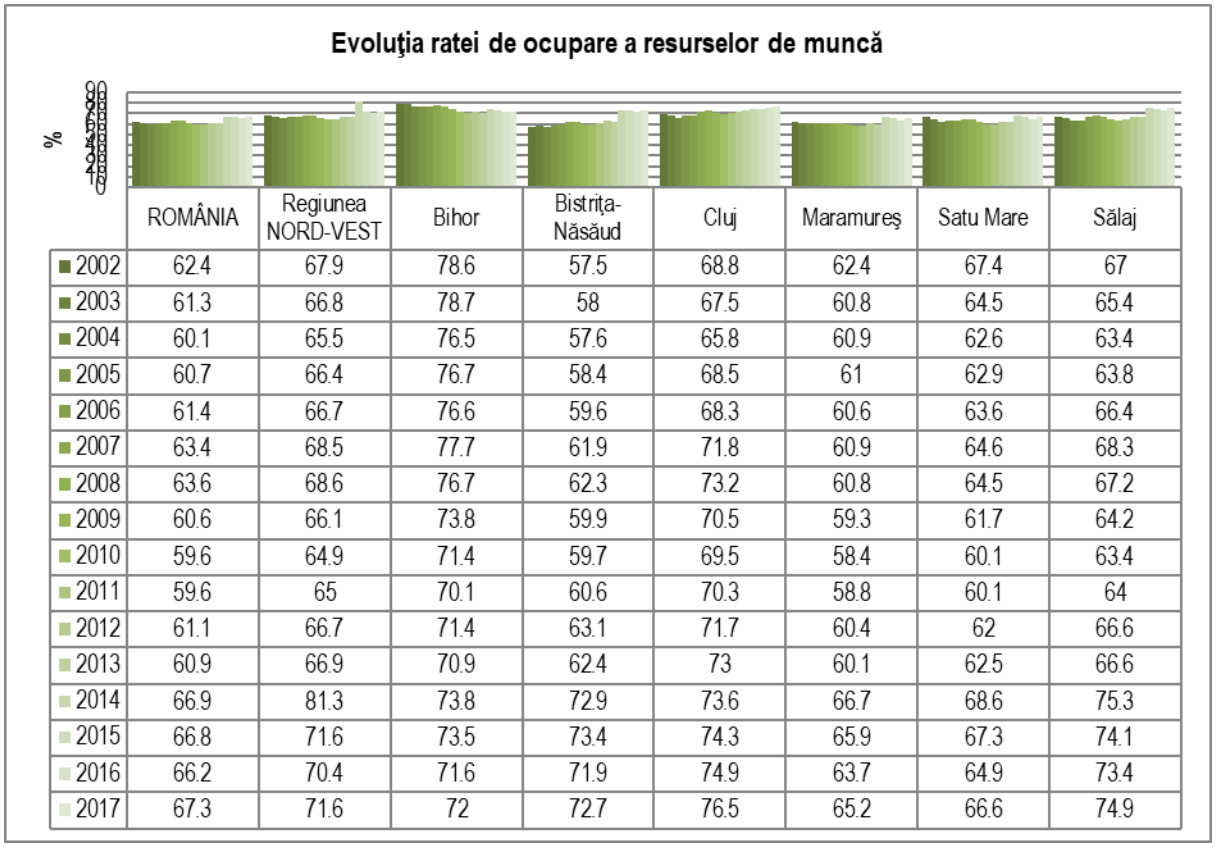


Sursa: INS. "Balanta fortei de munca" INS Baza de date TEMPO ON LINE

În cea ce privește **rata de ocupare a resurselor de muncă,** în 2017 în județul Cluj se înregistrează cea mai mare rata de ocupare (76,5%) din toate județele, peste media regională și națională. Pe tot intervalul analizat, Balanta Fortei de Munca evidentiază atât rate de activitate, cât și rate de ocupare a populației civile din totalul resurselor de muncă, mai

ridicate în județul Cluj, comparativ cu celelelate județe ale regiunii, dar și decât cele la nivel regional și național.

Fig. nr.39



	ROMÂNIA	Regiunea NORD-VEST	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2002	62.4	67.9	78.6	57.5	68.8	62.4	67.4	67
2003	61.3	66.8	78.7	58	67.5	60.8	64.5	65.4
2004	60.1	65.5	76.5	57.6	65.8	60.9	62.6	63.4
2005	60.7	66.4	76.7	58.4	68.5	61	62.9	63.8
2006	61.4	66.7	76.6	59.6	68.3	60.6	63.6	66.4
2007	63.4	68.5	77.7	61.9	71.8	60.9	64.6	68.3
2008	63.6	68.6	76.7	62.3	73.2	60.8	64.5	67.2
2009	60.6	66.1	73.8	59.9	70.5	59.3	61.7	64.2
2010	59.6	64.9	71.4	59.7	69.5	58.4	60.1	63.4
2011	59.6	65	70.1	60.6	70.3	58.8	60.1	64
2012	61.1	66.7	71.4	63.1	71.7	60.4	62	66.6
2013	60.9	66.9	70.9	62.4	73	60.1	62.5	66.6
2014	66.9	81.3	73.8	72.9	73.6	66.7	68.6	75.3
2015	66.8	71.6	73.5	73.4	74.3	65.9	67.3	74.1
2016	66.2	70.4	71.6	71.9	74.9	63.7	64.9	73.4
2017	67.3	71.6	72	72.7	76.5	65.2	66.6	74.9

Sursa: INS. "Balanta fortei de muncă"

Numărul de șomeri înregistrați a avut fluctuații în intervalul 2002-2017, cel mai mare număr s-a înregistrat în 2002 (33157), a avut un trend descrescător până în 2008, când pe fondul crizei economice numărul de șomeri a ajuns la nivelul din 21725, după care a scăzut până la 7460 în anul 2017.

Evoluția ratei șomajului înregistrat, este ilustrată în figura de mai jos și arată că cel mai mare șomaj s-a înregistrat în 2002 – 10%, peste media națională și regională, în anul 2017 rata șomajului fiind de 2%, cea mai mică dintre județele regiunii, sub media națională și regională.

Fig.nr.40

Evoluţi ratei şomajului înregistrat

	ROMÂNIA	Regiunea NORD-VEST	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2002	8.4	6.8	3.2	10	10	6.5	4	7.3
2003	7.4	5.4	2.5	7.5	7.6	5.4	2.8	7.3
2004	6.3	4.2	2.1	6.4	5.1	4.6	2	6.2
2005	5.9	4	2.7	4.3	4.4	4.5	3.4	6.1
2006	5.2	3.6	2.7	3.2	3.4	4	3.4	6.3
2007	4	2.9	2.4	2.4	3	3.4	2.6	4.4
2008	4.4	3.3	3	2.7	2.9	3.7	3	5.5
2009	7.8	6.8	5.8	8.2	6.3	6.4	6.5	10.3
2010	7	5.9	5.9	6.4	4.9	6	6.1	8.4
2011	5.2	4.4	4.2	4.9	3.8	4.1	4.6	6.5
2012	5.4	4.4	4.2	4.8	3.8	4.1	4.8	6.2
2013	5.7	4.1	3.7	4.9	3.5	3.9	4.6	6.2
2014	5.4	3.8	3.7	4.5	2.8	3.5	4.4	5.9
2015	5	3.4	3.5	3.5	2.3	3.5	4	5.4
2016	4.8	3.2	3.1	3.7	2.2	3.3	4.2	5.3
2017	4	2.8	2.4	3.1	2	3.1	3.2	4.7

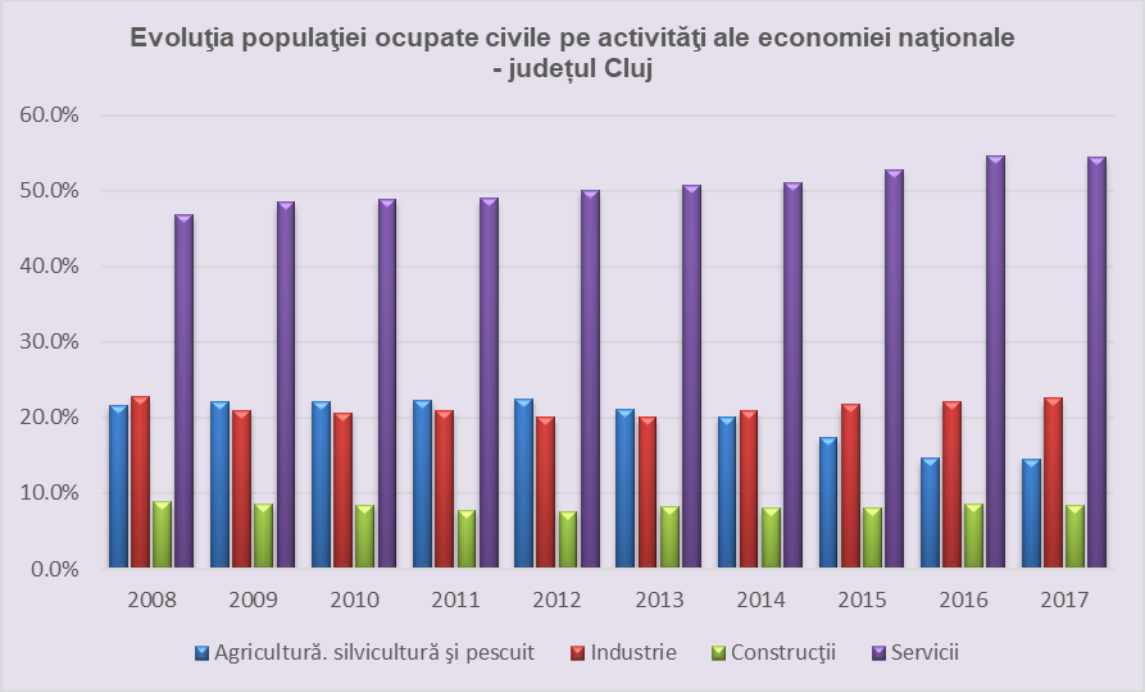
Sursa: INS. "Balanta fortei de muncă"

5.2.2. Structura populaţiei ocupate civilă pe principalele activităţi ale economiei naţionale

Din analiza evoluției ponderii populației ocupate civile pe activități ale economiei naționale în perioada 2008-2017, rezultă că ponderea cea mai mare în economia județului o au serviciile (54,5% în 2017), urmate de industrie (22,6%) agricultură (14,5%) și construcții (8,5%)

În cadrul **industriei** ponderea cea mai mare în județ, ca de altfel și în regiune o are industria prelucrătoare (20,3% în anul 2017), celalte ramuri înregistrând valori foarte mici în raport cu aceasta, așa cum rezultă din Anexa 3dBFM. În cadrul sectorului **servicii**, ponderea cea mai mare o are Comerțul (15,5%), urmat de Transport și depozitare, învățământ, informații și comunicare și sănătate.

Fig. nr.41



Surs

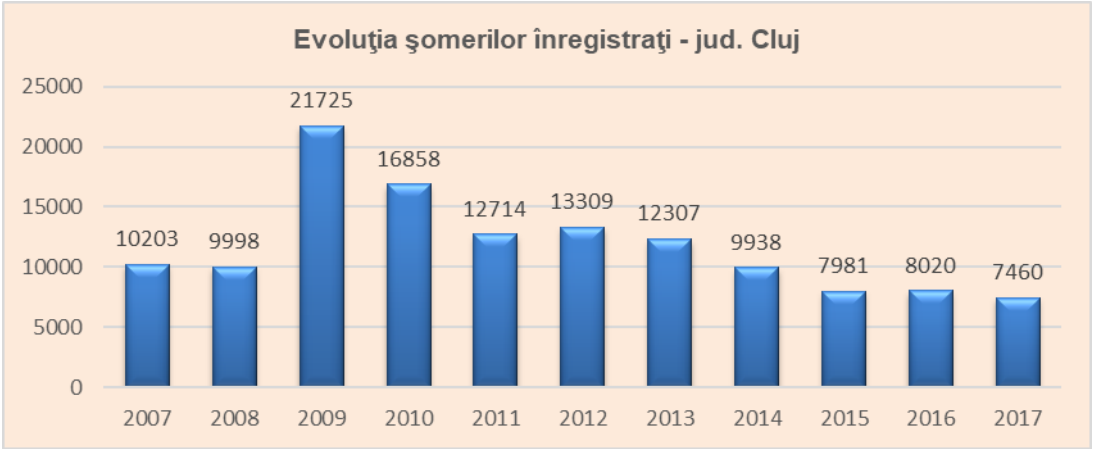
a datelor: INS Baza de date TEMPO-Online

Analiza realizată pe județele regiunii Nord-Vest arată că ponderea cea mai mare în toate județele o dețin serviciile. Trendul regional se respectă în cadrul județelor, existând totuși unele particularități legate de ponderea rural/urban în cadrul județelor.

5.3. Evoluţii şi situaţia curentă privind şomerii înregistraţi

Evoluția șomerilor înregistrați s-a analizat pe perioada 2007-2017; din figura de mai jos se remarcă faptul că cel mai mare număr de șomeri s-a înregistrat în anii 2009 și 2010, explicabil prin criza economică, după care în 2017 numărul șomerilor scade, ajungând la 7460, în scădere față de anul 2016, când erau înregistrați 8020 șomeri.

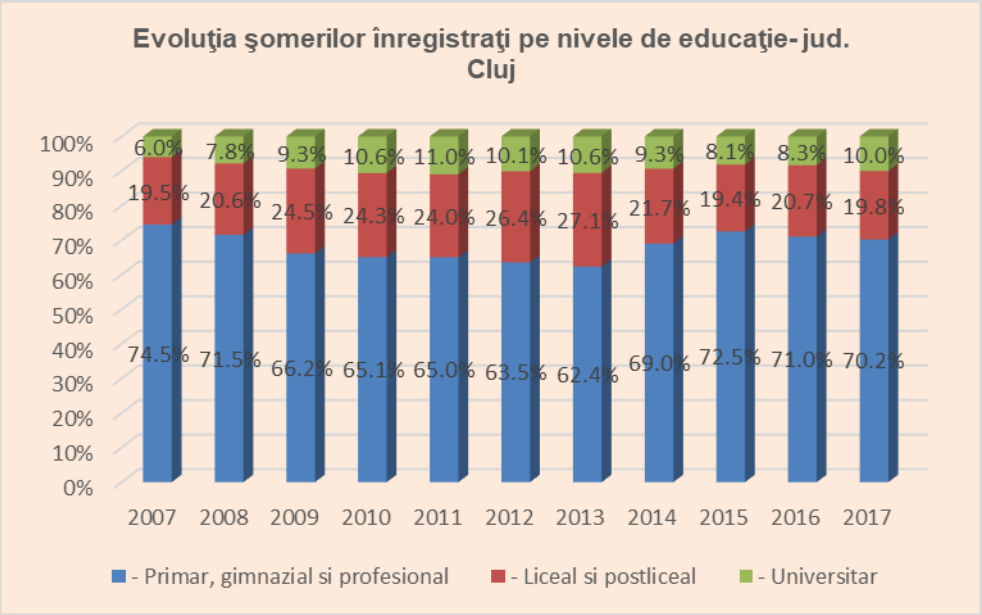
Fig. nr. 42



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

Analiza din cadrul Anexei 3 e cu privire la evoluția șomerilor înregistrați pe nivele de educație relevă faptul că nivelul de educație influențează direct ocuparea unui loc de muncă. Astfel, ponderea cea mai mare a șomerilor înregistrați este cea a persoanelor cu nivel scăzut de studii (primar, gimnazial, profesional), în timp persoanele cu studii superioare au cea mai mică pondere, cu trend crescător până în 2013 și ajungând la 10 % în anul 2017, așa cum rezultă din figura de mai jos.

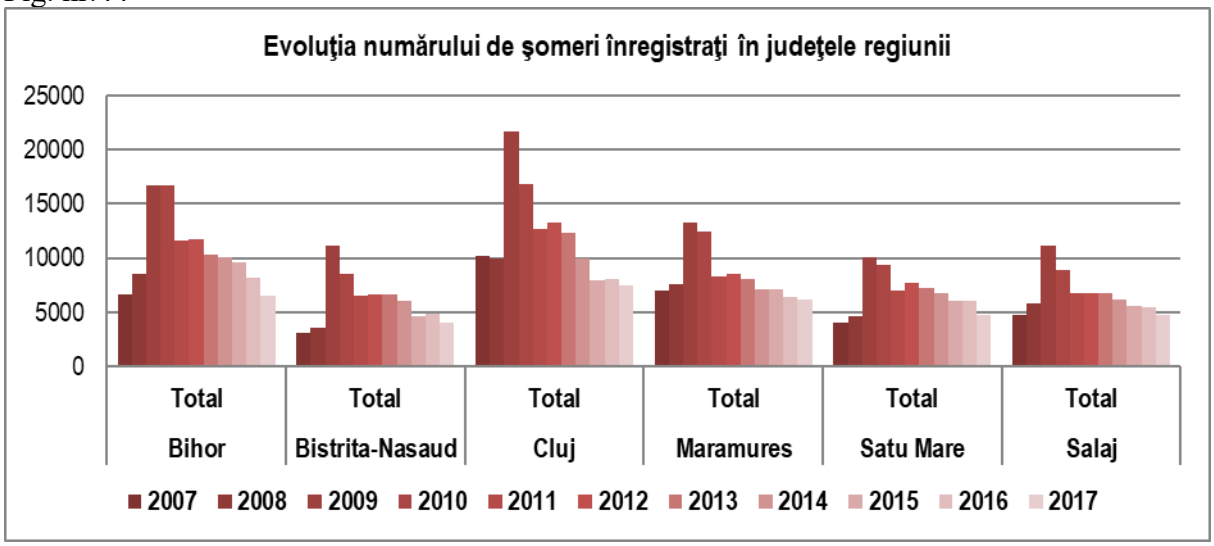
Fig. nr.43



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

Din analiza realizată rezultă că numărul cel mai mare de șomeri s-a înregistrat în perioada crizei economice, în anul 2017 numărul de șomeri a scăzut în toate județele regiunii. De remarcat faptul că în județul Cluj (anul 2017) există cea mai mare pondere a persoanelor cu studii universitare (10%) înregistrați ca șomeri, comparativ cu Satu Mare unde ponderea este de doar 1,4 % în anul 2017, peste media regională și națională.

Fig. nr.44



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

5.4. Evoluţii şi situaţia curentă privind locurile de muncă vacante

5.4.1. Evoluţii şi situaţia curentă privind locurile de muncă vacante pe activităţi ale economiei naționale[6]

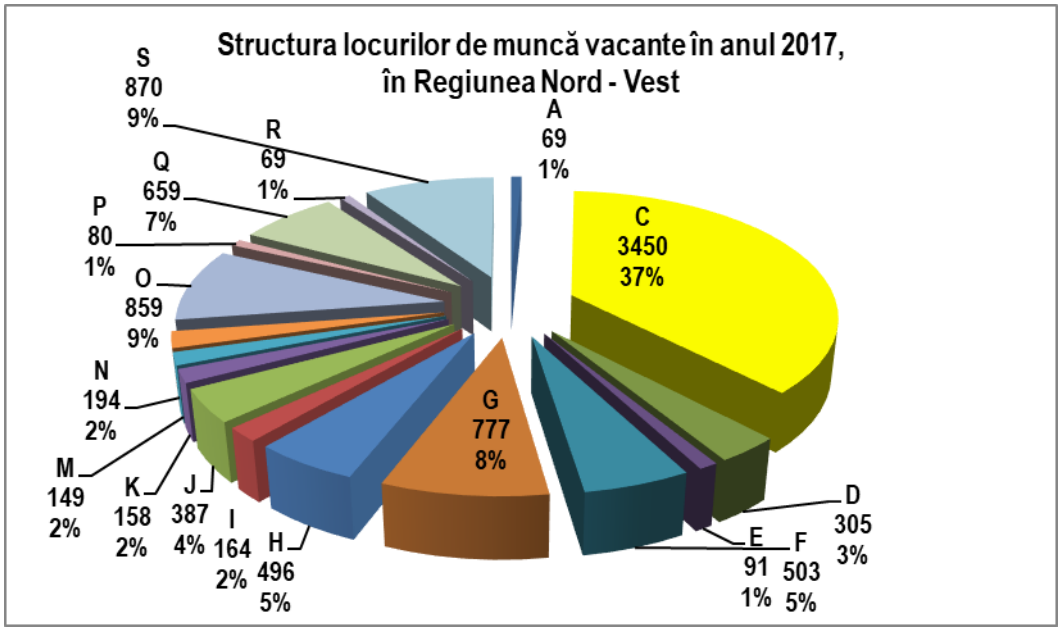
[6]Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 f PIATA MUNCII”

Pentru analiza evoluției locurilor de muncă vacante (CAEN) nu există date statistice oficiale la nivelul județului, numai la nivelul Regiunii Nord-Vest.
În anuol 2017, la nivelul regiunii Nord-Vest se aflau 9281 locuri de muncă vacante.
Dintre sectoarele economice care au înregistrat în 2017 cel mai mare număr de locuri de muncă vacante la nivelul regiunii se numără:

- Industria prelucrătoare C – 3450 locuri de muncă,
- Administrație publică și apărare; asigurări sociale din sistemul public O– 859 de locuri de muncă;
- Alte activități de servicii S – 870 de locuri de muncă;
- Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor G – 777 locuri de muncă;
- Sănătate și asistență socială Q– 659 locuri de muncă;
- Transport și depozitare H-496 locuri e muncă
- Construcții F – 503 locuri de muncă;

Din analiza realizată comparativ cu anul 2016, rezultă că în aproape toate sectoarele de activitate a crescut numărul de locuri de muncă vacante.

Fig. nr.45



Sursa datelor: INS - Baza de date TEMPO-Online

5.4.2. Evoluţii şi situaţia curentă privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații[7]

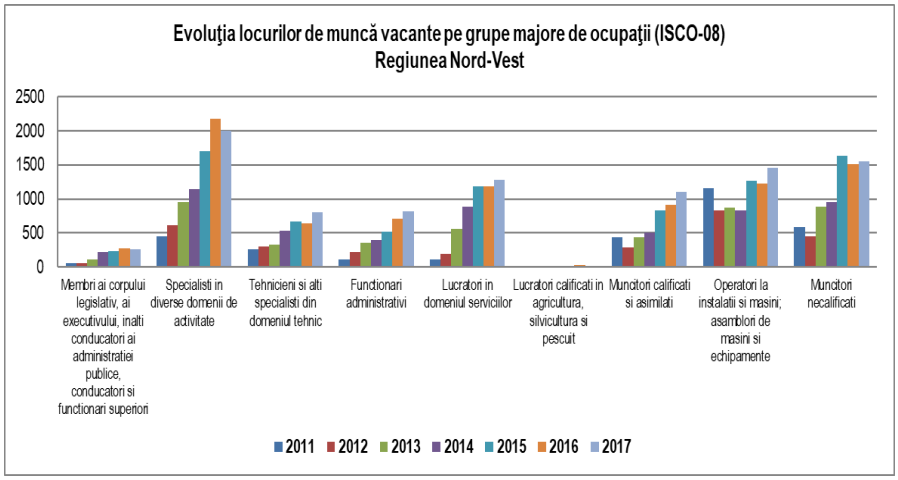
Perioada analizată se referă la anii 2011-2017, dar datele statistice sunt regionale, nu există date la nivelul județului (Anexa 3f Piața muncii). Din analiza datelor INS privind locurile de muncă vacante pe grupe majore de ocupații, se constată că cel mai mare număr de locuri de muncă vacante în 2016, sunt pentru specialiști din diverse domenii de activitate, iar cele mai puține pentru lucrători calificați în agricultură, silvicultură și pescuit.

Un număr semnificativ de locuri de muncă vacante înregistrate în regiune se adresează operatorilor la instalații și mașini; asamblori de mașini si echipamente și muncitorilor calificați și asimilați. De asemenea domeniul serviciilor are un număr semnificativ de locuri de muncă vacante.

[7] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 f PIATA MUNCII”

În contextul dezvoltării puternice în regiune a industriei prelucrătoare care oferă cele mai multe locuri de muncă, se menține ridicată oferta de locuri de muncă pentru muncitori necalificați.

Fig. nr.46

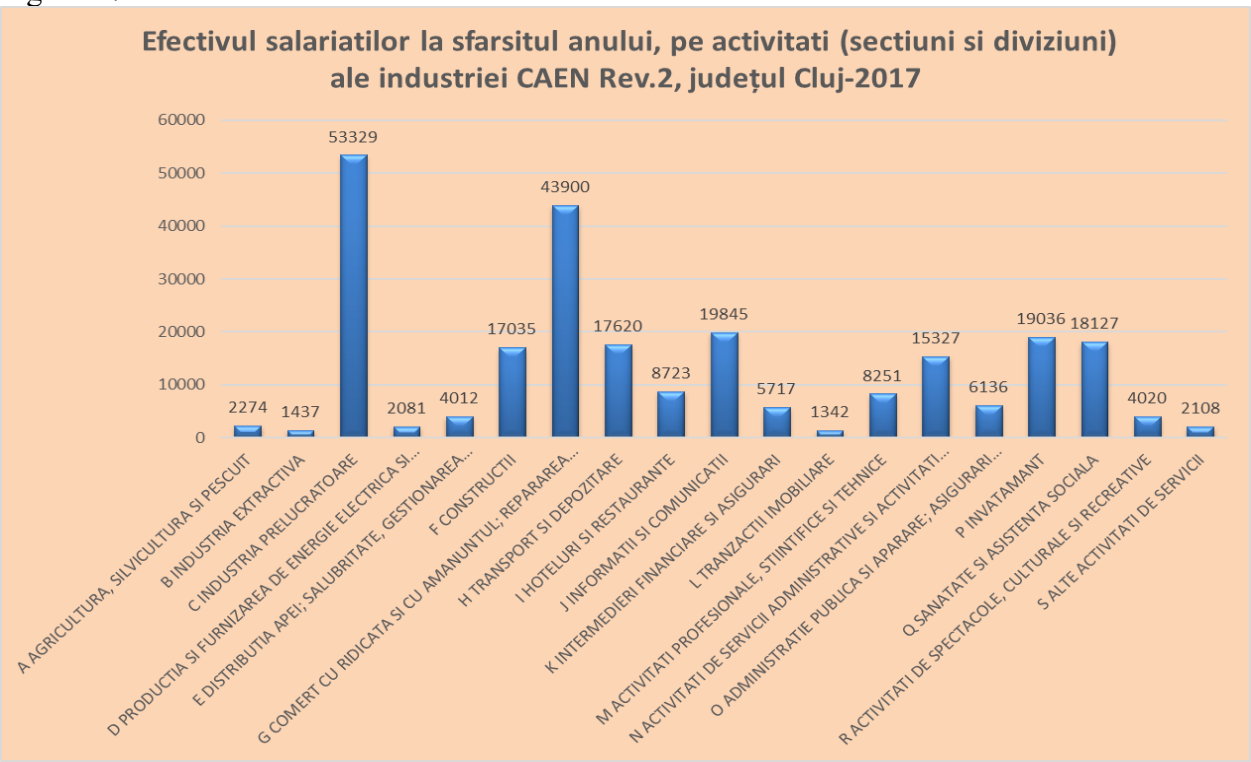


5.5. Evoluţii şi situaţia curentă - efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activităţi (secţiuni şi diviziuni) ale industriei[8]

Cel mai mare număr de salariați în județul Cluj lucrează în sectorul *Industrie (24%)*, din care 21% lucrează în industria prelucrătoare (în anul 2017). Celelalte ramuri industriale sunt mai puțin reprezentate: Industria extractivă 1 %, Producția si furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat 1%, iar Distributia apei; salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare 1 %.

Analiza numărului de salariați în perioada 2008-2016 scoate în evidență o creștere cu 37517 de locuri de muncă la nivelul județului în intervalul 2008-2017.

Fig. nr.47



[8] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „3 g PIATA MUNCII”

Sursa datelor: INS Baza de date TEMPO-Online

Din graficul de mai jos, rezultă că cel mai mare număr de salariați în anul 2017 se aflau în Industria prelucrătoare (53329), urmată de Comerț cu 43900 salariați, Informații și comunicații, Învățământ cu peste 19036 salariați. cu cel mai mare număr de salariați în 2017 la nivelul județului, amintim:

- Fabricarea autovehiculelor de transport rutier, a remorcilor si semiremorcilor cu 10190 salariați în anul 2017 , în creștere cu 6999 față de anul 2008;
- Industria alimentară cu 6082 salariați în anul 2017;
- Fabricarea de mobilă cu 3215 salariați, dar în scădere față de 2008 cu 295 salariați

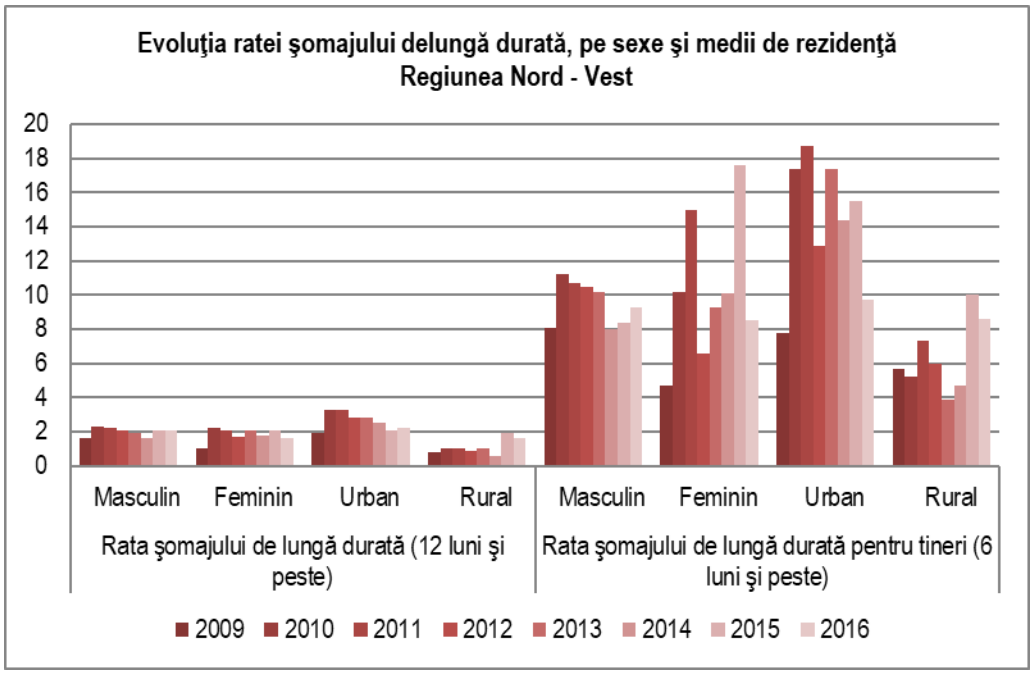
Evoluția numărului de salariați în județul Cluj, în celelelate sectoare ale economiei și a subramurilor acestora este detaliat prezentată în Anexa 3g- efectiv salariați.

5.5.1 Şomajul de lunga durată (12 luni şi peste)

Pentru șomajul de lungă durată sunt disponibile date numai la nivel regional; în figura de mai jos este arătată evoluția ratei șomajului de lungă durată în regiunea Nord-Vest.

Se observă că cele mai mari rate ale șomajului se înregistrează la tineri (6 luni și peste), de 9% mai mari la populația de sex feminin și în mediul urban, în timp ce rata șomajului la 12 luni și peste are valori de 1,9 %. Datele sunt pentru anul 2016.

Fig. nr. 48



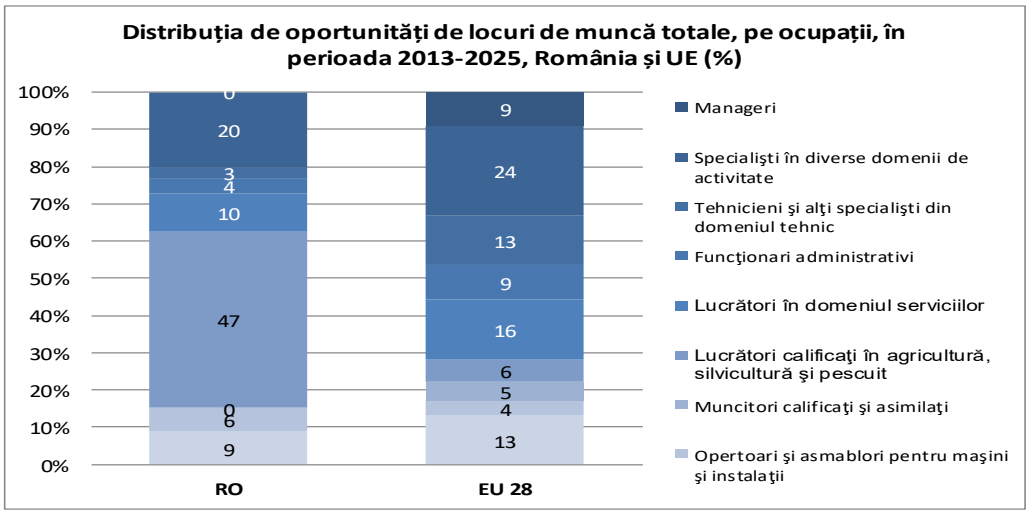
Sursa: Anuarul Statistic al României, 2017/Cercetarea statistică asupra forţei de muncă în gospodării (AMIGO).

5.6. Prognoze privind cererea şi oferta de locuri de muncă

5.6.1. Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung din Studii previzionale la nivel European – CEDEFOP

Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade.

Fig.nr.49



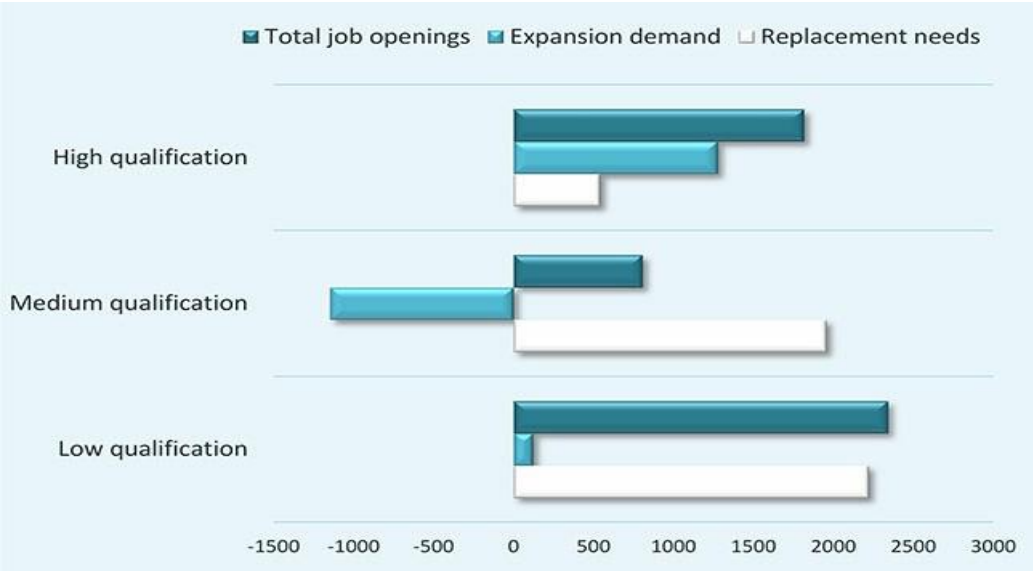
Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

În România, ca urmare a **cererii de înlocuire ridicate**, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceaste ocupații pentru statele Uniunii Europene. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificaţi şi asimilaţi, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Prognoza oportunităților de angajare – (în mii de locuri)

Fig. nr.50

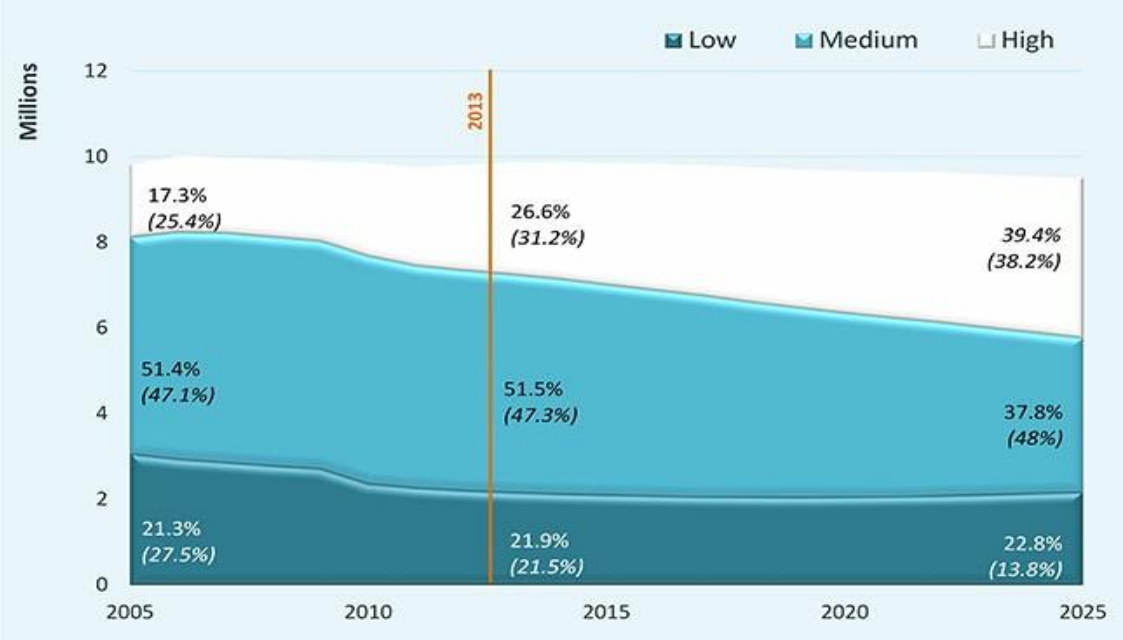


Sursa datelor: Cedefop - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai mulţi oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă.

Fig.nr.51

Cerea și oferta de calificări – prognoza de țară, pentru România, pentru 2025



Sursa datelor: CEDEFOP - Romania Country forecasts - Skill supply and demand up to 2025

Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5 % în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forţa de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 şi 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară ţintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forţa de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 şi 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

5.6.2. Prognoza cererii şi ofertei de locuri de muncă pe termen mediu şi lung din Studii previzionale naţionale

Proiecţia cererii de forţă de muncă şi a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung a fost realizată pe baza unei metodologii elaborată de către INCMPS.

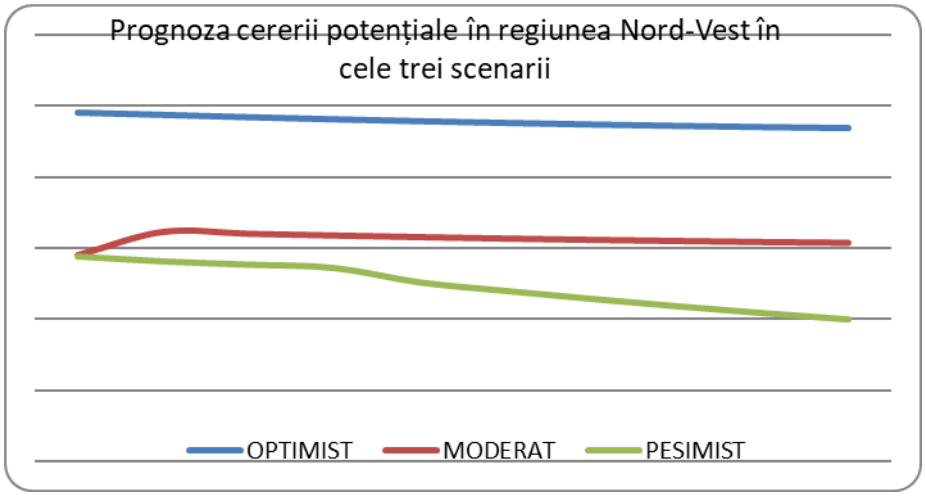
Metodologia de realizare a „ ***Proiecţiei cererii de forţă de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu şi lung***„ de către Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale, s-a bazat pe o combinaţie de metode şi tehnici de proiecţie bazate pe modele econometrice de tip panel și metode analitice.S-au avut în vedere trei scenarii de evoluție: **moderat, optimist și pesimist**

Menționăm că metodologia de previzionare este una similară cu cea utilizată de Cambridge Econometrics în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

În cadrul metodologiei, s-a realizat o proiecție a **cererii potenţiale** de forţă de muncă (definită ca populația ocupată estimată, rezultată din modelarea econometrică pe date tip panel a dinamicii economice - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și extrene și ai valorii adăugate brute, precum și a ocupării forței de muncă) de-a lungul orizontului de prognoză

A fost estimată și **cererea înlocuită** pentru orizontul de prognoză (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanţilor la activitatea economică ca urmare a pensionărilor și a altor pierderi naturale). Este de menționat că valorile acestui indicator au fost calculate pe baza datelor disponibile care descriu evoluții anterioare ale unor structuri economice cu privire la populația ocupată și ieșirile din activitatea economică prin

pensionare. În plus, lipsa informațiilor detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anume grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.
Din însumarea algebrică dintre modificarea cererii potențiale de forță de muncă față de începutul intervalului analizat și cererea înlocuită s-a estimat indicatorul **locuri de muncă disponibile**. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă în cadrul intervalului analizat populația ocupată este în creștere sau dacă se prognozează o scădere a populției ocupate dar scăderea este mai mică în valoare absolută decât nivelul cererii înlocuite.
Principalii pași metodologici descriși sumar au fost următorii (a se vedea anexa nr.1 pentru o descriere detaliată):
1. Construirea bazei de proiecţie. Colectarea datelor necesare estimării econometrice. Prelucrarea preliminară a datelor necesare estimării econometrice
2. Proiectarea modelului econometric macroeconomic pentru estimarea cererii potenţiale de forţă de muncă la nivel naţional
3. Testarea modelului econometric macroeconomic pe date panel pentru estimarea cererii potenţiale de forţă de muncă la nivel naţional
4. Formularea scenariilor de evoluţie a variabilelor explicative cu scopul prognozei cererii potenţiale de forţă de muncă la nivel naţional la orizontul anului 2020.
În vederea formulării scenariilor de evoluție s-au avut în vedere trei tipuri de scenarii de evoluţie a variabilelor ce au fost incluse în model şi care au dovedit că exercită influenţe semnificative asupra populaţiei ocupate la nivel naţional: pesimist, moderat și optimist.
Prognoza cererii potenţiale şi a cererii înlocuite
Proiecțiile obținute pe baza ipotezele celor trei scenarii pentru **cererea potențială** prezintă o trendință ușor descendentă. Cel mai semnificativ trend descedent este cel prezentat de seria proiecțiilor cererii potențiale pe scenariul pesimist (ritmul mediu de descreștere anuală fiind însă aproximativ (0.64%).
Figura nr. 52



Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forţă de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest* -
Proiecțiile cererii potențiale indică un trend descendent pe întreg orizontul de previziune, în **scenariul pesimist**. Astfel, proiecțiile cererii înlocuite se previzionează că vor scădea cu cca 5%, iar cele pentru cererea potențială cu 6%.
Proiecțiile în cazul **scenariului moderat** pun în evidență creșteri ale cererii potențiale în special începând cu anul 2013, astfel că la sfârșitul perioadei de proiecție cererea potențială va fi cu 1,8% mai mare decât în 2011. În schimb, prognozele cererii înlocuite indică trenduri de scădere de circa 5,2%.
Proiecțiile obținute pentru cererea potențială și înlocuită, în cadrul **scenariului optimist**, indică deopotrivă tendințe de reducere a cererii potențiale cu circa 1% și a celei înlocuite cu

cca 2,7%, în special ca urmare a ipotezelor de ajustare structurală a populației ocupate în agricultură în vederea însănătoșirii structurii de ocupare.

Prognoza locurilor de muncă disponibile

În regiunea Nord-Vest, în ipotezele scenariului moderat, per total, proiecțiile indică o creștere a cererii potențiale la orizontul anului 2020, creșteri mai semnificative observăm în *comerț, în industria prelucrătoare și în industria extracivă, iar după 2013 în transporturi, depozitare și comunicații.* . Cererea potențială de forță de muncă scade în sectoarele *agricultură*, *energie electrică și termică, gaze și apă*, *construcții*, dar și *administrație publică și apărare, învățământ* și *sănătate și asistență socială*.

În **regiunea Nord-Vest,** domeniul *Mecanic* se plasează pe primul loc în cererea potențială de forță de muncă din cadrul regiunii, deși ponderea sa este mai mică decât media la nivel național. Alte domenii cu o cerere semnificativă sunt: *Economic, Comerț*, *Industrie textilă și pielărie.*

Prognoza cererii de formare profesională

Structura cererii potențiale, pe domenii de formare ale IPT, în ipotezele scenariului moderat în regiunea Nord-Vest în perspectiva 2017-2020:

Fig.nr.53

Domenii de formare	**%**
Agricultură	2,6
Chimie industrială	1,2
Construcţii instalaţii şi lucrări publice	8,6
Comerţ	13,9
Economic	14,4
Electric	3,7
Electromecanică	3,0
Electronică automatizări	3,7
Fabricarea produselor din lemn	2,3
Industrie alimentară	0,9
Industrie textilă şi pielărie	13,9
Materiale de construcţii	0,9
Mecanică	21,5
Turism şi alimentaţie	7,4
Resurse naturale şi protecţia mediului	1,9
Tehnici poligrafice	0,1
Total	100,0

Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forţă de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest*

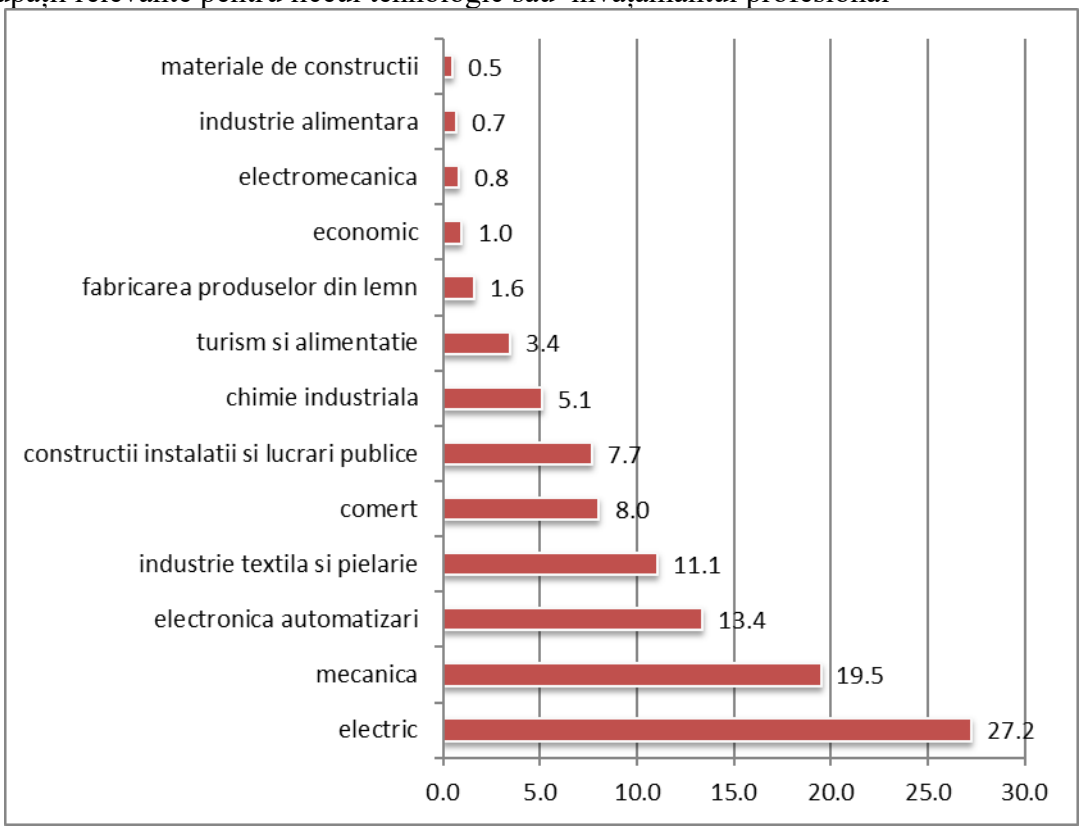
Referitor la cererea de pregătire profesională trebuie privită doar ca un element de ghidare, atât timp cât informațiile statistice nu oferă un grad de detaliere care să permită o estimare mai corectă, iar pentru estimarea cererii de formare profesională pe domeniile de calificare ale învăţământului profesional şi tehnic ar fi fost necesară existenţa unor informaţii cu privire la inserţia profesională a absolvenţilor la nivelul fiecărui judeţ şi la nivel naţional.

Structura cererii potențiale pe domenii în perspectiva anului 2020 realizată în cadrul studiilor realizate de Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale reprezintă o bază de plecare în stabilirea ponderilor domeniilor la nivel regional și local.

5.6.3. Anchete în firme

Ancheta în firme privind cererea de forţă de muncă pe termen scurt reprezintă componenta "Investigaţii de teren în rândul angajatorilor" a „*Studiului previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013*" realizat de Institutul Naţional de Cercetare Ştiinţifică în domeniul Muncii şi Protecţiei Sociale.
Având în vedere perioada investigată studiul este mai puţin relevant pentru orizontl 2025, dar este interesant de observat că unele evoluţii privind cererea de forţă de muncă sunt similare cu trendurile stabilite de Comisia Naţională de Prognoză.

Fig. nr.54
Distribuţia locurilor de muncă pentru care se estimează creşteri, după domeniul de calificare – ocupaţii relevante pentru liceul tehnologic sau învăţământul profesional



Sursa: Studiul previzional privind cererea de formare profesională la orizontul anului 2013 şi în perspectiva anului 2020. Componenta -Anchetă în firme privind cererea de forţă de muncă pe termen scurt (6-12 luni) *Regiunea Nord Vest* -
Conform figurii nr.73 la nivel regional, cele mai multe locuri de muncă pentru care firmele estimează că vor creşte cererea la orizontul următoarelor 12 luni şi care necesită calificări relevante pentru liceul tehnologic şi învăţământul profesional aparţin domeniilor *electric* (27,2%), *mecanică* (19,5%), *electronică automatizări* (13,4%), *industrie textilă şi pielărie* (11,1%), urmate de *comerţ* (8%), *construcţii, instalaţii şi lucrări publice* (7,7%), *chimie industrială* (5,1%) şi *turism şi alimentaţie (3,4%).*

5.6.2 Proiecţia principalilor indicatori economici [9]

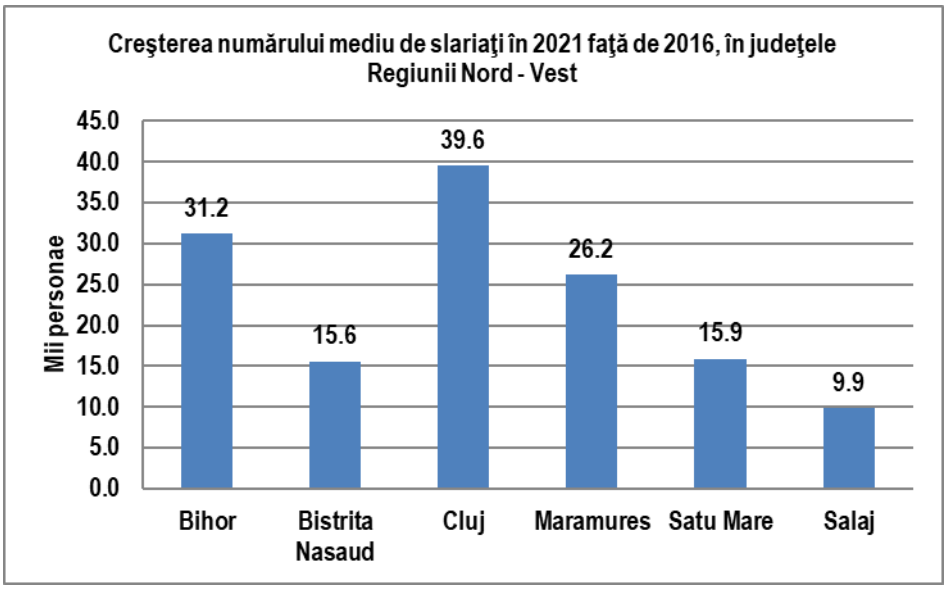
Comisia Naţională de Prognoză elaborează periodic o proiecţie a principalilor indicatori economico-sociali în profil teritorial, aceasta având ca atribuţie principală elaborarea de prognoze privind dezvoltarea economico-socială a României pe termen scurt, mediu şi lung pe baza tendinţelor din economia naţională şi cea mondială, Cea mai recentă lucrare (mai 2018) furnizează informaţii referitoare la aceşti indicatori în perspectiva anului

[9]Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „05 Prognoza_profil_teritorial_mai_2018"

2021. Prognoza în profil teritorial s-a realizat pe baza prognozei pe termen mediu 2016 – 2021, varianta de primăvară 2018, pentru Programul de Convergenţă.

Creșterea numărului de salariați este ilustrată în figura de mai jos și relevă faptul că în toate județele regiunii va crește numărul de salariați până în anul 2021, în județul Cluj înregistrându-se cea mai mare creștere a numărului de salariați.

Fig.nr. 55

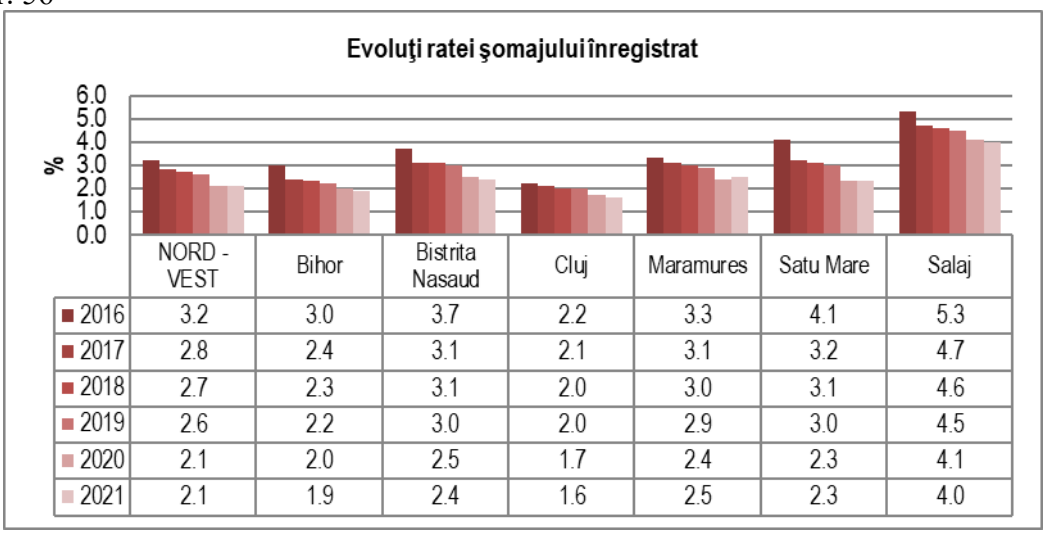


Sursa: Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Naţională de Prognoză, mai, 2018

Rata şomajului înregistrat la sfârşitul anului, arată că șomajul înregistrat va scădea în perioada prognozată, atât la nivel regional cât și la nivelul județului. Raportat la evoluția indicatorului la nivel național, Regiunea Nord-Vest se situează mult sub valoarea națională.

Județul Cluj va avea cea mai mică rată a șomajului din regiune în perioada analizată, de la 2,2% în anul 2016 la 1,6% în anul 2021.

Fig. nr. 56



	NORD - VEST	Bihor	Bistrita Nasaud	Cluj	Maramures	Satu Mare	Salaj
2016	3.2	3.0	3.7	2.2	3.3	4.1	5.3
2017	2.8	2.4	3.1	2.1	3.1	3.2	4.7
2018	2.7	2.3	3.1	2.0	3.0	3.1	4.6
2019	2.6	2.2	3.0	2.0	2.9	3.0	4.5
2020	2.1	2.0	2.5	1.7	2.4	2.3	4.1
2021	2.1	1.9	2.4	1.6	2.5	2.3	4.0

Sursa: Proiecţia principalilor indicatori economico – sociali în PROFIL TERITORIAL, până în 2020 – Comisia Naţională de Prognoză, mai, 2018

5.7. Principalele concluzii din analiza pieţei muncii. Implicaţii pentru ÎPT

Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.

Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.
Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continurea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.
Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții.
Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.
Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.
În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ al regiunii, la stabilirea planului de școlarizare pentru pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

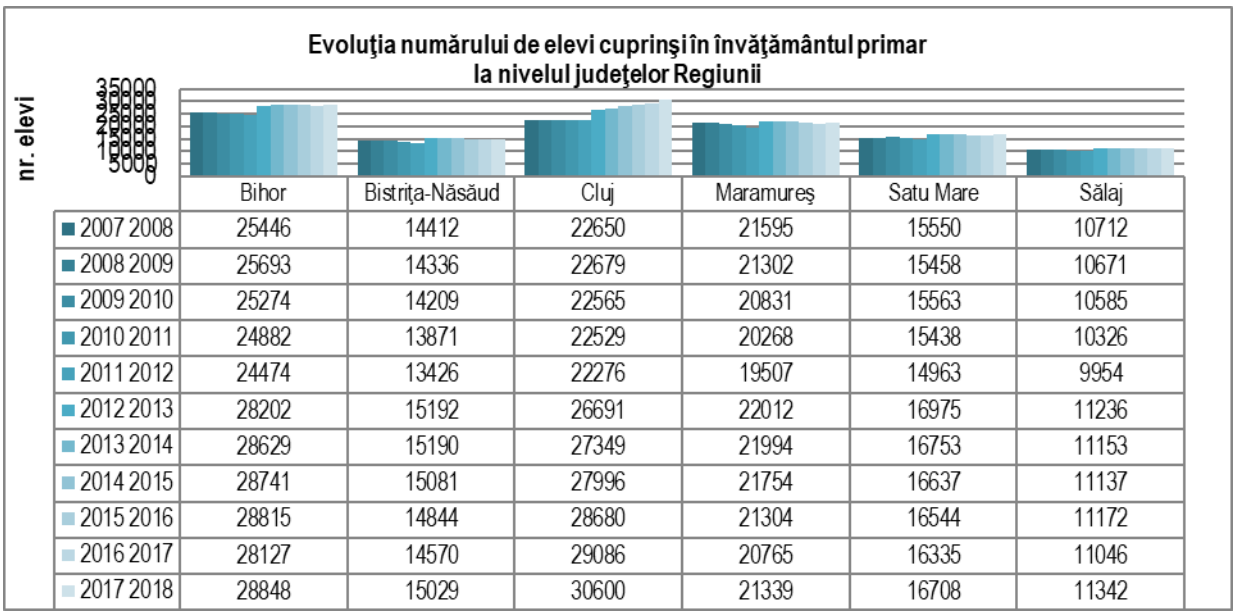
6. Învăţământul profesional şi tehnic din judeţul Cluj

6.1. Indicatori de intrare în IPT

6.1.1. Populaţia şcolară pe nivele de educaţie, sexe, medii de rezidenţă[10]

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.Evoluția este exemplificată în figura de mai jos.
Fig.nr.57

[10] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „01 Populaţia şcolară (INS)" – pentru vizualizare clic aici



	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	25446	14412	22650	21595	15550	10712
2008 2009	25693	14336	22679	21302	15458	10671
2009 2010	25274	14209	22565	20831	15563	10585
2010 2011	24882	13871	22529	20268	15438	10326
2011 2012	24474	13426	22276	19507	14963	9954
2012 2013	28202	15192	26691	22012	16975	11236
2013 2014	28629	15190	27349	21994	16753	11153
2014 2015	28741	15081	27996	21754	16637	11137
2015 2016	28815	14844	28680	21304	16544	11172
2016 2017	28127	14570	29086	20765	16335	11046
2017 2018	28848	15029	30600	21339	16708	11342

Sursa: INS

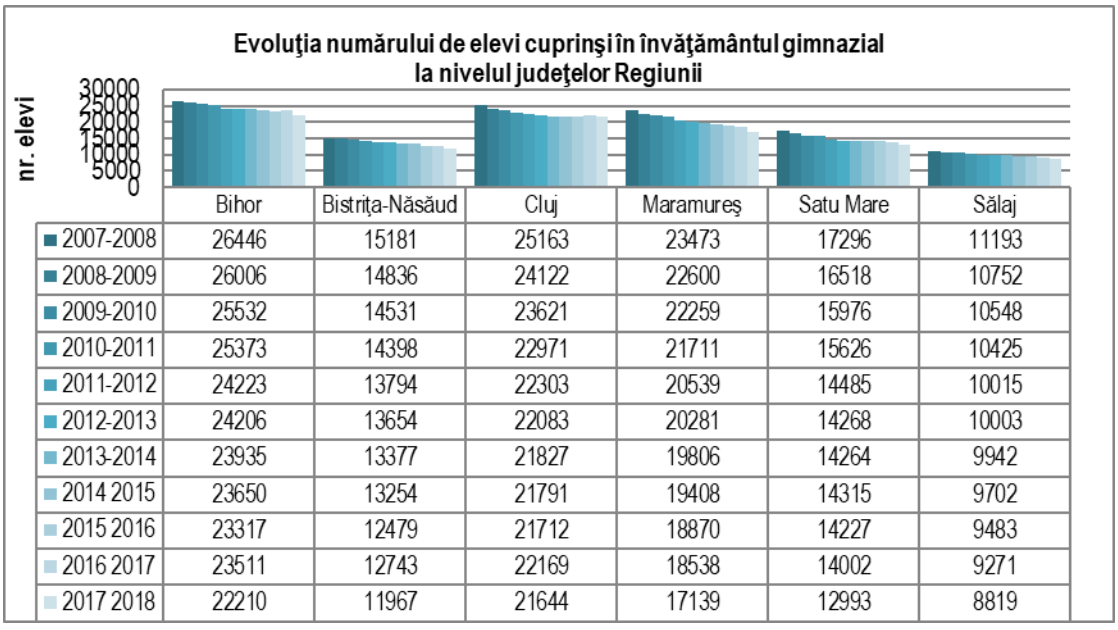
Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din ciclul primar a evidențiat o evoluție liniară a numărului de elevi. Astfel elevii de sex masculin reprezentau 51,7% în 2018, iar ponderile pentru cei de sex feminin reprezentau 48,3% în 2018.

Referitor la ponderea elevilor după mediul de rezidență (locația școlii), în județul Cluj a crescut ponderea în mediul urban 71,3% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural de la 28,7%.

Județul Cluj are cea mai mare pondere a elevilor din ciclul primar în mediul urban din regiunea Nord-Vest, respectiv cea mai mică pondere în mediul rural.

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul gimnazial

Fig.nr.58



	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
2007-2008	26446	15181	25163	23473	17296	11193
2008-2009	26006	14836	24122	22600	16518	10752
2009-2010	25532	14531	23621	22259	15976	10548
2010-2011	25373	14398	22971	21711	15626	10425
2011-2012	24223	13794	22303	20539	14485	10015
2012-2013	24206	13654	22083	20281	14268	10003
2013-2014	23935	13377	21827	19806	14264	9942
2014 2015	23650	13254	21791	19408	14315	9702
2015 2016	23317	12479	21712	18870	14227	9483
2016 2017	23511	12743	22169	18538	14002	9271
2017 2018	22210	11967	21644	17139	12993	8819

Sursa: INS

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În

județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

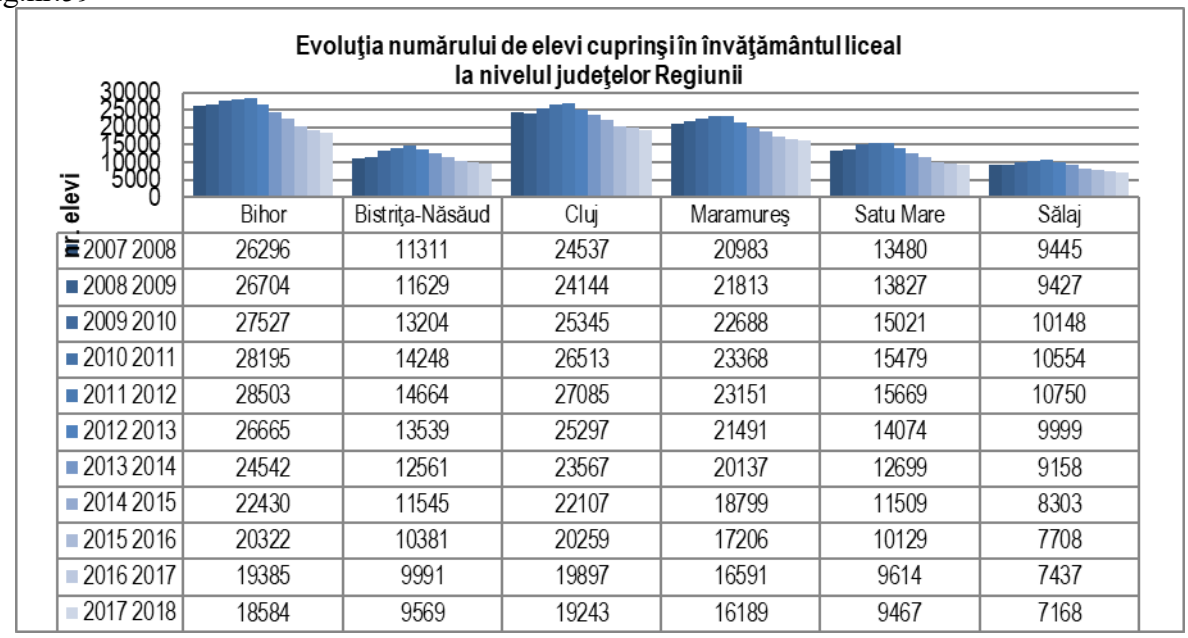
Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul liceal

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Fig.nr.59



	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	26296	11311	24537	20983	13480	9445
2008 2009	26704	11629	24144	21813	13827	9427
2009 2010	27527	13204	25345	22688	15021	10148
2010 2011	28195	14248	26513	23368	15479	10554
2011 2012	28503	14664	27085	23151	15669	10750
2012 2013	26665	13539	25297	21491	14074	9999
2013 2014	24542	12561	23567	20137	12699	9158
2014 2015	22430	11545	22107	18799	11509	8303
2015 2016	20322	10381	20259	17206	10129	7708
2016 2017	19385	9991	19897	16591	9614	7437
2017 2018	18584	9569	19243	16189	9467	7168

Sursa: INS

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul profesional

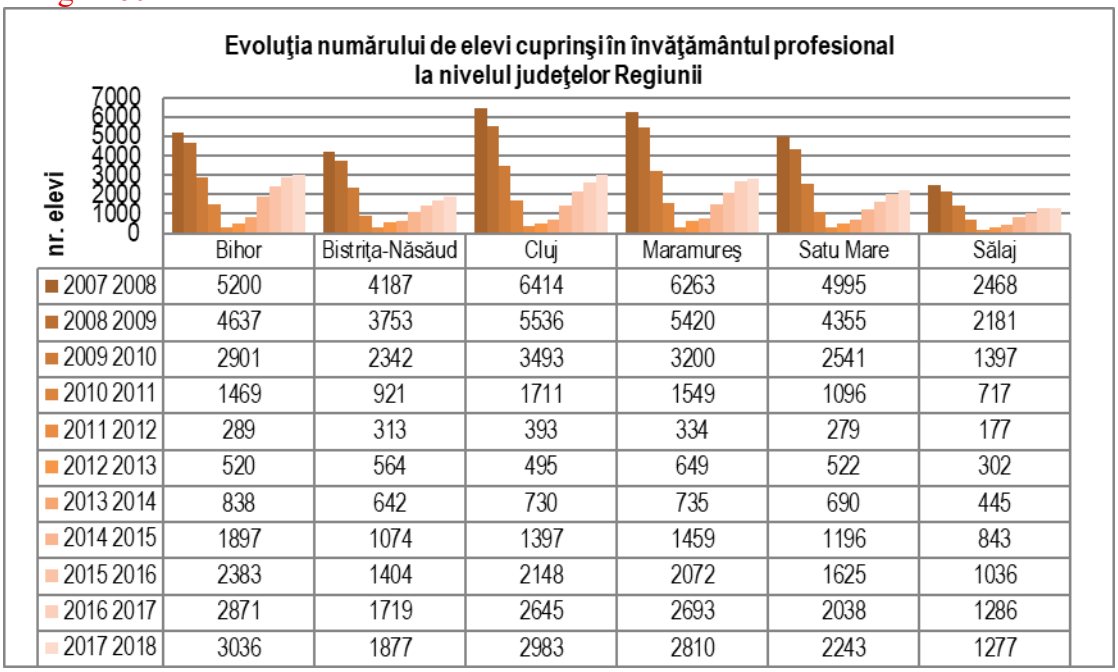
Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală care a devenit semnificativă în 2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi,urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluţia ponderii pe sexe a elevilor din învăţământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Ponderea pe medii de rezidență este 98% pentru mediul urban și 2% pentru mediul rural, la nivelul anului 2018. Județul Cluj are cea mai ridicată pondere a elevilor din învățământul profesional din mediul urban, iar județul Bistrița-Năsăud cea mai ridicată din mediul rural (35,1%).

Fig.nr.60



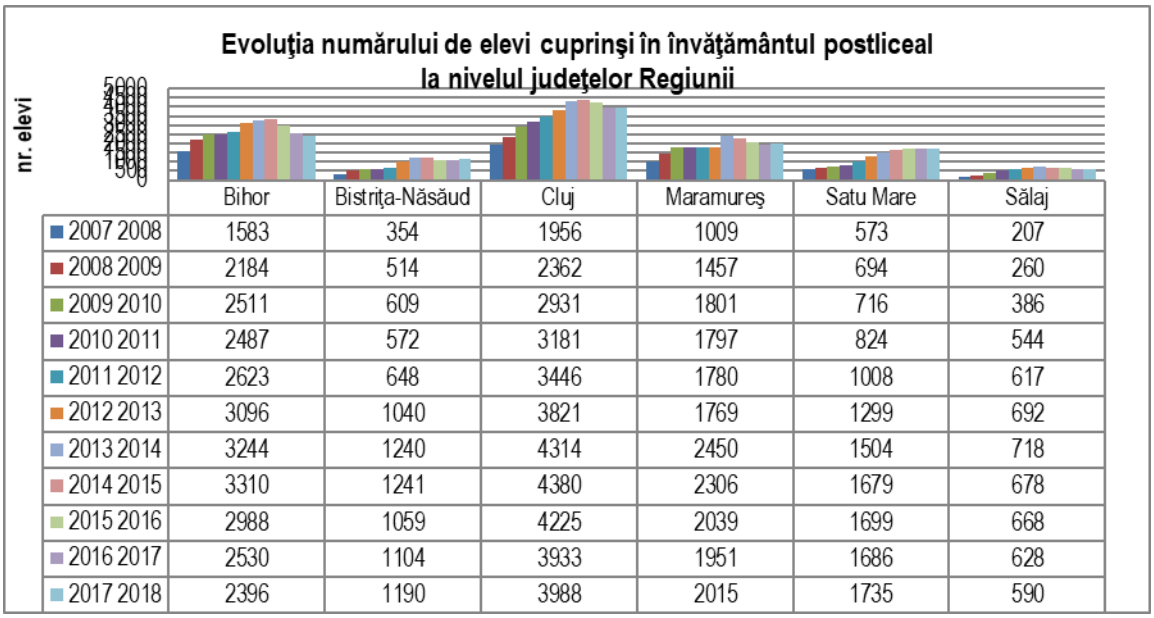
	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	5200	4187	6414	6263	4995	2468
2008 2009	4637	3753	5536	5420	4355	2181
2009 2010	2901	2342	3493	3200	2541	1397
2010 2011	1469	921	1711	1549	1096	717
2011 2012	289	313	393	334	279	177
2012 2013	520	564	495	649	522	302
2013 2014	838	642	730	735	690	445
2014 2015	1897	1074	1397	1459	1196	843
2015 2016	2383	1404	2148	2072	1625	1036
2016 2017	2871	1719	2645	2693	2038	1286
2017 2018	3036	1877	2983	2810	2243	1277

Sursa: INS

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul postliceal

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare, comparativ cu anul școlar 2007-2008.

Fig.nr.61



	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	1583	354	1956	1009	573	207
2008 2009	2184	514	2362	1457	694	260
2009 2010	2511	609	2931	1801	716	386
2010 2011	2487	572	3181	1797	824	544
2011 2012	2623	648	3446	1780	1008	617
2012 2013	3096	1040	3821	1769	1299	692
2013 2014	3244	1240	4314	2450	1504	718
2014 2015	3310	1241	4380	2306	1679	678
2015 2016	2988	1059	4225	2039	1699	668
2016 2017	2530	1104	3933	1951	1686	628
2017 2018	2396	1190	3988	2015	1735	590

Sursa: INS

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul

postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

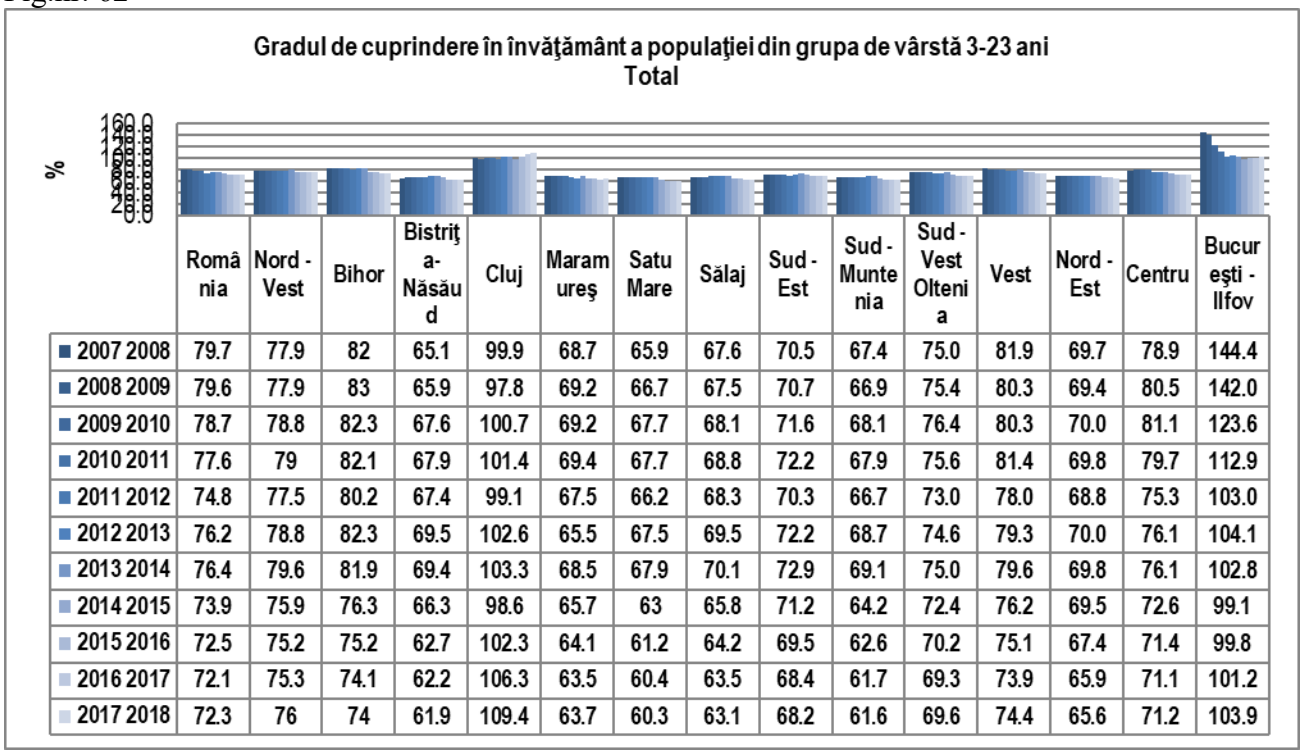
Ponderea pe medii de rezidență este 100% pentru mediul urban în județul Cluj, în perioada analizată 2007-2018.

6.1.2. Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere şcolară pe vârste)[11]

Începând din anul școlar 2010-2011,Regiunea NORD VEST înregistrează valori mai mari decît media naţională, pentru gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 3-23 de ani, aceste valori depăşind cu aprox. 3 procente media naţională.

Dintre județele Regiunii Nord-Vest județul Cluj a înregistrat cel mai ridicat grad de cuprindere situându-se mult deasupra celorlalte județe ale regiunii cu o medie a gradului de cuprindere de 101,9%.

Fig.nr. 62



	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj	Sud - Est	Sud - Muntenia	Sud - Vest Oltenia	Vest	Nord - Est	Centru	Bucureşti - Ilfov
2007 2008	79.7	77.9	82	65.1	99.9	68.7	65.9	67.6	70.5	67.4	75.0	81.9	69.7	78.9	144.4
2008 2009	79.6	77.9	83	65.9	97.8	69.2	66.7	67.5	70.7	66.9	75.4	80.3	69.4	80.5	142.0
2009 2010	78.7	78.8	82.3	67.6	100.7	69.2	67.7	68.1	71.6	68.1	76.4	80.3	70.0	81.1	123.6
2010 2011	77.6	79	82.1	67.9	101.4	69.4	67.7	68.8	72.2	67.9	75.6	81.4	69.8	79.7	112.9
2011 2012	74.8	77.5	80.2	67.4	99.1	67.5	66.2	68.3	70.3	66.7	73.0	78.0	68.8	75.3	103.0
2012 2013	76.2	78.8	82.3	69.5	102.6	65.5	67.5	69.5	72.2	68.7	74.6	79.3	70.0	76.1	104.1
2013 2014	76.4	79.6	81.9	69.4	103.3	68.5	67.9	70.1	72.9	69.1	75.0	79.6	69.8	76.1	102.8
2014 2015	73.9	75.9	76.3	66.3	98.6	65.7	63	65.8	71.2	64.2	72.4	76.2	69.5	72.6	99.1
2015 2016	72.5	75.2	75.2	62.7	102.3	64.1	61.2	64.2	69.5	62.6	70.2	75.1	67.4	71.4	99.8
2016 2017	72.1	75.3	74.1	62.2	106.3	63.5	60.4	63.5	68.4	61.7	69.3	73.9	65.9	71.1	101.2
2017 2018	72.3	76	74	61.9	109.4	63.7	60.3	63.1	68.2	61.6	69.6	74.4	65.6	71.2	103.9

Sursa: INS

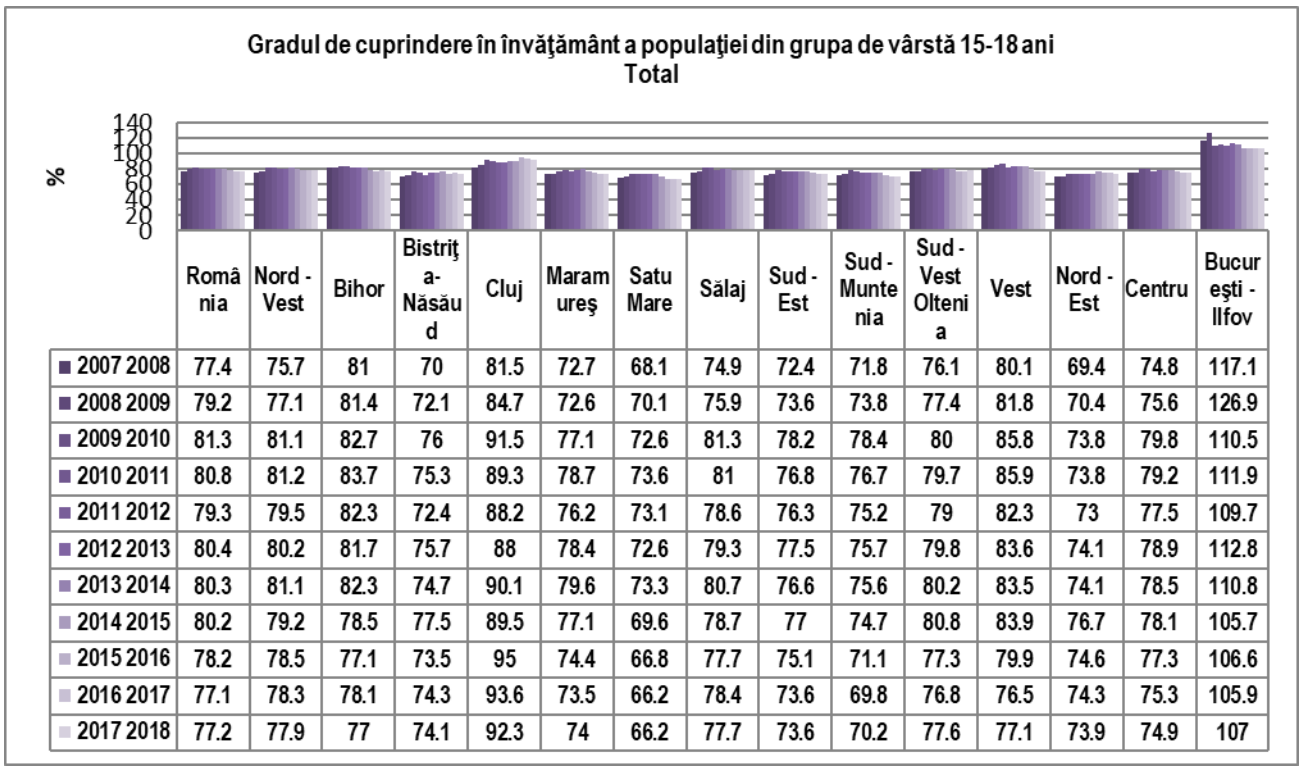
Din analiza gradului de cuprindere în învățământ a grupei de vârstă 3-23 de ani, pe medii de rezidență se constată același trend, cu precizarea că județul Cluj fiind cel mai urbanizat județ al regiunii Nord-Vest, a înregistrat în perioada analizată cel mai mare grad de cuprindere la nivel național, pentru mediul urban, cu o medie de 151,9%.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin (115,4%) cât și pentru cel masculin 103,7%.

Pentru învățământul profesional și tehnic analiza gradului de cuprindere în învățământ prezintă importanță pentru grupa de vârstă 15-18 ani.

Fig.nr.63

[11]Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „02 Gradul de cuprindere (INS)" – pentru vizualizare clic aici



	Romînia	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj	Sud - Est	Sud - Muntenia	Sud - Vest Oltenia	Vest	Nord - Est	Centru	Bucureşti - Ilfov
2007 2008	77.4	75.7	81	70	81.5	72.7	68.1	74.9	72.4	71.8	76.1	80.1	69.4	74.8	117.1
2008 2009	79.2	77.1	81.4	72.1	84.7	72.6	70.1	75.9	73.6	73.8	77.4	81.8	70.4	75.6	126.9
2009 2010	81.3	81.1	82.7	76	91.5	77.1	72.6	81.3	78.2	78.4	80	85.8	73.8	79.8	110.5
2010 2011	80.8	81.2	83.7	75.3	89.3	78.7	73.6	81	76.8	76.7	79.7	85.9	73.8	79.2	111.9
2011 2012	79.3	79.5	82.3	72.4	88.2	76.2	73.1	78.6	76.3	75.2	79	82.3	73	77.5	109.7
2012 2013	80.4	80.2	81.7	75.7	88	78.4	72.6	79.3	77.5	75.7	79.8	83.6	74.1	78.9	112.8
2013 2014	80.3	81.1	82.3	74.7	90.1	79.6	73.3	80.7	76.6	75.6	80.2	83.5	74.1	78.5	110.8
2014 2015	80.2	79.2	78.5	77.5	89.5	77.1	69.6	78.7	77	74.7	80.8	83.9	76.7	78.1	105.7
2015 2016	78.2	78.5	77.1	73.5	95	74.4	66.8	77.7	75.1	71.1	77.3	79.9	74.6	77.3	106.6
2016 2017	77.1	78.3	78.1	74.3	93.6	73.5	66.2	78.4	73.6	69.8	76.8	76.5	74.3	75.3	105.9
2017 2018	77.2	77.9	77	74.1	92.3	74	66.2	77.7	73.6	70.2	77.6	77.1	73.9	74.9	107

Sursa: INS

Analizând gradul de cuprindere la nivelul județelor regiunii, județul Cluj se înscrie cu o rată de cuprindere de 92,3%, în anul școlar 2017-2018.

Analiza pe medii de rezidență situează județul Cluj la un grad de cuprindere de 160,2% în mediul urban, iar în mediul rural acesta este de 5,1%, cel mai scăzut din toată regiunea.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe,pentru grupa de vârstă 15-18 ani, în anul școlar 2017-2018, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin(94,6%), cât și pentru cel masculin(90,1%).

6.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educaţie şi formare profesională[12]

Rata netă de cuprindere în învățământul primar

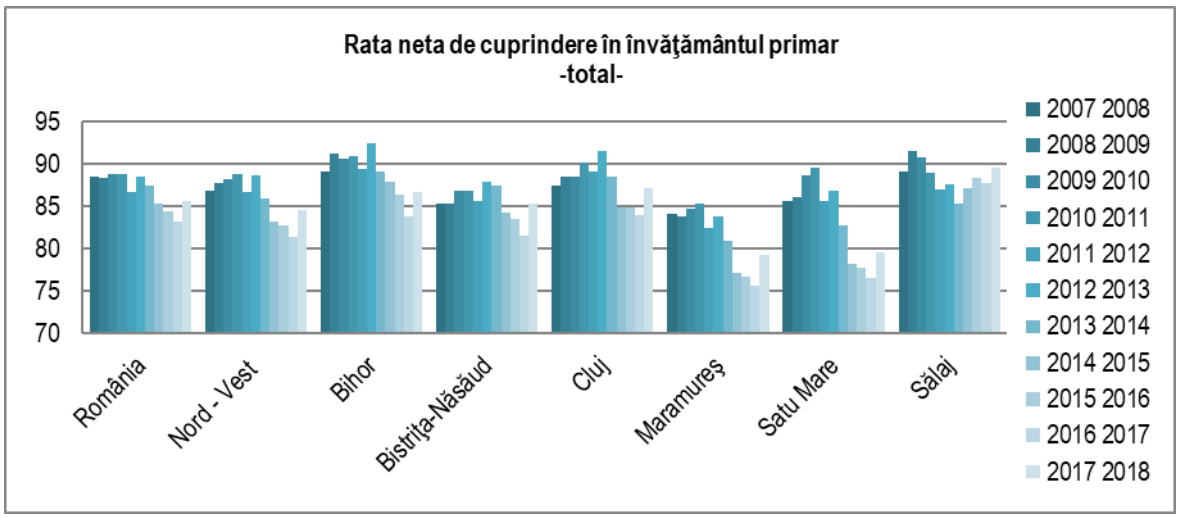
Analiza datelor statistice a scos în evidență faptul că evoluția ratei nete de cuprindere în învățământ pentru nivelul primar în regiunea Nord-Vest a fost comparabilă cu cea la nivel național, urmând același trend, ușor descrescător în 2017, urmând apoi o creștere semnificativă în 2018.

La nivelul județelor regiunii, județul Cluj a înregistrat o rată netă de cuprindere de 87,2% în anul 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe se menține ridicată la nivelul județului, la 86,6% pentru sexul feminin și 87,9% pentru sexul masculin în 2018.Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban în 2017-2018 este peste 104,6%, (cea mai ridicată dintre județele regiunii). Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul primar, a avut un trend descendent în perioada monitorizată, de la 80% în 2007 la 61,5 %. în 2018.

Fig.nr.64

[12]Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 Rata neta de cuprindere (INS)" – pentru vizualizare clic aici



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial

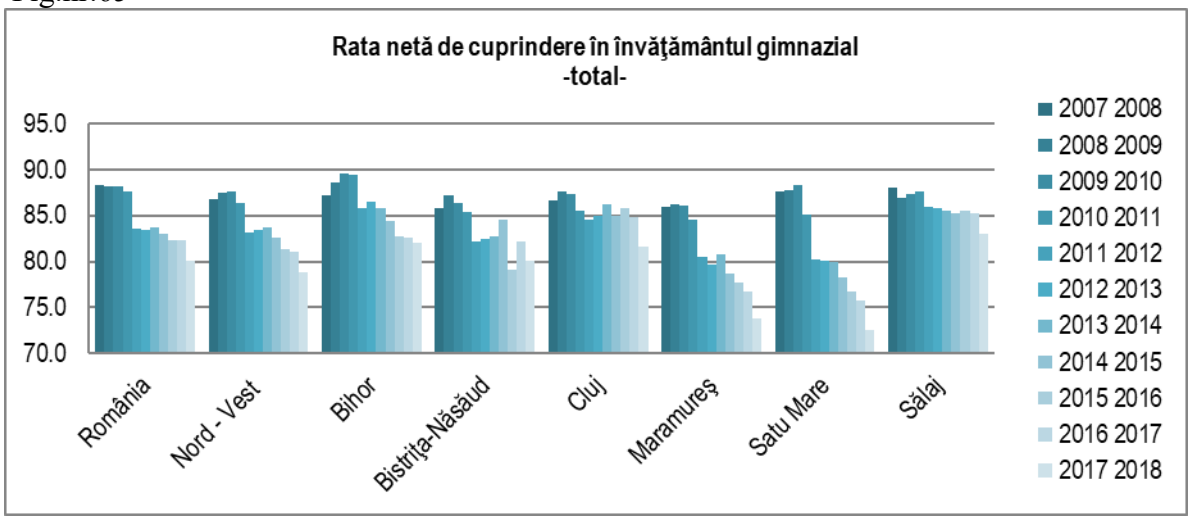
În perioada 2007-2018, rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial la nivel național a avut o scădere semnificativă de la 88,4% la 80,1%. Același trend a fost înregistrat și la nivelul Regiunii Nord-Vest de la 87% la 78,8%.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că scăderea ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial a fost mai mică la nivelul județului Cluj, de la 86,7% în 2007 la 81,7% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 87% în 2007 la 81,7% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 86,4% la 81,8% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a fost de 99,7% în 2018, iar pentru mediul rural a fost de 56,1%.

Fig.nr.65



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu

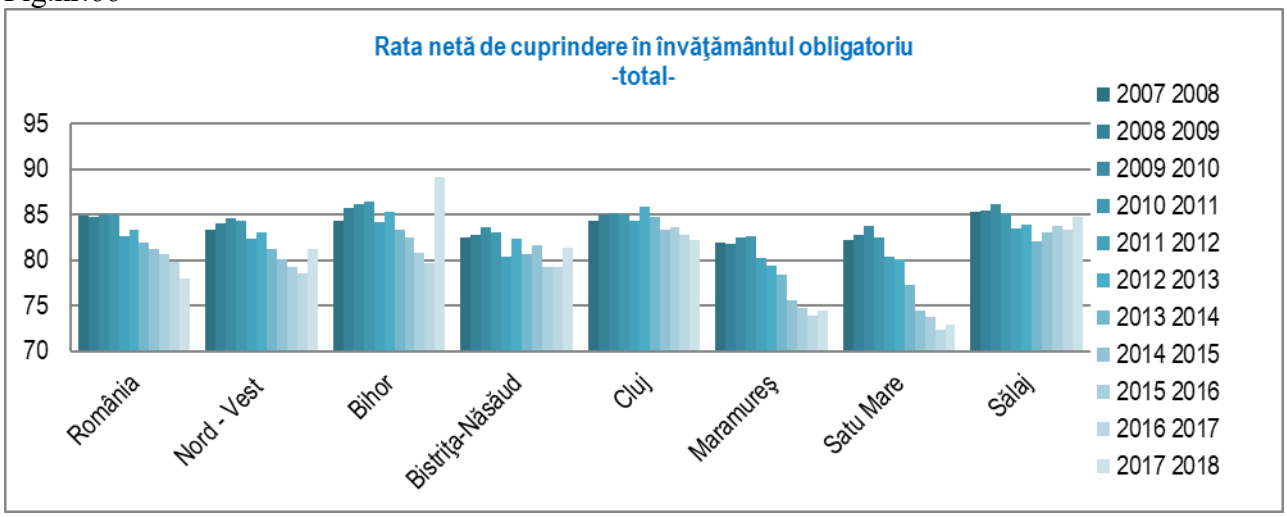
Analiza a scos în evidență același trend înregistrat și la evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial la nivelul regiunii.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu din județul Cluj, a avut o ușoară scădere pe toată perioada intervalului analizat, de la 84,3% în 2007 la 82,2% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 84,6% în 2007 la 82,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 84,1% la 82,3% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 97,7% în 2007 la 104,9% în 2018.Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost de 61,6% în 2007 scăzând la 50% în 2018.

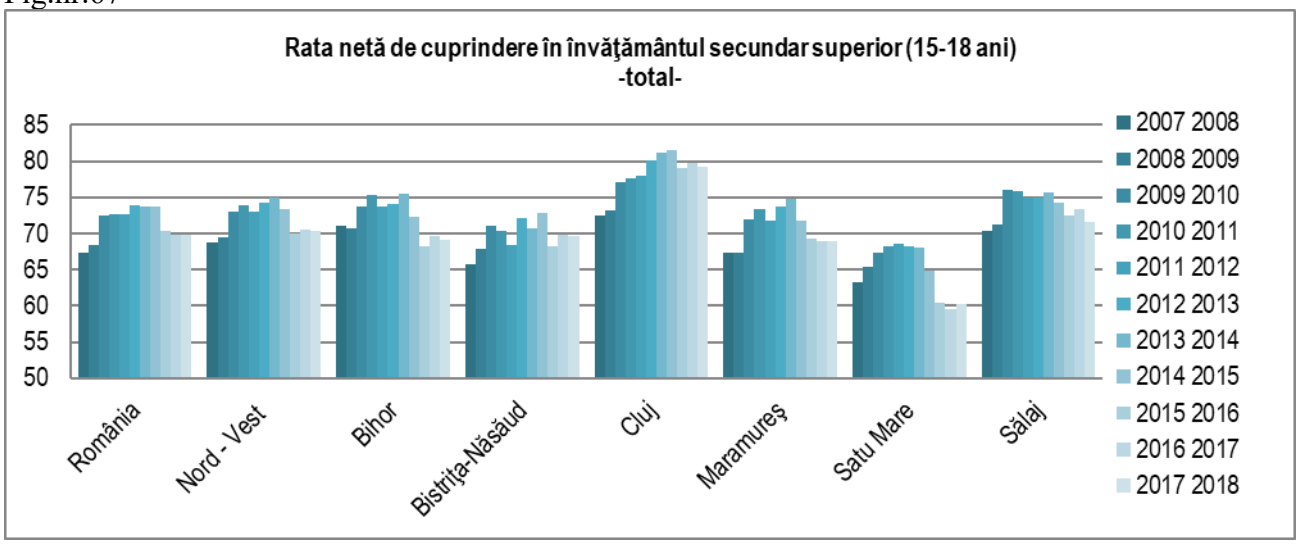
Fig.nr.66



Sursa: INS

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior

Fig.nr.67



Sursa: INS

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior a crescut în intervalul menționat de la 72,5% la 79,3%, fiind cea mai mare creștere la nivelul regiunii.

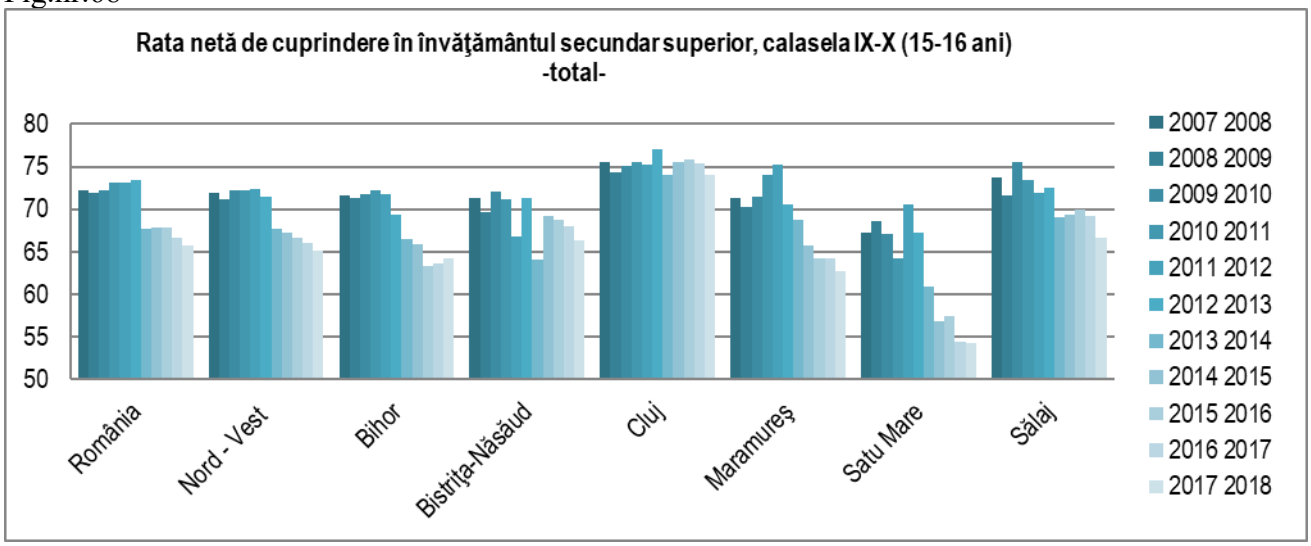
Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere în perioada menționată de la 74,2% în 2007 la 88,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 70,7% la 78,4% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 102,3% în 2007 la 139,8% în 2018.Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior a fost de 3,4% în 2007 scăzând la 1,6% în 2018.

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar clasele IX-X, a fost de 74% în anul școlar 2017-2018, cea mai ridicată din regiune.

Fig.nr.68



Sursa: INS

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o scădere ușoară în perioada menționată de la 77,1% în 2007 la 74,4% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 73,9% la 73,6%, pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 108% în 2007 la 129,8% în 2018.Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, a fost de 3,6% în 2007, scăzând la 1,4% în 2018.

Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII

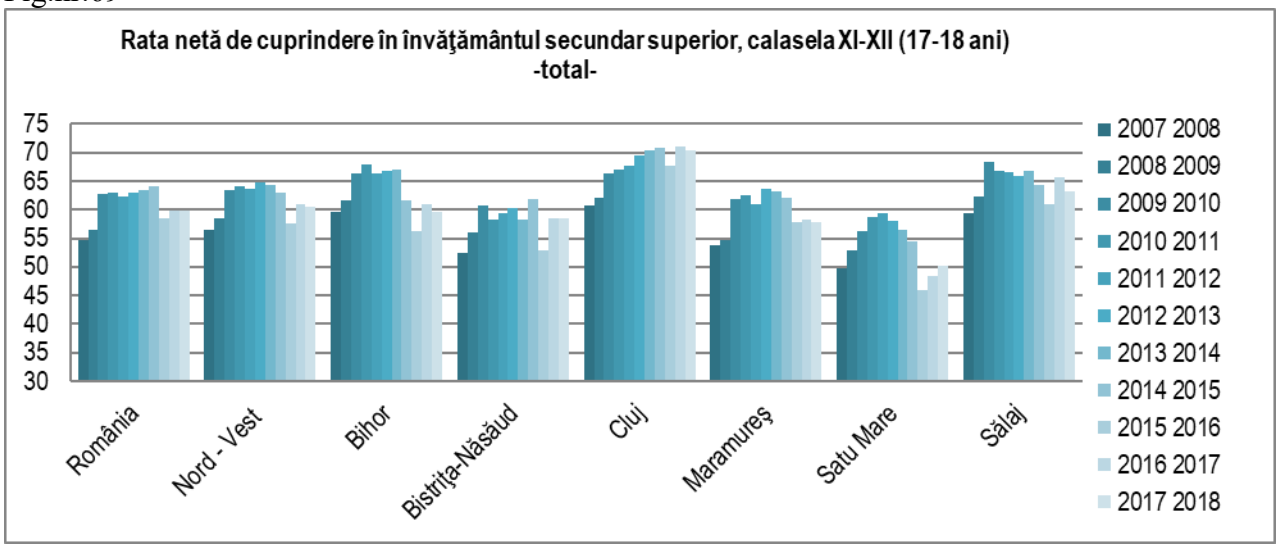
Datele statistice existente arată că rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, în Regiunea Nord-Vest, a fost de 70,3% în anul școlar 2017-2018.
Dintre județele regiunii, judetul Cluj a înregistrat cea mai ridicată rată netă de cuprindere.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere semnificativă în perioada menționată de la 63,8% în 2007 la 72,5% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 58% la 68,1% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 85,3% în 2007 la 124,6% în 2018.Pentru mediul rural rata netă de

cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, a fost de 2,6% în 2007, scăzând la 1,5% în 2018.

Fig.nr.69



Sursa:INS

6.1.4. Oferta unităţilor şcolare din ÎPT - Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi învăţământul profesional[13]

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2017, populaţia şcolară cuprinsă în învăţământul tehnic şi profesional a avut o evoluţie descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 44656 de elevi în 2018, adică o reducere cu 43,5%.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învăţământul tehnic şi profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

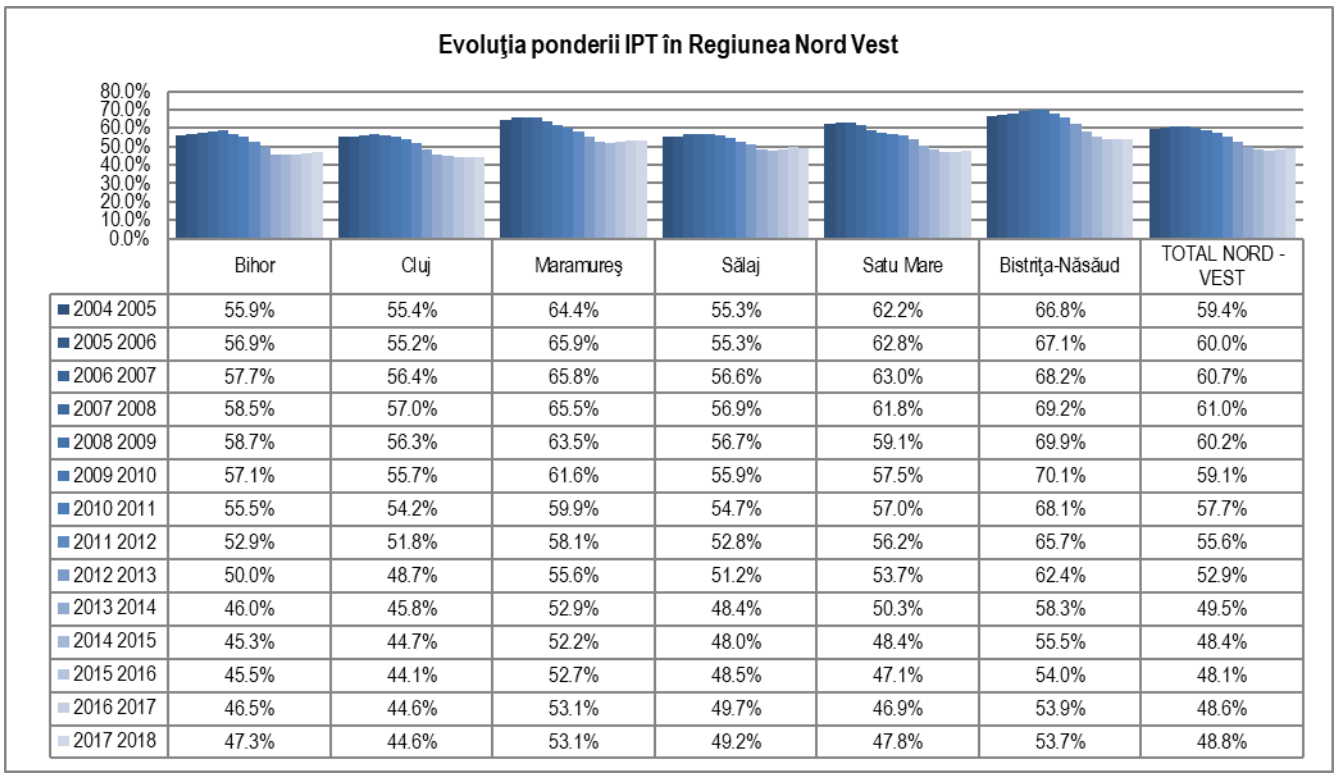
Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Fig.nr.70

[13] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 Evoluţia elevilor IPT(INS)”– pentru vizualizare clic aici şi în anexa „05 Evoluţia elevilor IPT liceu , sc prof (INS)”– pentru vizualizare clic aici

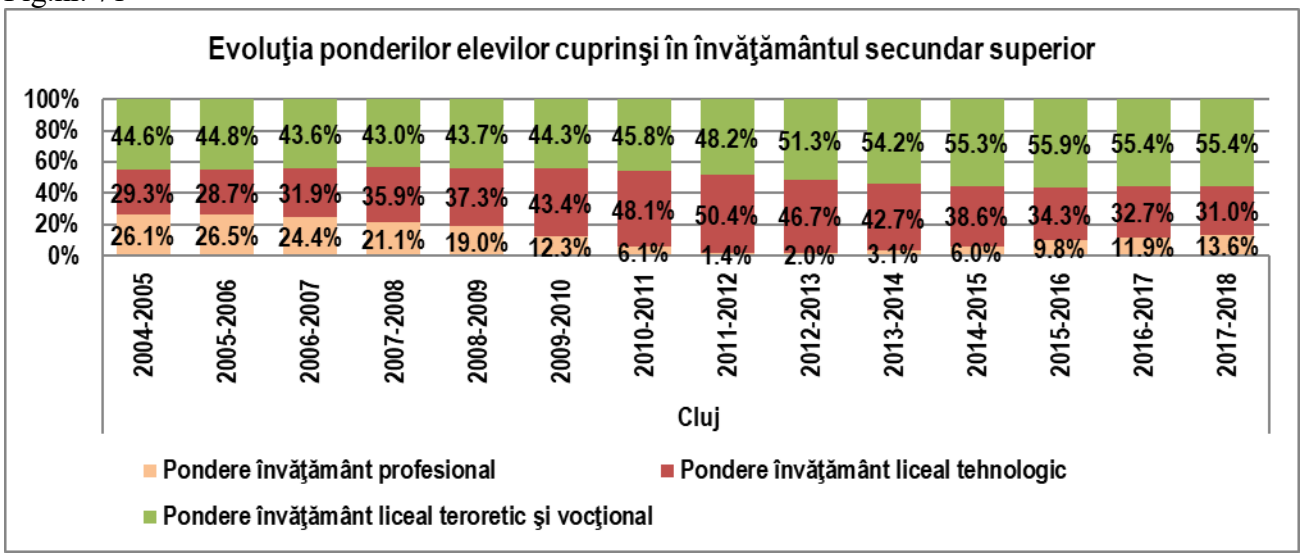


	Bihor	Cluj	Maramureş	Sălaj	Satu Mare	Bistriţa-Năsăud	TOTAL NORD - VEST
2004 2005	55.9%	55.4%	64.4%	55.3%	62.2%	66.8%	59.4%
2005 2006	56.9%	55.2%	65.9%	55.3%	62.8%	67.1%	60.0%
2006 2007	57.7%	56.4%	65.8%	56.6%	63.0%	68.2%	60.7%
2007 2008	58.5%	57.0%	65.5%	56.9%	61.8%	69.2%	61.0%
2008 2009	58.7%	56.3%	63.5%	56.7%	59.1%	69.9%	60.2%
2009 2010	57.1%	55.7%	61.6%	55.9%	57.5%	70.1%	59.1%
2010 2011	55.5%	54.2%	59.9%	54.7%	57.0%	68.1%	57.7%
2011 2012	52.9%	51.8%	58.1%	52.8%	56.2%	65.7%	55.6%
2012 2013	50.0%	48.7%	55.6%	51.2%	53.7%	62.4%	52.9%
2013 2014	46.0%	45.8%	52.9%	48.4%	50.3%	58.3%	49.5%
2014 2015	45.3%	44.7%	52.2%	48.0%	48.4%	55.5%	48.4%
2015 2016	45.5%	44.1%	52.7%	48.5%	47.1%	54.0%	48.1%
2016 2017	46.5%	44.6%	53.1%	49.7%	46.9%	53.9%	48.6%
2017 2018	47.3%	44.6%	53.1%	49.2%	47.8%	53.7%	48.8%

Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii, se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat.

Fig.nr. 71



Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

6.1.5. Oferta unităţilor şcolare din ÎPT - Evoluţia elevilor cuprinşi în învăţământul postliceal[14]

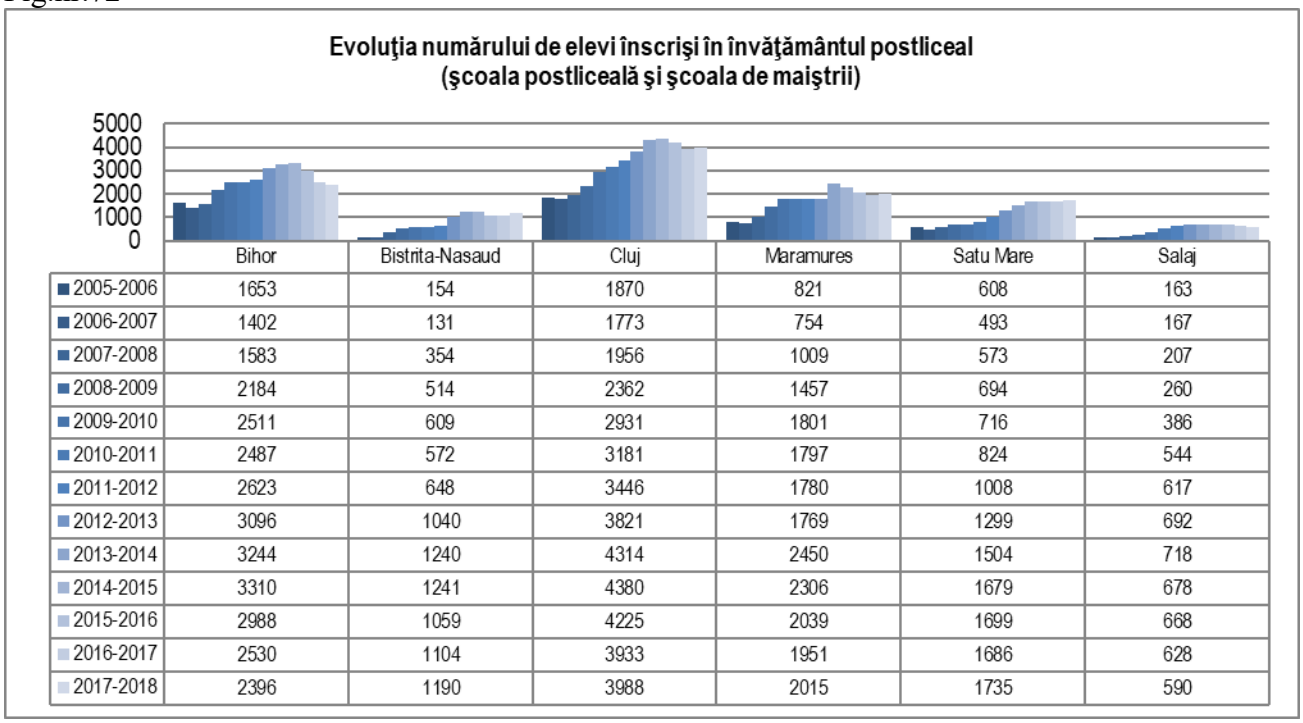
Învățământul postliceal ca parte a învățământului tehnic a cunoscut o dezvoltare continuă în perioada 2005-2015.

Dacă în anul 2005-2006 numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în județul Cluj a fost de 1870 de elevi, în anul școlar 2015 numărul acestora a fost de 4380,ca apoi să scadă la 3988

[14] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „06 Evoluţia elevilor Înv. postliceal(INS)”– pentru vizualizare clic aici

de elevi în 2087.Județul Cluj, fiind în continuare județul cu cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal.

Fig.nr.72



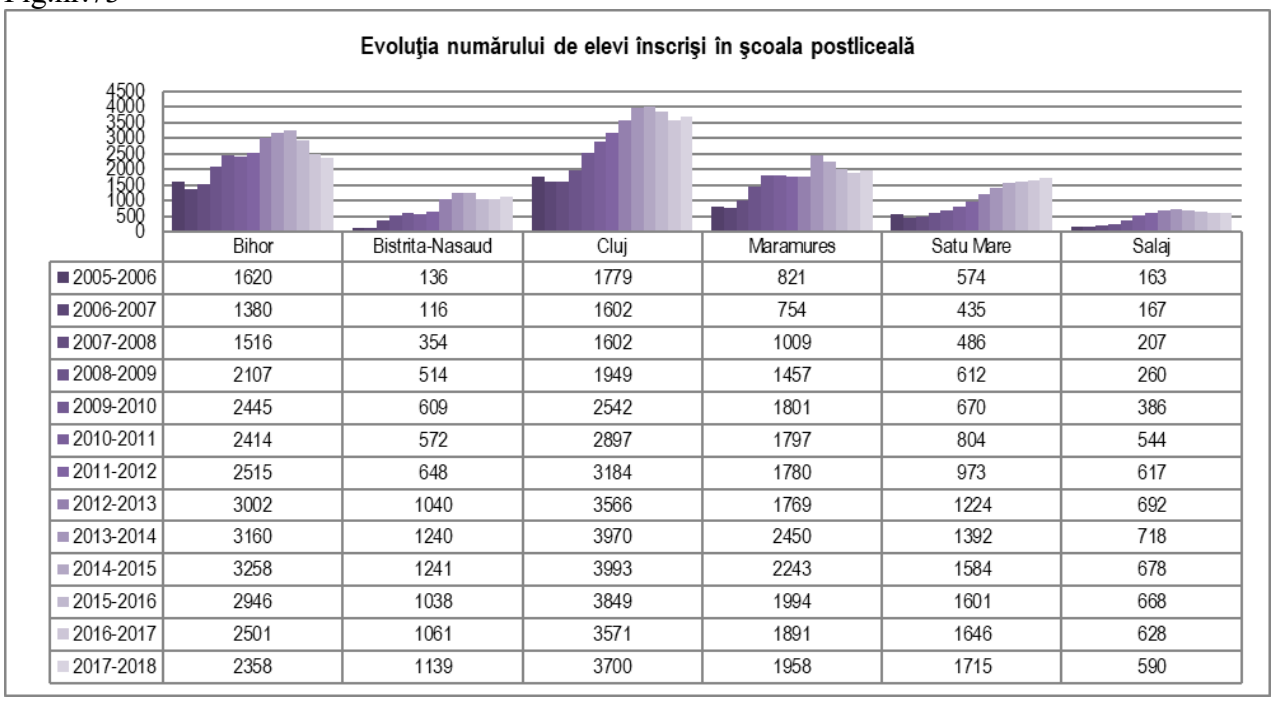
	Bihor	Bistrita-Nasaud	Cluj	Maramures	Satu Mare	Salaj
2005-2006	1653	154	1870	821	608	163
2006-2007	1402	131	1773	754	493	167
2007-2008	1583	354	1956	1009	573	207
2008-2009	2184	514	2362	1457	694	260
2009-2010	2511	609	2931	1801	716	386
2010-2011	2487	572	3181	1797	824	544
2011-2012	2623	648	3446	1780	1008	617
2012-2013	3096	1040	3821	1769	1299	692
2013-2014	3244	1240	4314	2450	1504	718
2014-2015	3310	1241	4380	2306	1679	678
2015-2016	2988	1059	4225	2039	1699	668
2016-2017	2530	1104	3933	1951	1686	628
2017-2018	2396	1190	3988	2015	1735	590

Sursa: INS – Baza TEMPO Online

Analiza făcută pe numărul de elevi din cadrul școlii postliceale și școlii de maiștri a evidențiat faptul că cea mai mare pondere o are școala postliceală cu 90,8% din numărul de locuri, școlii de maiștri revenindu-i doar 9,2%, adică 288 de elevi în 2017-2018.

Începând cu anul școlar 2014-2015 au fost alocate locuri pentru școala postliceală specială în județul Cluj, pentru asigurarea egalității de șanse a persoanelor cu handicap, pentru calificări din domeniul estetica și îngrijirea corpului omenesc (tehnician maseur).

Fig.nr.73



	Bihor	Bistrita-Nasaud	Cluj	Maramures	Satu Mare	Salaj
2005-2006	1620	136	1779	821	574	163
2006-2007	1380	116	1602	754	435	167
2007-2008	1516	354	1602	1009	486	207
2008-2009	2107	514	1949	1457	612	260
2009-2010	2445	609	2542	1801	670	386
2010-2011	2414	572	2897	1797	804	544
2011-2012	2515	648	3184	1780	973	617
2012-2013	3002	1040	3566	1769	1224	692
2013-2014	3160	1240	3970	2450	1392	718
2014-2015	3258	1241	3993	2243	1584	678
2015-2016	2946	1038	3849	1994	1601	668
2016-2017	2501	1061	3571	1891	1646	628
2017-2018	2358	1139	3700	1958	1715	590

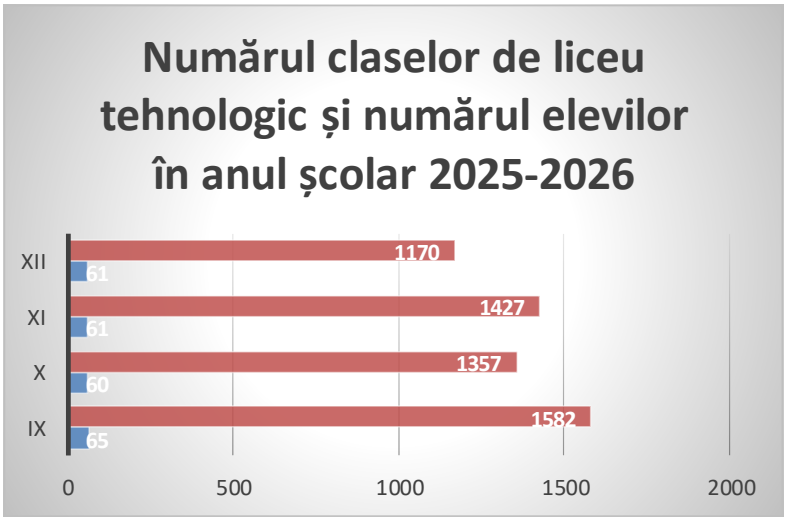
Sursa: INS – Baza TEMPO Online
6.1.6. Oferta unităţilor şcolare din ÎPT

Cuprinderea elevilor în învăţământul liceal tehnologic în anul şcolar 2025-2026

Din datele statistice analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 20 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2025-2026, reiese că:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2025-2026 cu un număr de 5536 elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 247 de clase de liceu tehnologic cu 5536 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.

Fig.nr.74



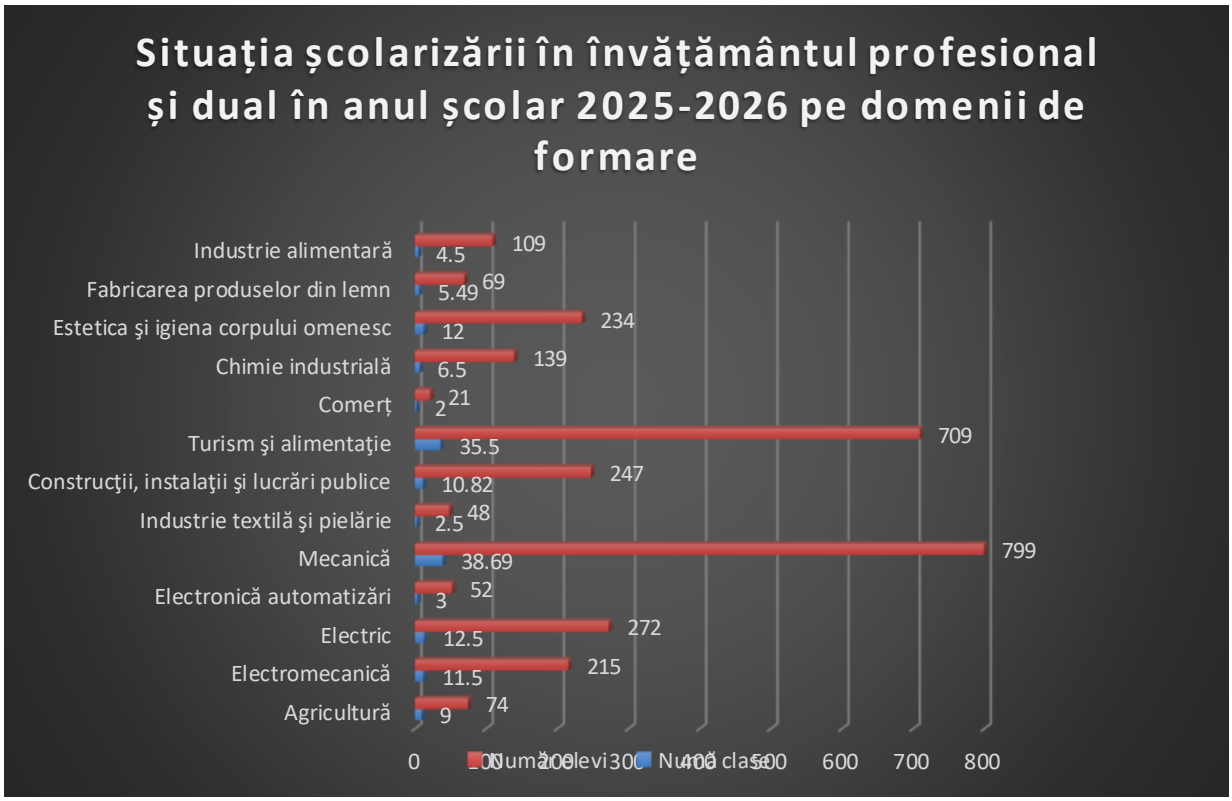
Sursa datelor: ISJ CLUJ

Cuprinderea elevilor în învăţământul profesional în anul şcolar 2025-2026

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2025-2026, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2025-2026, cu 154 clase și 2988 de elevi.
- Din totalul de 154 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2025-2026, 44,67 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.
- Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.75.

Fig:75



Sursa:ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile Mecanică cuprinzând 799 de elevi și Turism și alimentație cu 709 elevi.

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2025-2026 în județul Cluj sunt Industrie textilă și pielărie cu 48 de elevi, Electronică și automatizări cu 52 de elevi și Agricultură cu 74 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este ”*Mecanic auto*” urmată de calificările profesionale „*Bucătar și Ospătar în unități de alimentație”*.

6.1.7. Oferta unităţilor şcolare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învăţământul postliceal în anul şcolar 2024-2025

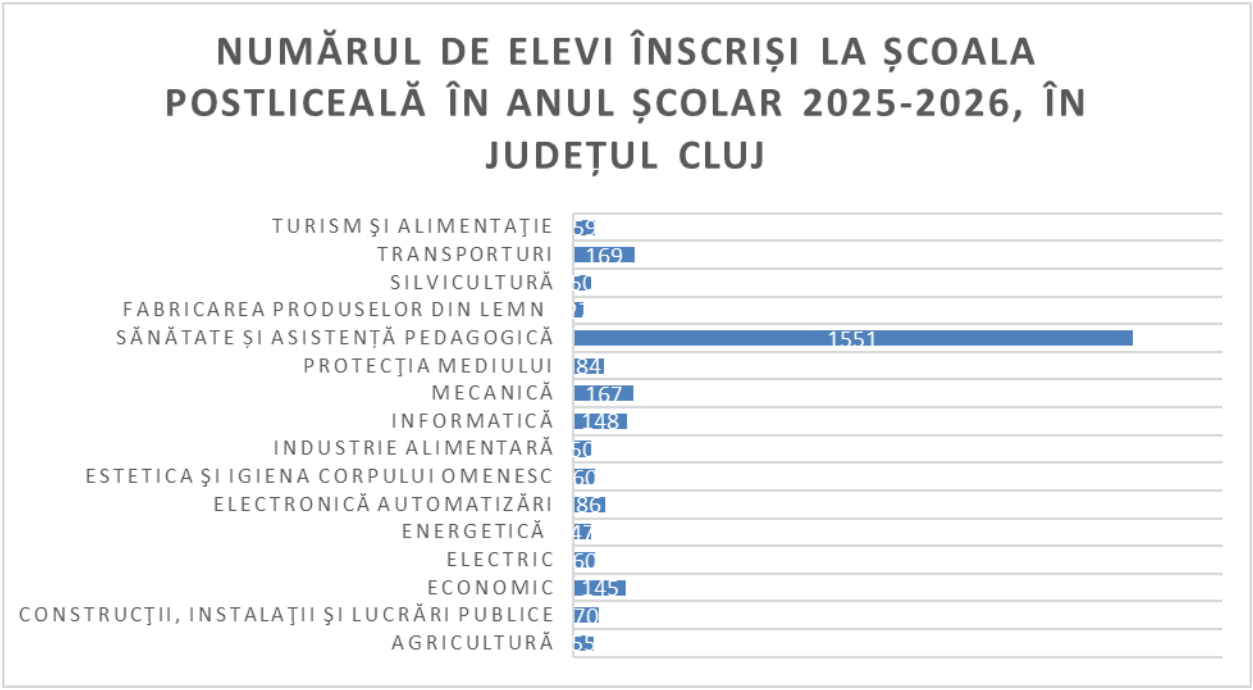
În anul școlar 2025-2026, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 2828 de elevi, repartizați, atât la școala postliceală, cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 1458 elevi, iar în învățământul de stat 1370 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 299 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 1551 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 169 de elevi și Mecanică cu 167 elevi.

Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 27 elevi.

Fig. 76

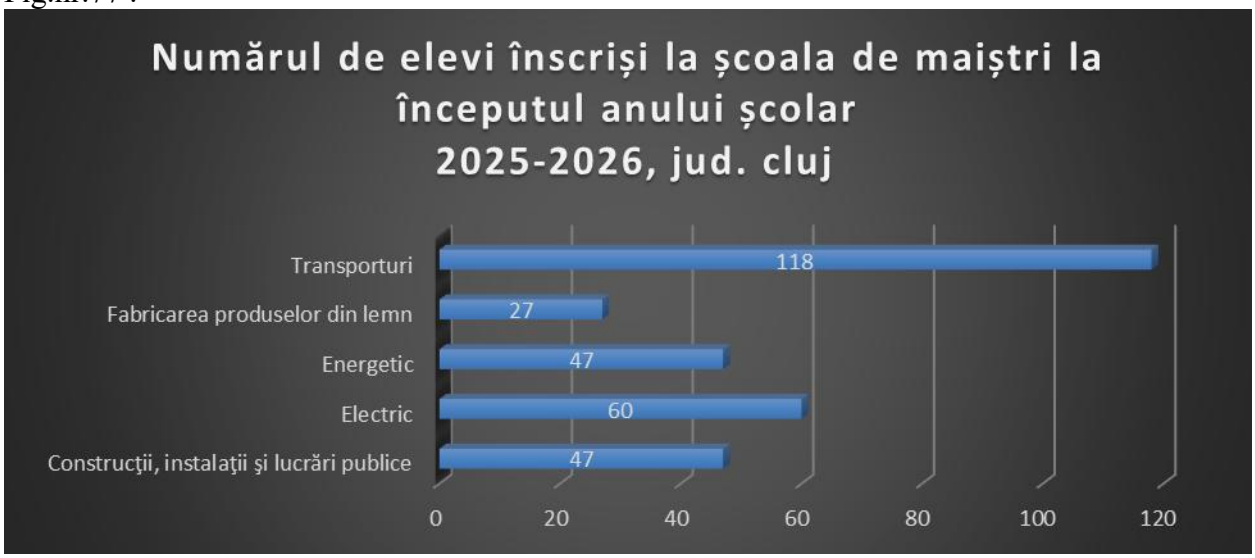


Sursa datelor: ISJ Cluj

Se constată că la școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală.

La nivelul județului Cluj în anul școlar 2025-2026, frecventează școala de maiștri un număr total de 299 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice; Electric; Energetic; Fabricarea produselor din lemn și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi, 118 de elevi.

Fig.nr.77 .



Sursa datelor: ISJ Cluj

6.1.8. **Oferta unităţilor şcolare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru şcolarizarea în învăţământul profesional şi dual.**

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2025-2026 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean 950 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 91,8% din numărul solicitărilor și 519 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,1% din locurile solicitate.

Fig.nr.78

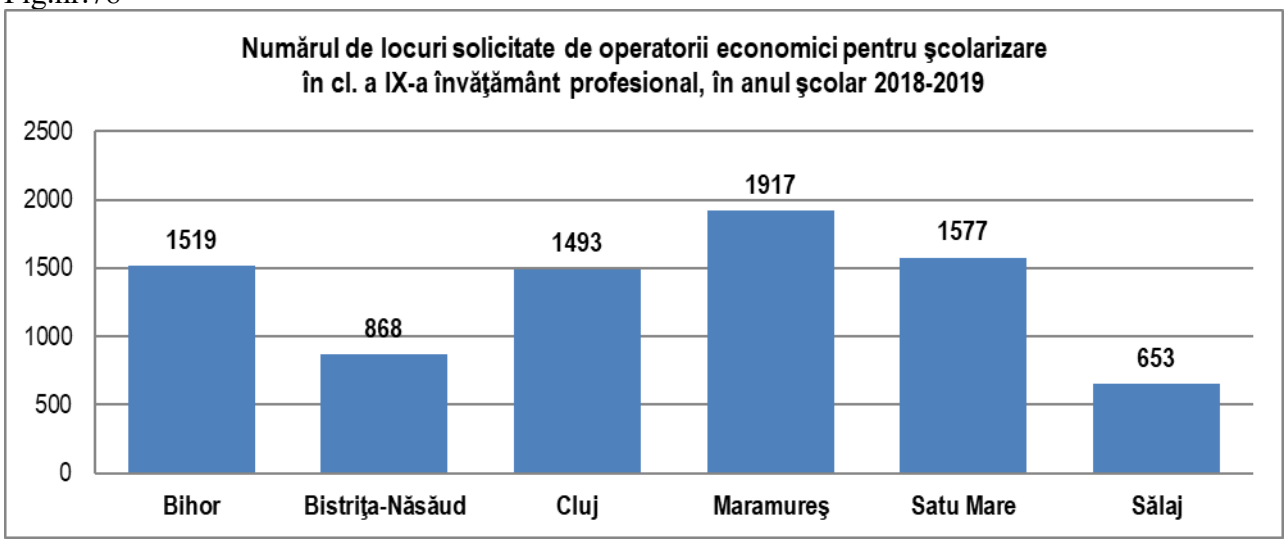


Fig.nr.79

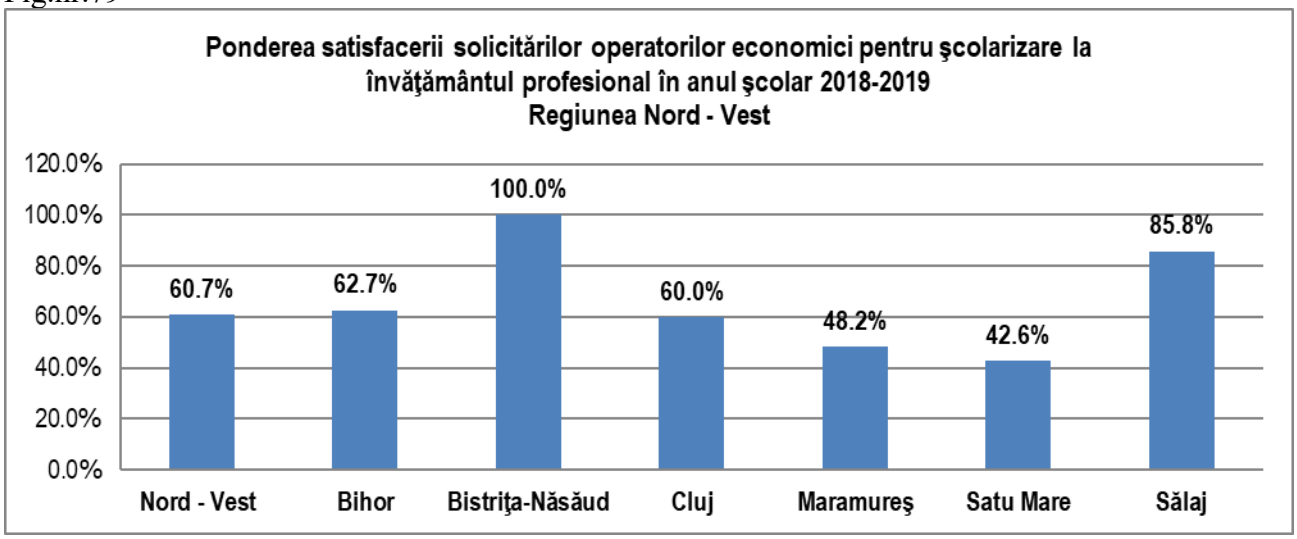


Fig.nr.80

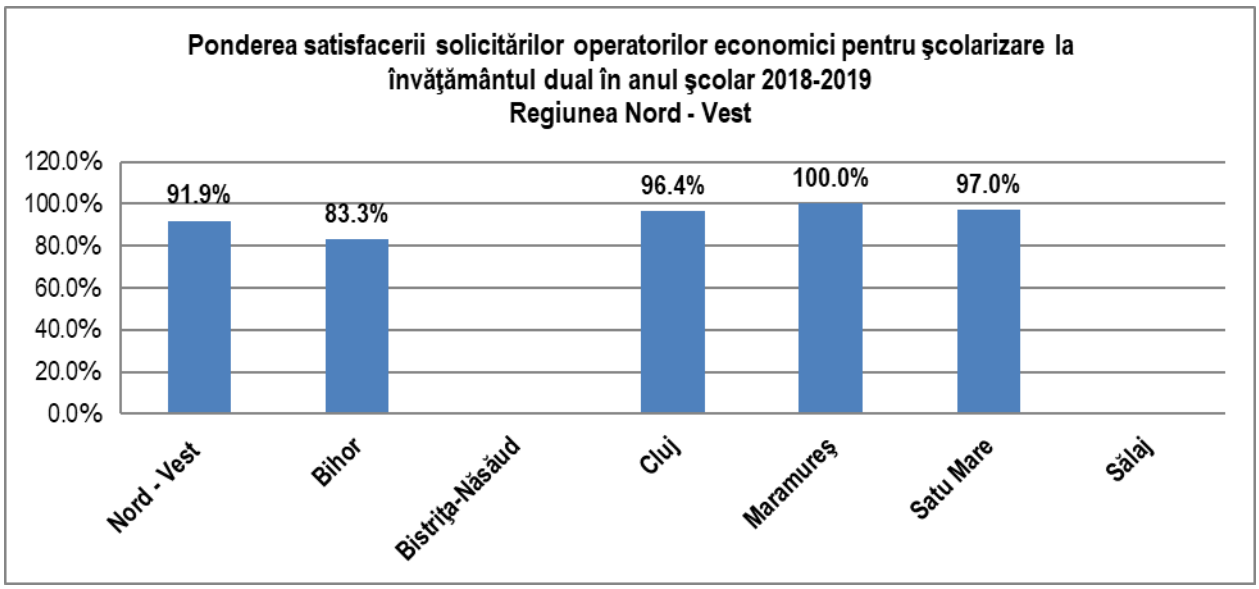
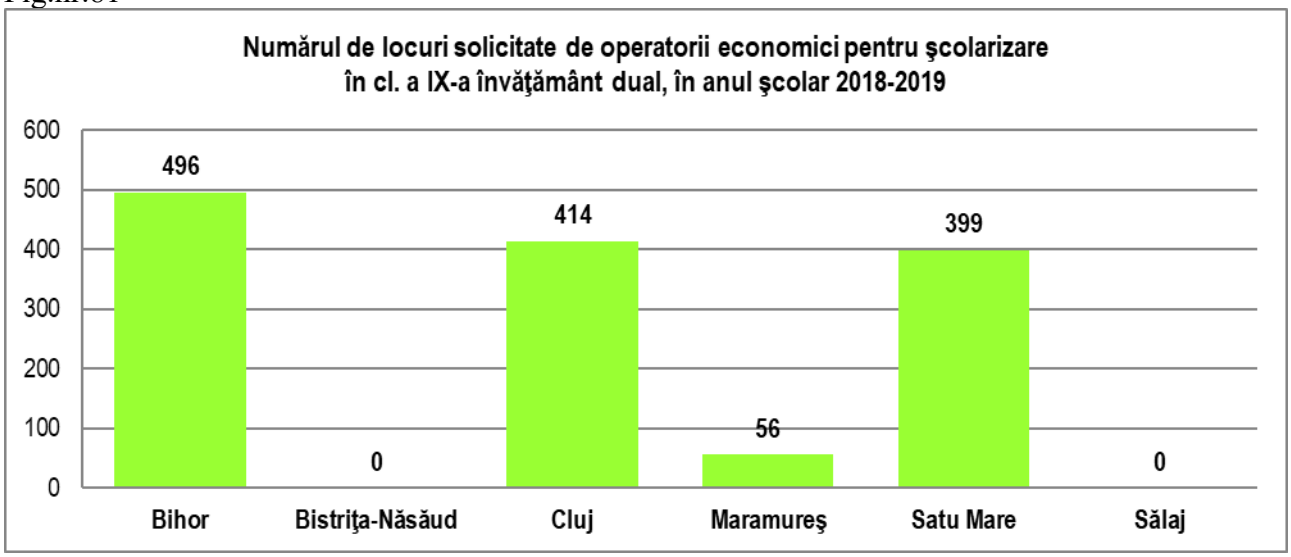


Fig.nr.81



6.1.9. Parteneriatul cu operatorii economici[15]

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economiciinteresați sau a structurilor asociative (camere de comerţ, asociaţii patronale de ramură, clustere etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educaţie și formare profesionalăorganizată pe bază de parteneriat.

În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unităţile de învăţământ partenere, autorităţile publice centrale şi locale şi mediul economic şi asociativ

[15] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „11 Parteneriatul cu operatori economici” – pentru vizualizare clic aici

Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile şi obligaţiile părţilor.

Fig.nr.82

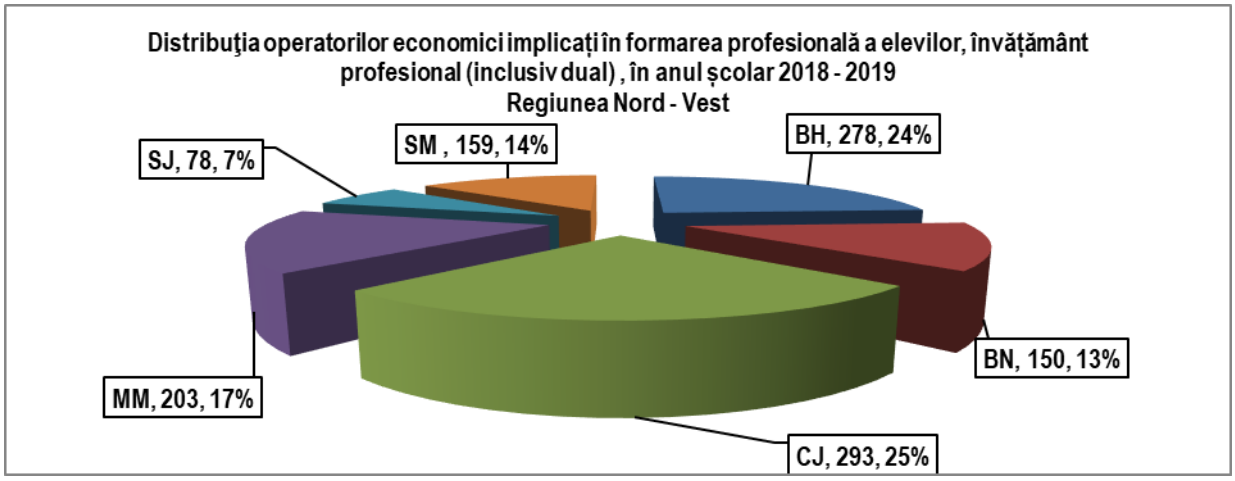
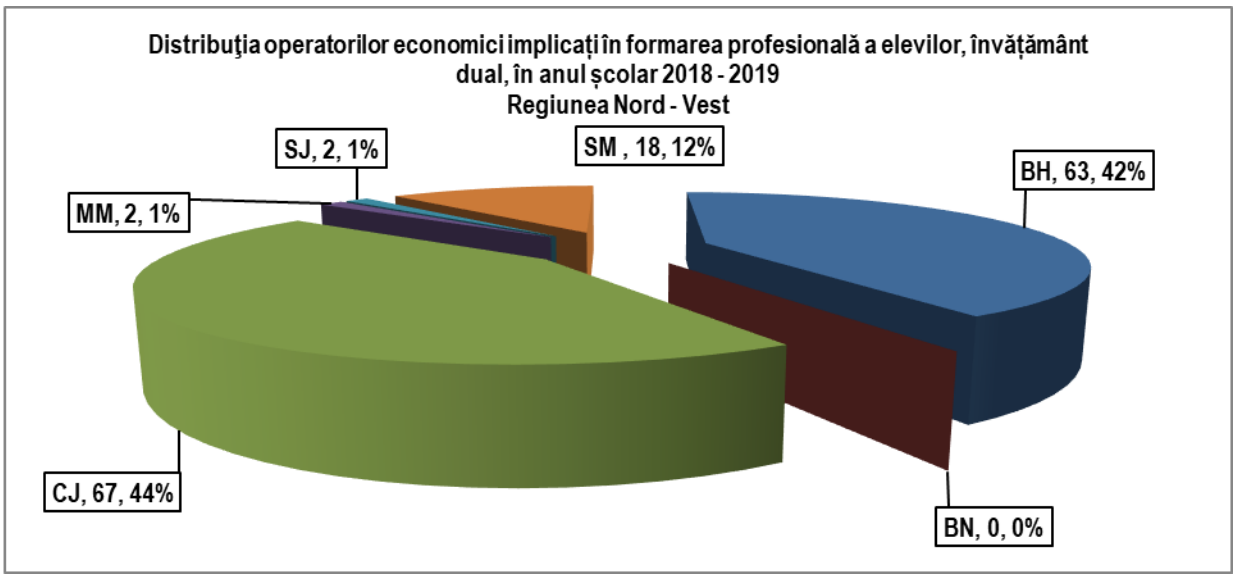


Fig.nr.83



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

6.1.10.Reţeaua unităţilor şcolare IPT[16]

[16] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „12 Unităţi IPT 2016-2017" – pentru vizualizare clic aici

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 43 de unități de învățământ, în anul școlar 2024-2025.

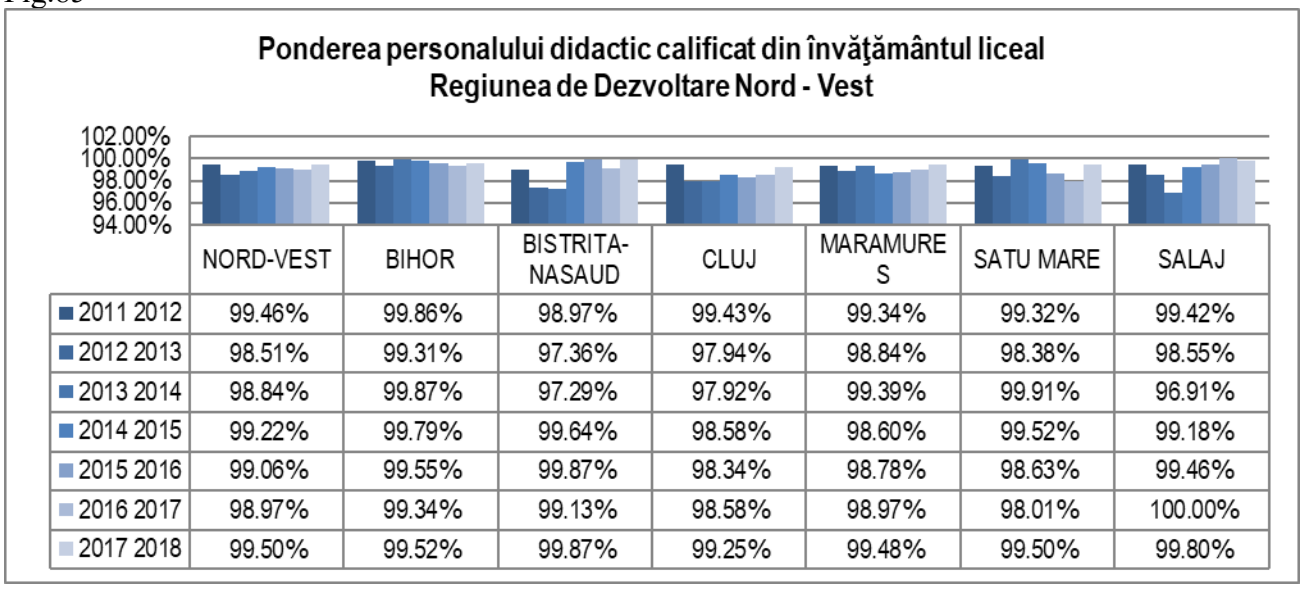
Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

6.1.11. Resursele umane din ÎPT[17]

Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.

Fig.85



	NORD-VEST	BIHOR	BISTRITA-NASAUD	CLUJ	MARAMURES	SATU MARE	SALAJ
2011 2012	99.46%	99.86%	98.97%	99.43%	99.34%	99.32%	99.42%
2012 2013	98.51%	99.31%	97.36%	97.94%	98.84%	98.38%	98.55%
2013 2014	98.84%	99.87%	97.29%	97.92%	99.39%	99.91%	96.91%
2014 2015	99.22%	99.79%	99.64%	98.58%	98.60%	99.52%	99.18%
2015 2016	99.06%	99.55%	99.87%	98.34%	98.78%	98.63%	99.46%
2016 2017	98.97%	99.34%	99.13%	98.58%	98.97%	98.01%	100.00%
2017 2018	99.50%	99.52%	99.87%	99.25%	99.48%	99.50%	99.80%

Sursa datelor: INS

La nivelul județului Cluj ponderea cadrelor didactice calificate se situează la 99,25% în anul școlar 2017-2018, mai scăzută ca la nivel regional 99,50%.

6.1.13. Infrastructura unităţilor şcolare din IPT[18]

Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

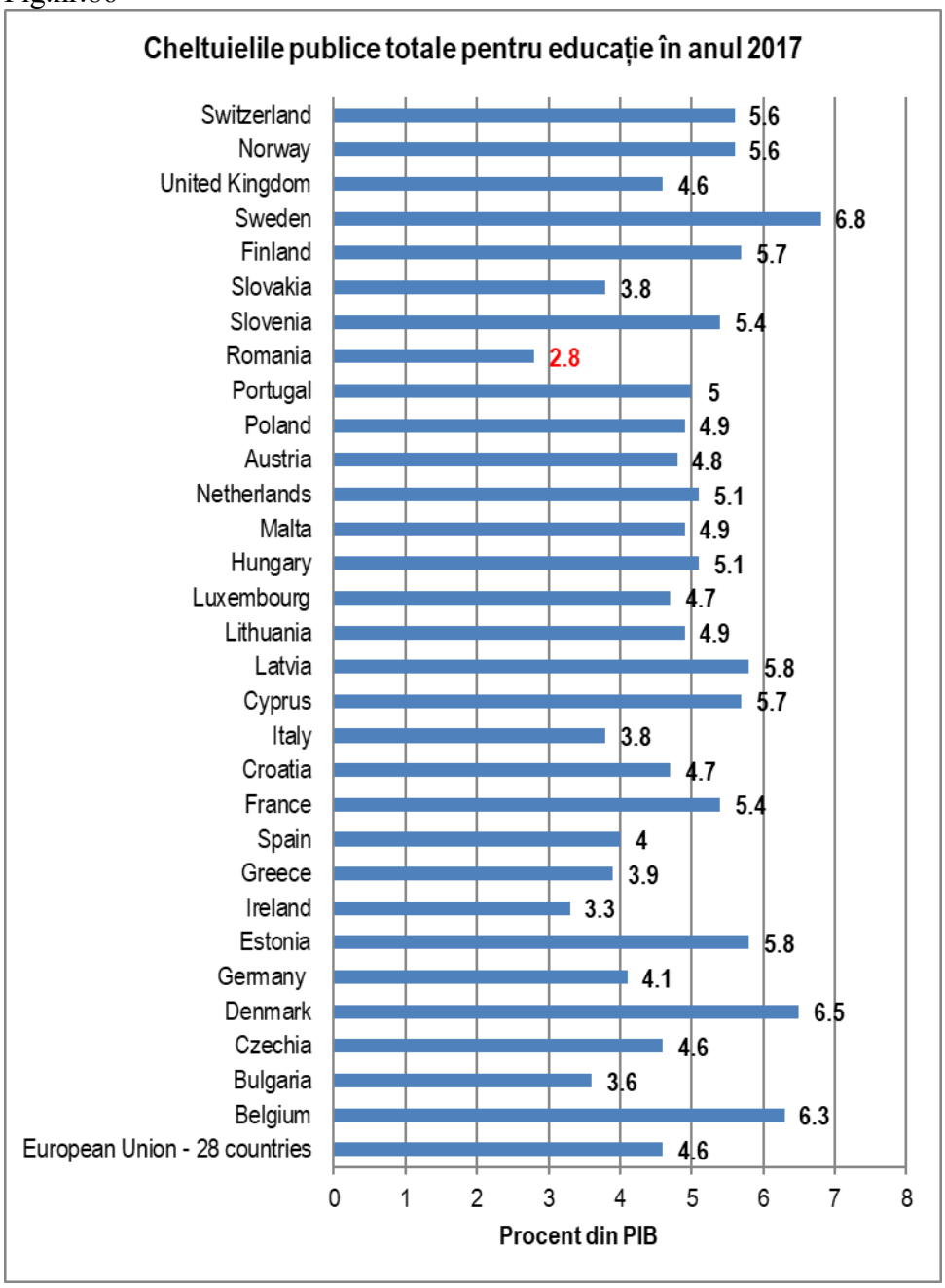
[17] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „14 Resurse umane" – pentru vizualizare clic aici

[18] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „15 Baza materiala" – pentru vizualizare clic aici

6.1.14. Cheltuieli publice pentru educaţie[19]

Referitor la Cheltuielile publice pentru educație EUROSTAT furnizează situațiile statistice ale țărilor membre.

Fig.nr.86



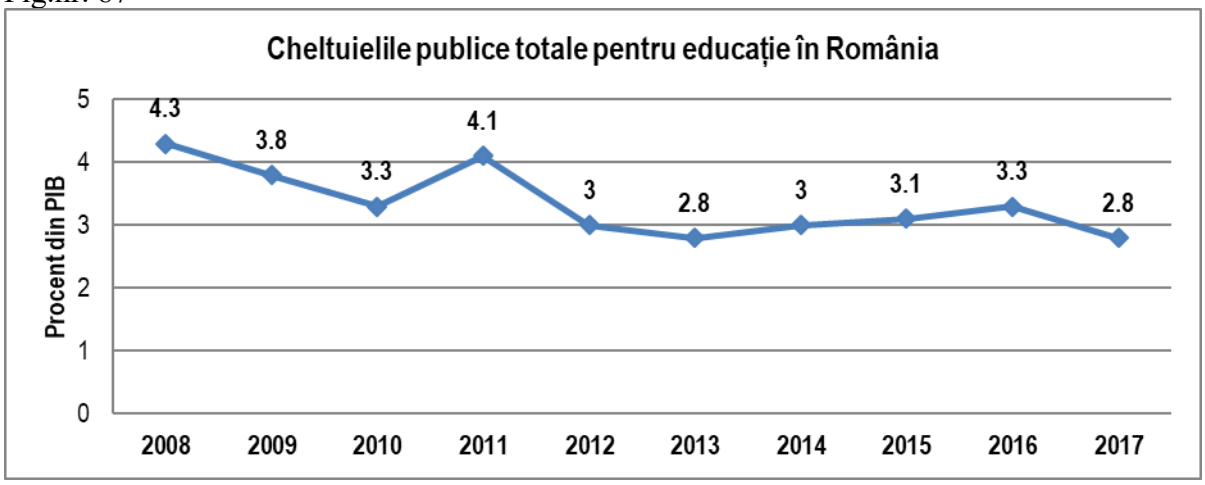
Sursa: Eurostat (educ_uoe_fine06)

După cum se poate observa România a alocat în 2017 2,8% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație (excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor). După statisticile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.

Evoluția cheltuielilor publice totale pentru educație în perioada 2008-2017 sunt reprezentate în figura 87.

[19] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „ 16 Cheltuieli pentru educaţie” - pentru vizualizare clic aici

Fig.nr. 87



Sursa: Eurostat (educ_uoe_fine06)

6.2. Indicatori de proces

6.2.1. Mecanisme decizionale şi descentralizarea funcţională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învăţământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate şi resurse în privinţa luării deciziilor şi a managementului general şi financiar către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală.

Descentralizarea funcţională implică şi antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educaţie. Cadrul instituţional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educaţie şi formare profesională se bazează pe structurile consultative iniţiate în sprijinul deciziei la nivel local şi regional.

Aceste structuri sunt:

-la nivel regional: Consorţiul Regional (CR) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;

-la nivel local (judeţean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;

-la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administraţie/Consiliile profesorale

-la nivel naţional: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuţii ale structurilor menţionate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

-Comitetele sectoriale (la nivel naţional): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

-Consorţiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;

-CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

-Consiliile de administraţie/Consiliile profesorale: sprijinirea elaborării şi avizarea Planului de Acţiune a Şcolii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorţiile Regionale şi Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) şi local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei şcoli din program au fost elaborate planuri şcolare de acţiune (PAS).

La nivelul unităţilor şcolare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) şi extern este concretizat prin Planurile de acţiune ale şcolilor (PAS) Şcolile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare şi asistenţă pentru elaborarea PAS şi în raport cu PRAI şi PLAI. Începând cu anul şcolar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acţiune ale şcolilor (PAS) pentru toate unităţile de învăţământ profesional şi tehnic. În sprijinul elaborării documentului, şcolile au beneficiat de formare şi asistenţă din partea unităţilor de învăţământ cuprinse în programul Phare 2003 şi a inspectoratelor şcolare.

Având în vedere mecanismele de finanţare în vigoare şi autonomia comunităţii locale, este esenţială antrenarea autorităţilor locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

-slaba legătură şi controlul redus între nivelul regional de planificare şi nivelul decizional în învăţământ (inspectoratele şcolare judeţene şi şcolile, autorităţile locale);

-finanţarea învăţământului preponderent centrată pe activităţile curente/pe termen scurt şi foarte puţin pe nevoile şi priorităţile pe termen lung;

-antrenarea insuficientă a agenţilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

-neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administraţie ale Şcolilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul şcolii.

Un alt domeniu al descentralizării funcţionale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL)–componentă importantă a planului de învăţământ, care vizează adaptarea conţinutului pregătirii la cerinţele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenţi economici, comunitate locală, elevi).

6.2.2. Asigurarea calităţii în ÎPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calităţii serviciilor de educaţie şi formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire şi satisfacţia beneficiarilor (forţa de muncă şi angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calităţii educaţiei.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calităţii în educaţie s-a generalizat începând cu anul şcolar 2006-2007 pentru toate unităţile de învăţământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calităţii – "predarea şi învăţarea" şi a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calităţii utilizat este construit pe autoevaluarea din partea şcolii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecţie şcolară), ambele fiind structurate pe acelaşi set de indicatori (descriptori de performanţă). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătăţire a calităţii.

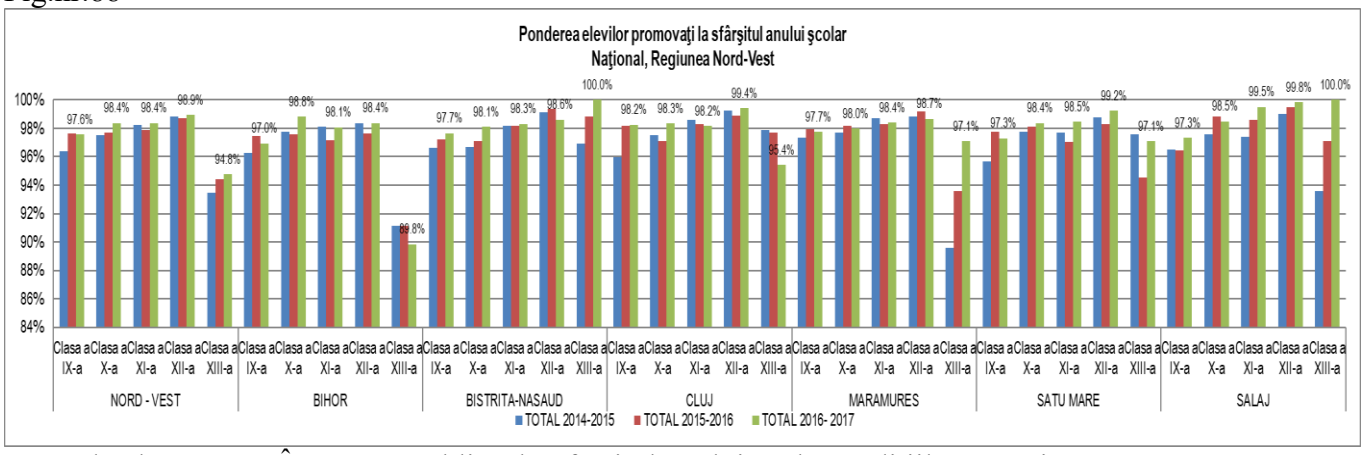
Conducând la creşterea transparenţei faţă de beneficiari, mecanismele de asigurare a calităţii vor avea, în acelaşi timp, un impact decisiv în motivarea şi implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei şi a strategiilor de îmbunătăţire a acesteia.

6.2.3. Situaţia şcolară a elevilor din IPT la sfârşitul anului şcolar[20]

Promovabilitatea în învățământul liceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Din analiza pe județele regiunii Nord-Vest a rezultat că județul Cluj a avut constant în cei trei ani analizați valori ridicate ale promovabilității de peste 98%, în învățământul liceal. În anul școlar 2016-2017 promovabilitatea la clasele a XX-a a fost de 99,4%.

Fig.nr.88



Sursa datelor: INS - "Învăţământul liceal - sfârşitul anului şcolar", ediţiile 2016 şi 2017

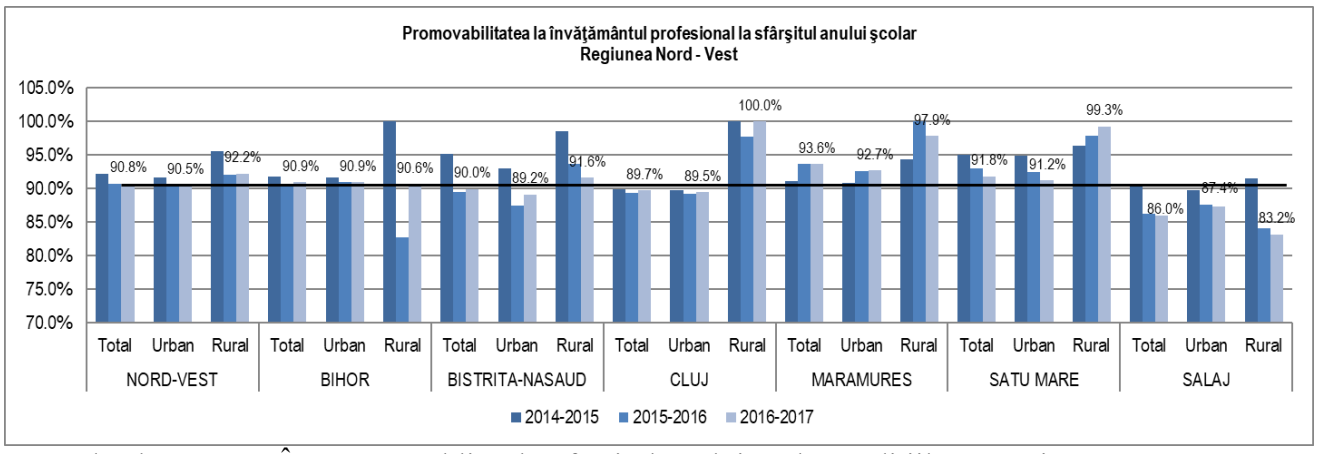
Raportat la promovabilitatea pe sexe, elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate mai mare decât totalul înregistrat la nivelul județului. Se constată de asemenea că procentul de promovabilitate cel mai ridicat este la clasele a XII-a unde atinge o valoare de 99,4%,din care elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate de 99,8%.

Promovabilitatea în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Analiza pe județele regiunii relevă faptul că procentele de promovabilitate la învățământul profesional din județul Cluj(89,7%), au fost mai mici decât cele la nivel regional (90,8%).Procentul de promovabilitate pentru elevii din învățământul profesional din mediul rural a fost mai ridicat de 100%.

Fig.nr.89

[20] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „17 Liceal sf de an 2014 2015" – pentru vizualizare clic aici; „18 Profesional sf de an 2014 2015" – pentru vizualizare clic aici ; „19 Postliceal sf de an 2014 2015" – pentru vizualizare clic aici



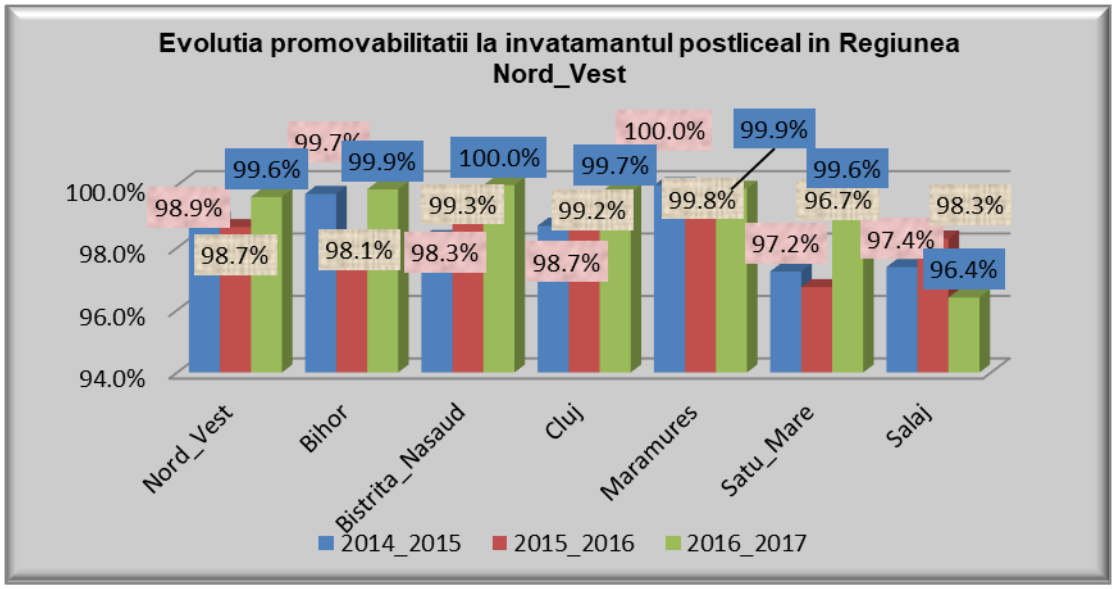
Sursa datelor: INS - "Învăţământul liceal - sfârşitul anului şcolar", ediţiile 2016 şi 2017

Promovabilitatea în învățământul postliceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Promovabilitatea în învățământul postliceal, prin școala postliceală a fost cea mai ridicată în Regiunea Nord-Vest (99,6%)și în același timp mai ridicată decât media la nivel național de 97%.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a avut un procent de promovabilitate de 99,7%, în anul școlar 2016_2017.

Fig.nr.90



Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educaţie

Pentru școala de maiștri procentul de promovabilitate din județul Cluj a fost, de 97,6%.

6.2.4. Serviciile de orientare şi consiliere

Serviciile de orientare și consiliere sunt oferite la nivelul sistemului de învățământ de Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) prin profesorii consilieri arondați unităților de învățământ. Numărul de profesori consilieri este insuficient în raport cu numărul de elevi, iar mediul rural serviicile de consiliere sunt extrem de reduse, unitățile de învățământ din mediul rural au în cazuri foarte rare profeosori consilieri.

Calendarul admiterii în învățământul profesional prevede acțiuni de consiliere cu sprijinul CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial, activități la care sunt invitați elevii și părinții .

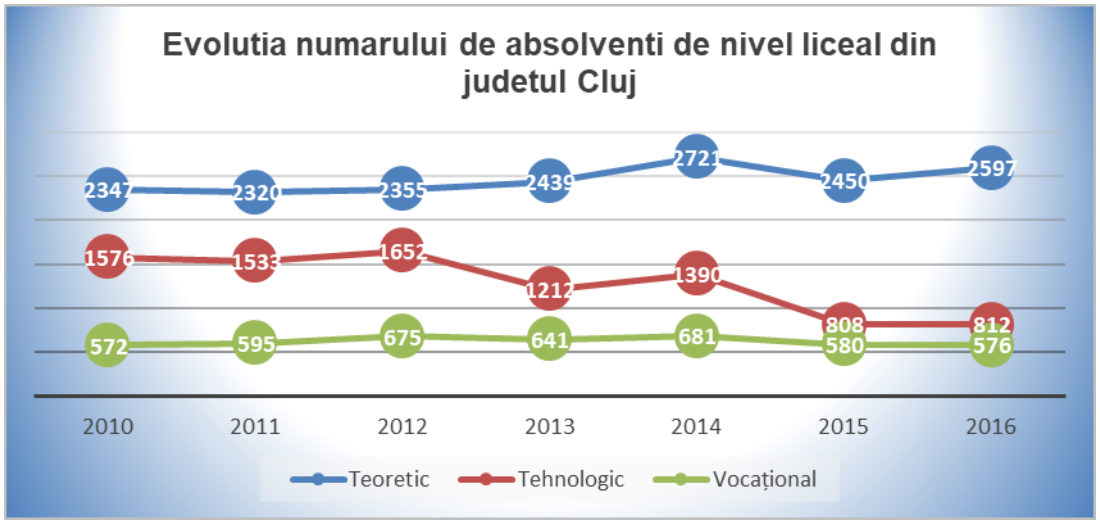
6.3. Indicatori de ieşire

6.3.1. Absolvenţi pe niveluri de educaţie

Absolvenți în învățământul liceal

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal urmărită în perioada 2010-2016, la nivelul județului Cluj a scos în evidență tendințe de evoluție diferite pentru cele trei filiere.
Numărul absolvenților filierei teoretice a marcat o creștere semnificativă în perioada analizată de la 2347 de absolvenți în 2011 la un maxim de 2731 de absolvenți în 2014, cu o ușoară scădere în 2016 (2597).
Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 1576, iar în 2016 acesta ajuns la 812 absolvenți.
Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 572 de absolvenți la 681de absolvenți până în 2014, scăzând apoi la 576 absolvenți în 2016.

Fig.nr.91



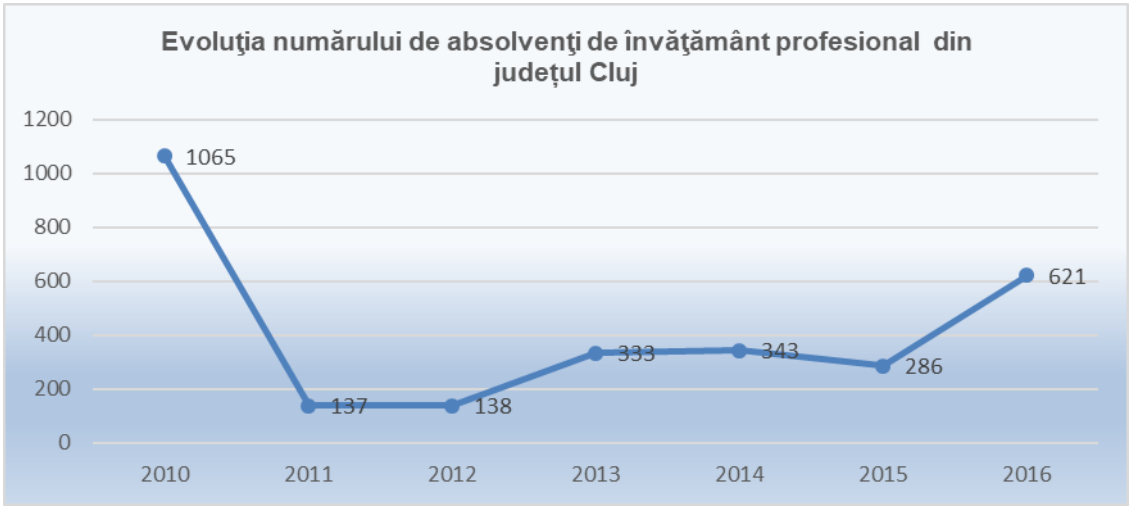
Sursa: INS
Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal, filiera tehnologică urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut foarte mult. Dacă în 2016 erau 812 absolvenți la învățământul liceal tehnologic, în 2021 numărul a crescut la 1341 absolvenți, în 2022 a început să scadă ajungând la 1314 absolvenți, în 2023 aveam 1172, iar în 2024 a fost din nou o creștere la 1480 absolvenți. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare)

Absolvenți în învățământul profesional

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în județul Cluj a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 1065 de absolvenți la 137 de absolvenți.

Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011 – 2014 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească de la 137 de absolvenți, la 343 absolvenți în 2014. În 2016 numărul absolvenților de învățământ profesional a fost 621.

Fig.nr.92



Sursa: INS

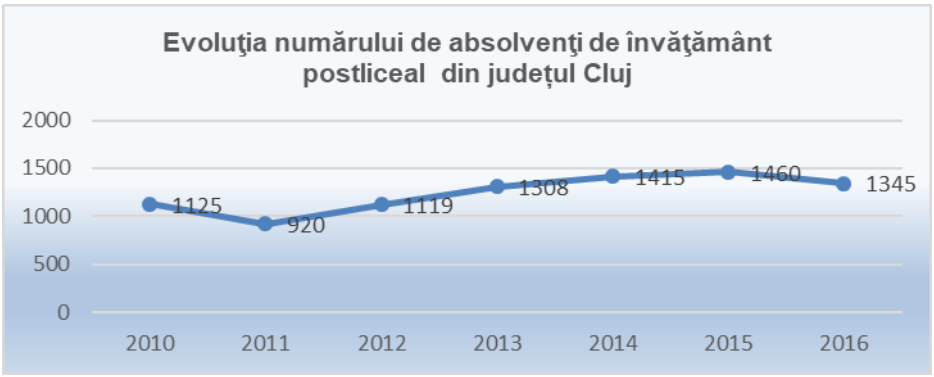
Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul profesional, urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut în 2021 față de 2016 cu 312 absolvenți ajungând la 933 absolvenți. Dacă în 2022 aveam 1041 absolvenți, și în 2023, 1014 absolvenți, în 2024 a scăzut din nou, numărul absolvenților ajungând la 635 absolvenți, foarte aproape de situația din 2016. Scăderea masivă s-a produs datorită scăderii populației școlare de clasa a VIII-a. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare)

Absolvenți în învățământul postliceal

Analiza statistică a arătat că școala postliceală a devenit din ce în ce mai atractivă, numărul absolvenților a crescut de la 928 în 2010, la 1345 în 2016.

Nu același lucru se poate afirma referitor la școala de maiștri unde în perioada analizată, numărul de absolvenți a scăzut, de la 197 în 2010 la 121 în 2016 și 139 în 2017.

Fig.nr.93



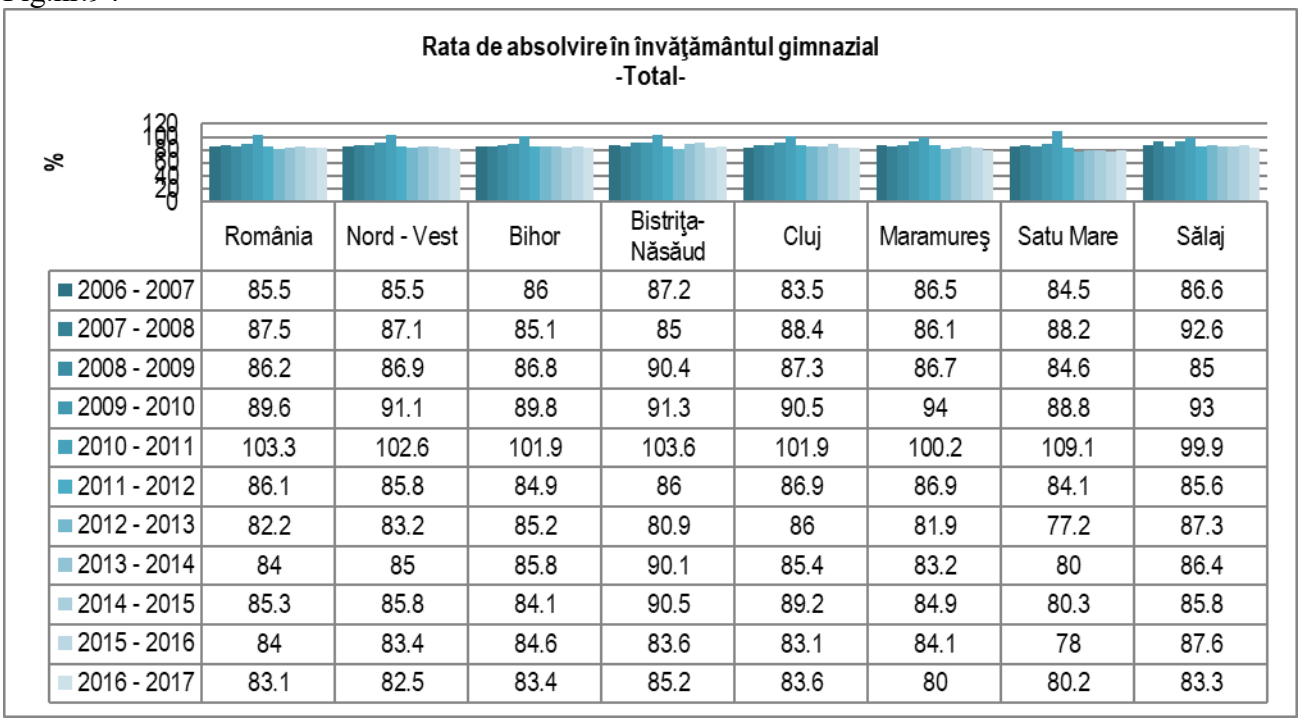
Sursa: Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educaţie

În ce privește învățământul postliceal nu sunt foarte mari schimbări față de situația din 2016 când aveam 1345 absolvenți. În anul 2021 erau 1408 absolvenți, în anul 2022
(1308 absolvenți), în 2023 (1349 absolvenți), iar în 2024 avem o scădere a numărului de absolvenți la 1141.

6.3.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educaţie ISCED[21]

Rata de absolvire în învăţământul gimnazial are valori de peste 80% în județul Cluj în tot intervalul analizat, valorile fiind comparabile cu cele la nivel regional și național.În perioada analizată rata de absolvire a avut o evoluție sinuoasă, fără o direcție clară. Pe medii de rezidență se observă o diferență semnificativă între mediul urban (media de peste 100%) și mediul rural (media în jur de 70%), iar pe sexe, rata de absolvire este mai mare la sexul masculin comparativ cu sexul feminin.

Fig.nr.94



	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2006 - 2007	85.5	85.5	86	87.2	83.5	86.5	84.5	86.6
2007 - 2008	87.5	87.1	85.1	85	88.4	86.1	88.2	92.6
2008 - 2009	86.2	86.9	86.8	90.4	87.3	86.7	84.6	85
2009 - 2010	89.6	91.1	89.8	91.3	90.5	94	88.8	93
2010 - 2011	103.3	102.6	101.9	103.6	101.9	100.2	109.1	99.9
2011 - 2012	86.1	85.8	84.9	86	86.9	86.9	84.1	85.6
2012 - 2013	82.2	83.2	85.2	80.9	86	81.9	77.2	87.3
2013 - 2014	84	85	85.8	90.1	85.4	83.2	80	86.4
2014 - 2015	85.3	85.8	84.1	90.5	89.2	84.9	80.3	85.8
2015 - 2016	84	83.4	84.6	83.6	83.1	84.1	78	87.6
2016 - 2017	83.1	82.5	83.4	85.2	83.6	80	80.2	83.3

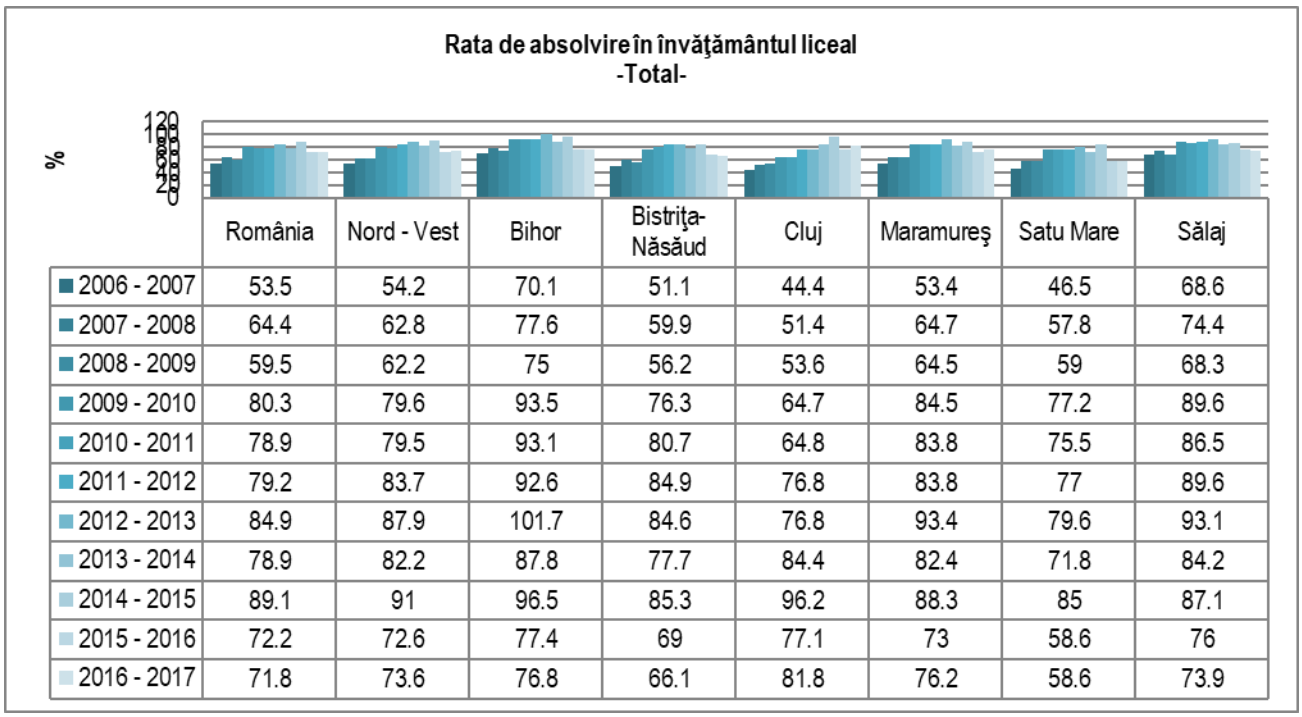
Sursa: INS

Rata de absolvire la nivel liceal

La nivel liceal rata de absolvire în județul Cluj are o evoluție ascendentă în tot intervalul analizat, cu o creștere progresivă de la 44,4% în anul școlar 2006/2007 la 96,2% în anul școlar 2014/2015.În anul școlar 2016-2017, rata de absolvire în județul Cluj a fost de 81,8%. Cea mai mare rată de absolvire se înregistrează în județele Bihor (96,5%) și Cluj (96,2%) în anul școlar 2014/2015. Pe sexe trendul pozitiv se menține la fete, în timp ce băieții au o rată de absolvire mai scăzută.

Fig.nr.95

[21] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „21Rata de absolvire (INS)" – pentru vizualizare clic



	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2006 - 2007	53.5	54.2	70.1	51.1	44.4	53.4	46.5	68.6
2007 - 2008	64.4	62.8	77.6	59.9	51.4	64.7	57.8	74.4
2008 - 2009	59.5	62.2	75	56.2	53.6	64.5	59	68.3
2009 - 2010	80.3	79.6	93.5	76.3	64.7	84.5	77.2	89.6
2010 - 2011	78.9	79.5	93.1	80.7	64.8	83.8	75.5	86.5
2011 - 2012	79.2	83.7	92.6	84.9	76.8	83.8	77	89.6
2012 - 2013	84.9	87.9	101.7	84.6	76.8	93.4	79.6	93.1
2013 - 2014	78.9	82.2	87.8	77.7	84.4	82.4	71.8	84.2
2014 - 2015	89.1	91	96.5	85.3	96.2	88.3	85	87.1
2015 - 2016	72.2	72.6	77.4	69	77.1	73	58.6	76
2016 - 2017	71.8	73.6	76.8	66.1	81.8	76.2	58.6	73.9

Sursa: INS

Analiza realizată pe medii de rezidență arată faptul că rata de absolvire în mediul rural este foarte mică, cea mai mare valoare fiind de 15,4% în anul școlar 2010/2011, cea mai mică rată în județele Cluj și Satu Mare (județe care au număr mic de licee în mediul rural).

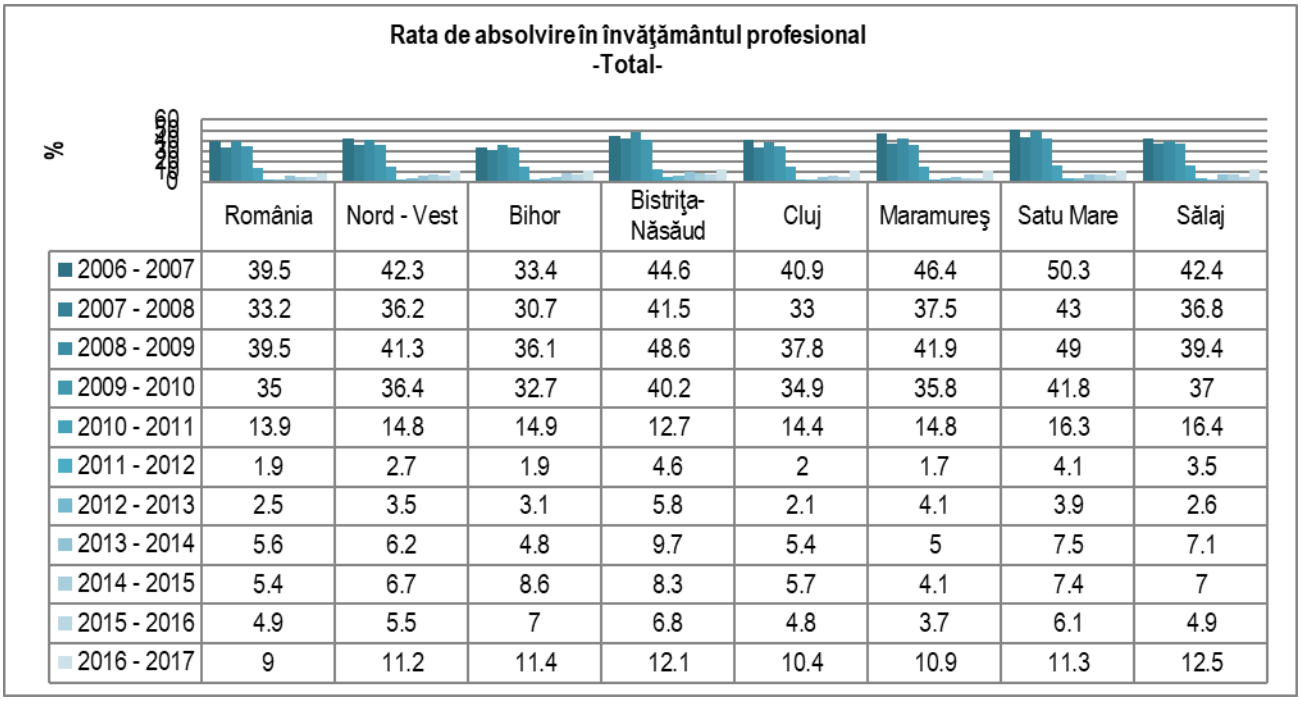
Rata de absolvire în învăţământul profesional

La învățământul profesional rata de absolvire analizată în perioada 2006- 2017,în județul Cluj a avut o evoluție descrescătoare de la 40,9% în 2006 la 14,4% în 2011, iar apoi în perioada în care nu au mai fost repartizate locuri la învățământul profesional (2011-2013) rata a scăzut foarte mult la 2%. În perioada 2014-2015, rata de absolvire a reînceput să crească ușor, înregistrându-se în 2016-2017 o rată de 10,4%.

Analiza pe sexe a scos în evidență faptul că rata de absolvire pentru populația școlară de sex masculin a fost mai ridicată cu 20% decât cea de sex feminin, la nivelul județului în anul 2006.Scăderea ulterioară a respectat tendințele identificate pentru întreaga populație școlară la nivelul regiunii și pe județe.

Referitor la situația pe medii de rezidență, mediul urban înregistrează o rată de absolvire de 55,7% în anul 2006, pe când în mediul rural rata de absolvire a fost de 3,3%.În 2015-2016 rata de absolvire în mediul urban a fost de 17,8%, iar în mediul rural de 0,7%.

Fig.nr.96



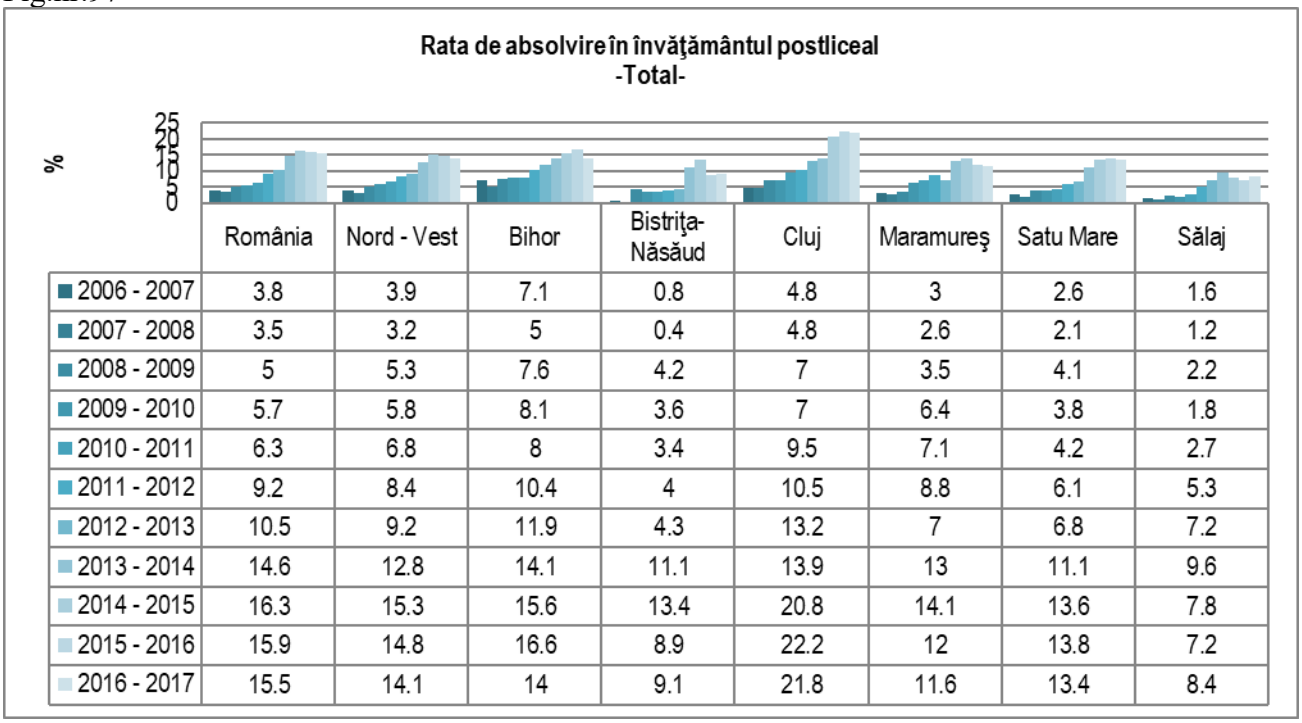
	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2006 - 2007	39.5	42.3	33.4	44.6	40.9	46.4	50.3	42.4
2007 - 2008	33.2	36.2	30.7	41.5	33	37.5	43	36.8
2008 - 2009	39.5	41.3	36.1	48.6	37.8	41.9	49	39.4
2009 - 2010	35	36.4	32.7	40.2	34.9	35.8	41.8	37
2010 - 2011	13.9	14.8	14.9	12.7	14.4	14.8	16.3	16.4
2011 - 2012	1.9	2.7	1.9	4.6	2	1.7	4.1	3.5
2012 - 2013	2.5	3.5	3.1	5.8	2.1	4.1	3.9	2.6
2013 - 2014	5.6	6.2	4.8	9.7	5.4	5	7.5	7.1
2014 - 2015	5.4	6.7	8.6	8.3	5.7	4.1	7.4	7
2015 - 2016	4.9	5.5	7	6.8	4.8	3.7	6.1	4.9
2016 - 2017	9	11.2	11.4	12.1	10.4	10.9	11.3	12.5

Sursa: INS

Rata de absolvire în învăţământul postliceal

Tendința generală identificată este de creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal. Dacă la începutul intervalului în 2006, rata de absolvire a fost foarte scăzută de doar 4,8%, în 2016 ea a fost de 22,2%, iar în 2017 s-a înregistrat o ușoară scădere de 21,8%.

Fig.nr.97



	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2006 - 2007	3.8	3.9	7.1	0.8	4.8	3	2.6	1.6
2007 - 2008	3.5	3.2	5	0.4	4.8	2.6	2.1	1.2
2008 - 2009	5	5.3	7.6	4.2	7	3.5	4.1	2.2
2009 - 2010	5.7	5.8	8.1	3.6	7	6.4	3.8	1.8
2010 - 2011	6.3	6.8	8	3.4	9.5	7.1	4.2	2.7
2011 - 2012	9.2	8.4	10.4	4	10.5	8.8	6.1	5.3
2012 - 2013	10.5	9.2	11.9	4.3	13.2	7	6.8	7.2
2013 - 2014	14.6	12.8	14.1	11.1	13.9	13	11.1	9.6
2014 - 2015	16.3	15.3	15.6	13.4	20.8	14.1	13.6	7.8
2015 - 2016	15.9	14.8	16.6	8.9	22.2	12	13.8	7.2
2016 - 2017	15.5	14.1	14	9.1	21.8	11.6	13.4	8.4

Sursa: INS

În anul școlar 2016-2017 cea mai mare rată de absolvire la nivelul județelor regiunii a fost înregistrată în județul Cluj, ea fiind de 21,8%.

Analiza pe sexe a evidențiat faptul că rata de absolvire în 2014-2015, a avut cea mai ridicată rată de absolvire județul Cluj, atât pentru sexul feminin 28,8% cât și pentru sexul masculin (12,9%).Raportat la mediul de rezidență, județul cu cea mai mare rată de absolvire în

mediul urban a fost Satu-Mare cu (33,7%) și cea mai mică rată a fost înregistrată în județul Sălaj de (19%).În județul Cluj rata de absolvire în anul 2016-2017 a fost de 35,9% în mediul urban, iar în mediul rural de 0%, cea mai mare dintre toate județele regiunii.

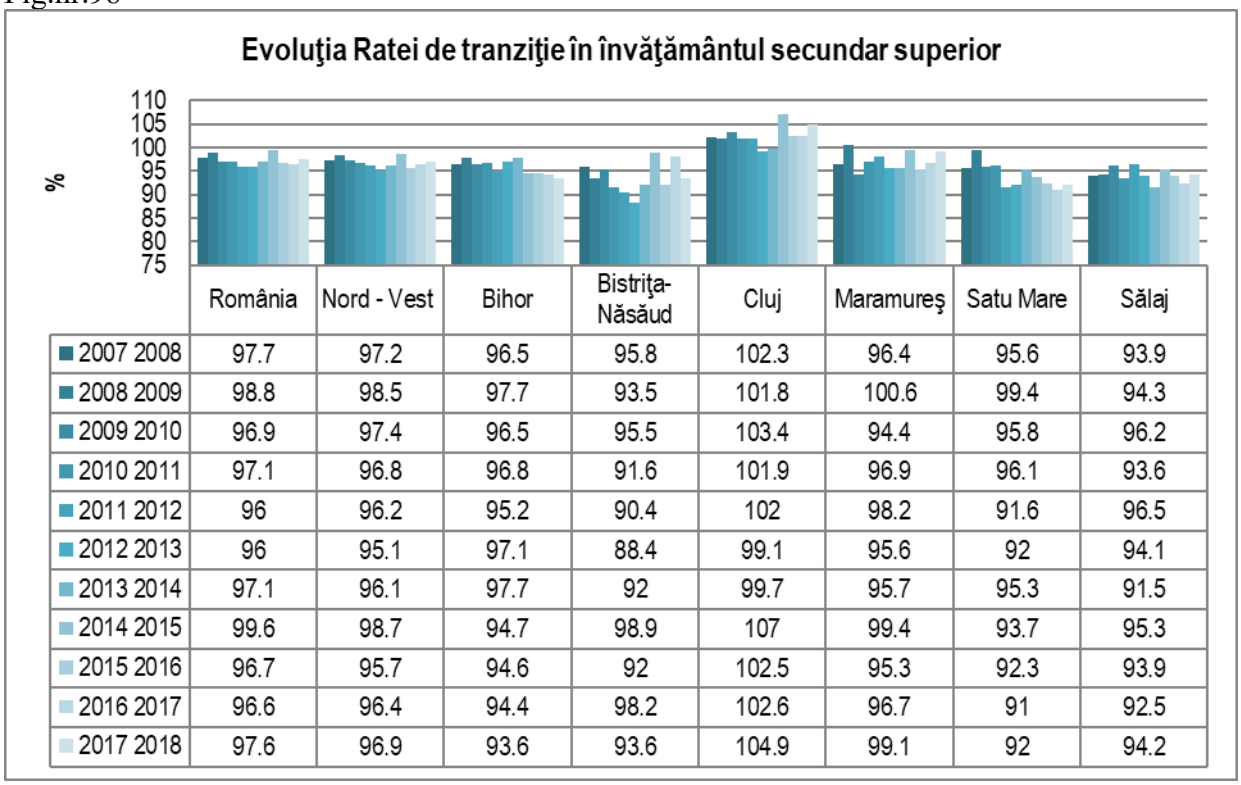
6.3.3. Rata de tranziţie la următorul nivel de educaţie[22]

La nivelul Regiunii Nord-Vest, cea mai mare rată de tranziție a fost înregistrată în județul Cluj cu o medie a intervalului analizat de 102,47%.

Analiza pe sexe a arătat că pentru ambele sexe rata de tranziție a fost cea mai ridicată, de peste 100% la nivelul județului Cluj.

Situația analizată pe județe a arătat că județul Cluj a avut cele mai ridicate rate de tranziție dintre județele regiunii.

Fig.nr.98



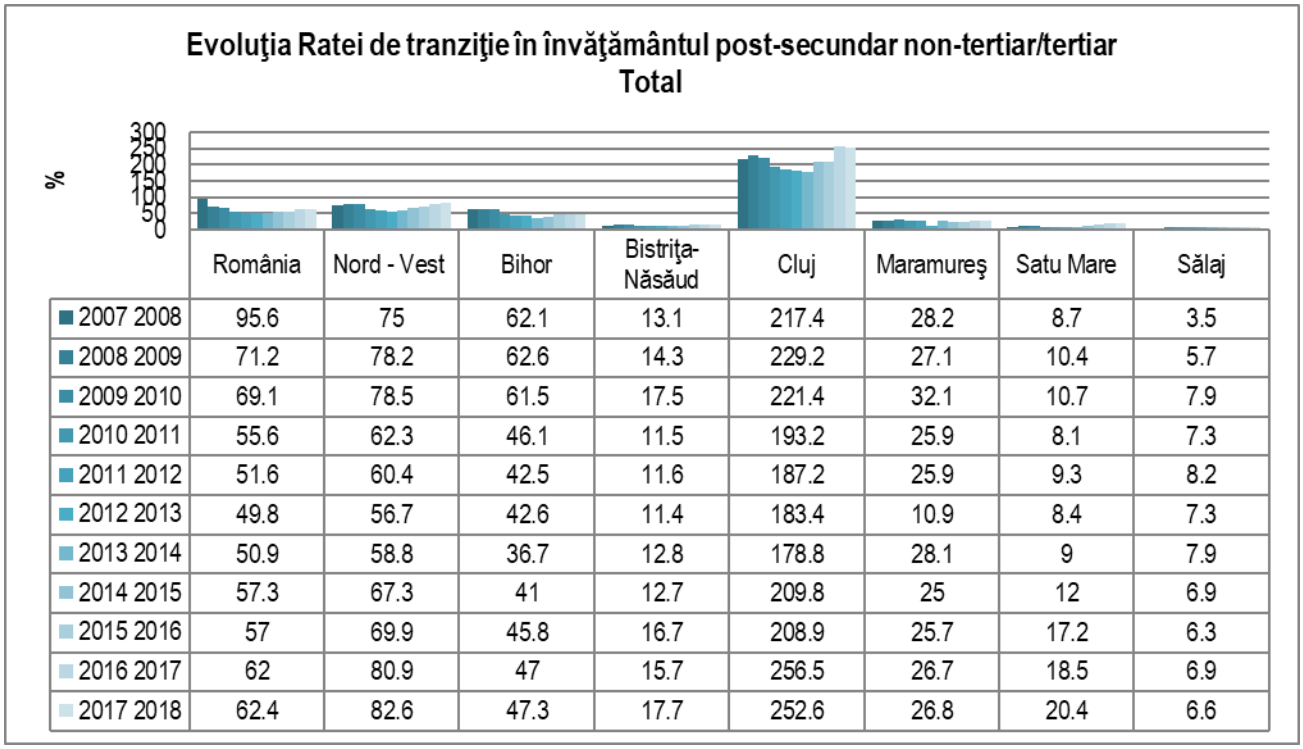
	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	97.7	97.2	96.5	95.8	102.3	96.4	95.6	93.9
2008 2009	98.8	98.5	97.7	93.5	101.8	100.6	99.4	94.3
2009 2010	96.9	97.4	96.5	95.5	103.4	94.4	95.8	96.2
2010 2011	97.1	96.8	96.8	91.6	101.9	96.9	96.1	93.6
2011 2012	96	96.2	95.2	90.4	102	98.2	91.6	96.5
2012 2013	96	95.1	97.1	88.4	99.1	95.6	92	94.1
2013 2014	97.1	96.1	97.7	92	99.7	95.7	95.3	91.5
2014 2015	99.6	98.7	94.7	98.9	107	99.4	93.7	95.3
2015 2016	96.7	95.7	94.6	92	102.5	95.3	92.3	93.9
2016 2017	96.6	96.4	94.4	98.2	102.6	96.7	91	92.5
2017 2018	97.6	96.9	93.6	93.6	104.9	99.1	92	94.2

Sursa datelor: INS

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non terțiar/ terțiar

[22] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „22 Rata tranziţie (INS)" – pentru vizualizare clic aici

Fig.nr.99



	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	95.6	75	62.1	13.1	217.4	28.2	8.7	3.5
2008 2009	71.2	78.2	62.6	14.3	229.2	27.1	10.4	5.7
2009 2010	69.1	78.5	61.5	17.5	221.4	32.1	10.7	7.9
2010 2011	55.6	62.3	46.1	11.5	193.2	25.9	8.1	7.3
2011 2012	51.6	60.4	42.5	11.6	187.2	25.9	9.3	8.2
2012 2013	49.8	56.7	42.6	11.4	183.4	10.9	8.4	7.3
2013 2014	50.9	58.8	36.7	12.8	178.8	28.1	9	7.9
2014 2015	57.3	67.3	41	12.7	209.8	25	12	6.9
2015 2016	57	69.9	45.8	16.7	208.9	25.7	17.2	6.3
2016 2017	62	80.9	47	15.7	256.5	26.7	18.5	6.9
2017 2018	62.4	82.6	47.3	17.7	252.6	26.8	20.4	6.6

Sursa datelor: INS

La nivelul regiunii ratele de tranziție sunt destul de scăzute, mai scăzute decât cele de la nivel național. O situație aparte are județul Cluj unde ratele au fost de peste 200%.
Analiza pe sexe a arătat că ratele de tranziție pentru populația școlară feminină sunt de peste 200%, mai ridicate decât cele pentru populația masculină.
Județul Cluj ocupă și aici o poziție de lider la mare distanță de celelalte județe ale regiunii.

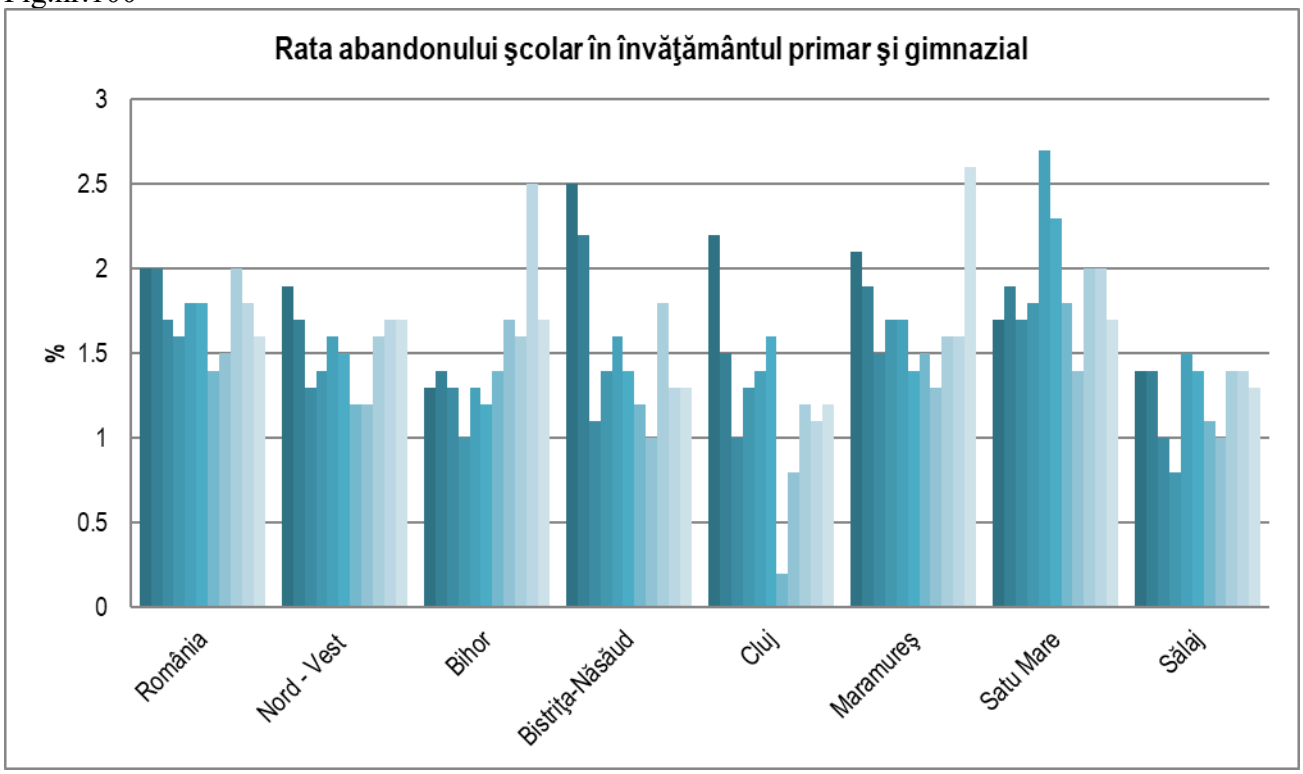
6.3.4. Rata abandonului şcolar, pe niveluri de educaţie ISCED[23]

Rata abandonului şcolar în învăţământul primar şi gimnazial

Din analiza datelor furnizate de INS în intervalul 2006/2007 - 2016/2017 se constată că rata abandonului școlar în învăţământul primar şi gimnazial în județul Cluj a fost în scădere pe tot intervalul analizat, valoarea cea mai mică înregistrându-se în anul școlar 2012 / 2013 de 0,2%, mai mică la populația școlară de sex feminin și cu valori puțin mai ridicate în mediul rural față de mediul urban. În anul școlar 2016-2017, rata abandonului școlar în județul Cluj a fost de 1,2%.

[23] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „23 Rata abandonului (INS)" – pentru vizualizare clic aici

Fig.nr.100

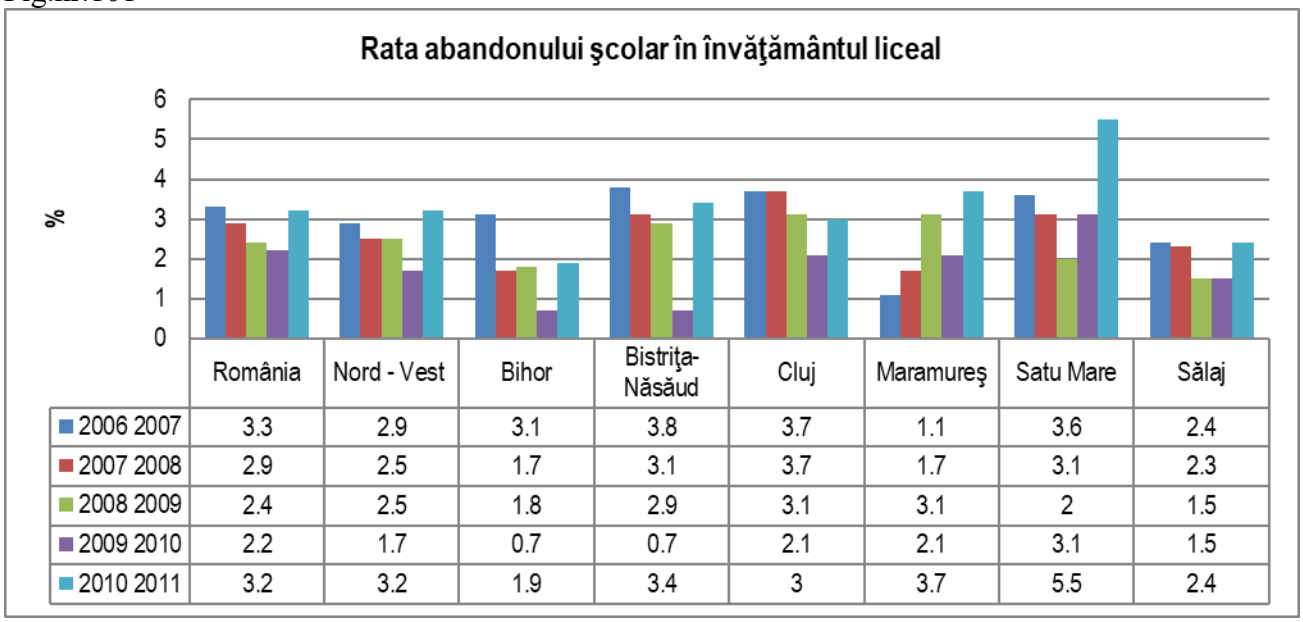


Sursa datelor: INS

Rata abandonului şcolar în învăţământul liceal

Datele furnizate de INS pentru învăţământul liceal cuprind intervalul 2006/2007-2010/2011. Pe intervalul analizat se observă că rata abandonului în județul Cluj (3%), este mai scăzută decât media regională (3,2%), mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Fig.nr.101



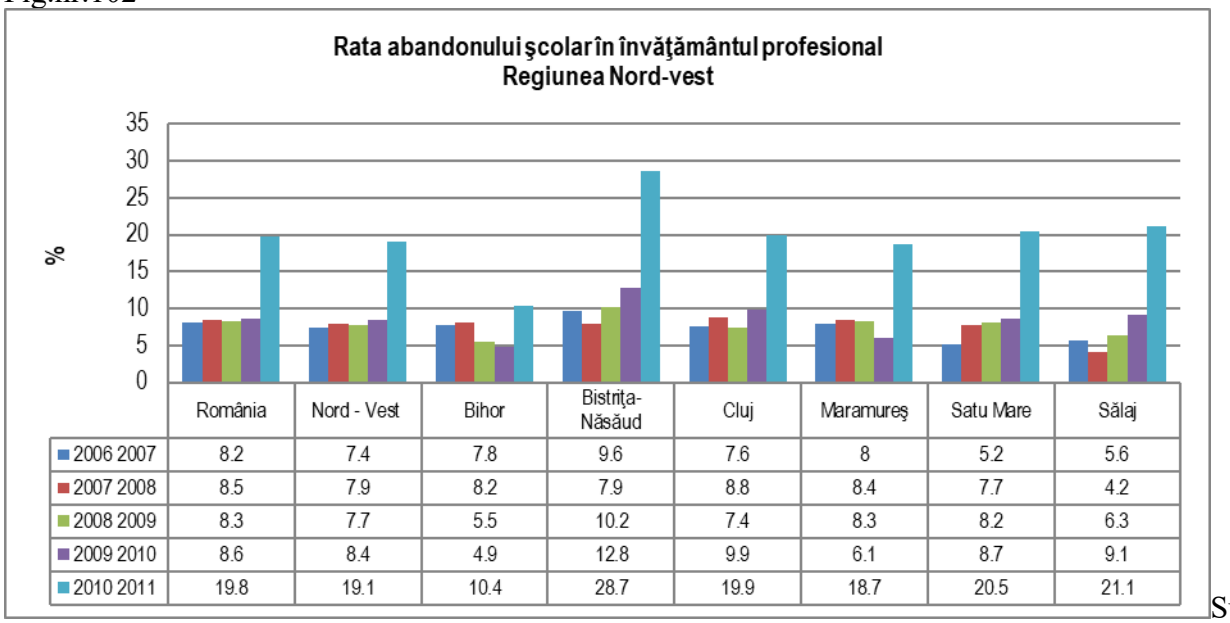
	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2006 2007	3.3	2.9	3.1	3.8	3.7	1.1	3.6	2.4
2007 2008	2.9	2.5	1.7	3.1	3.7	1.7	3.1	2.3
2008 2009	2.4	2.5	1.8	2.9	3.1	3.1	2	1.5
2009 2010	2.2	1.7	0.7	0.7	2.1	2.1	3.1	1.5
2010 2011	3.2	3.2	1.9	3.4	3	3.7	5.5	2.4

Sursa: INS

Rata abandonului şcolar în învăţământul profesional

Datele furnizate de INS se referă la perioada 2006/2007- 2010/2011. De remarcat fapul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor. Din analiza graficului de mai jos, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011.

Fig.nr.102



	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2006 2007	8.2	7.4	7.8	9.6	7.6	8	5.2	5.6
2007 2008	8.5	7.9	8.2	7.9	8.8	8.4	7.7	4.2
2008 2009	8.3	7.7	5.5	10.2	7.4	8.3	8.2	6.3
2009 2010	8.6	8.4	4.9	12.8	9.9	6.1	8.7	9.1
2010 2011	19.8	19.1	10.4	28.7	19.9	18.7	20.5	21.1

Sursa: INS

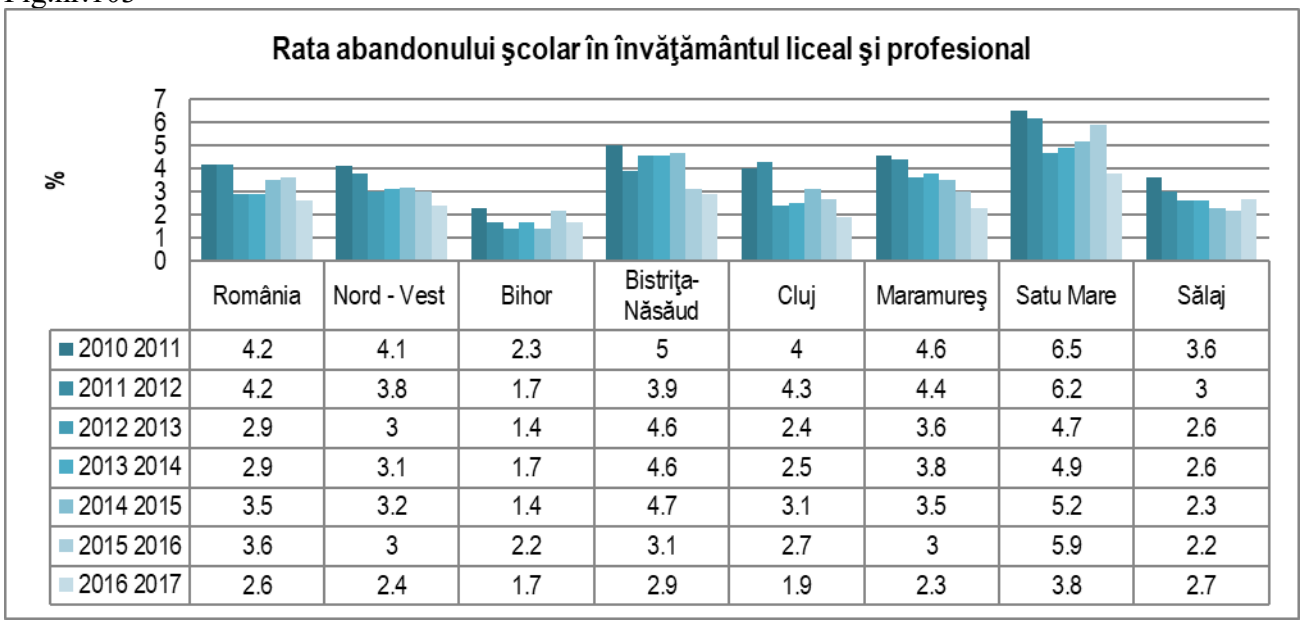
Pe sexe, rata abandonului este mai mare la populația de sex feminin, iar pe medii de rezidență în mediul urban este mai mare decât în mediul rural.

Rata abandonului şcolar în învăţământul liceal şi profesional

Rata abandonului cumulat pe cele două nivele este analizată în intervalul de ani școlari 2010/2011- 2016/2017. Analiza coincide cu reintroducerea învățământului profesional de doi ani în anul școlar 2012/2013 și a învățământului profesional de trei ani în anul școlar 2014/2015, la solicitările operatorilor economici.

Din analiza graficului de mai jos, rezultă că valorile cumulate pe cele două nivele sunt mai mari decât cele la nivel liceal, dar mult mai mici ca cele de la nivelul învățământului profesional.

Fig.nr.103



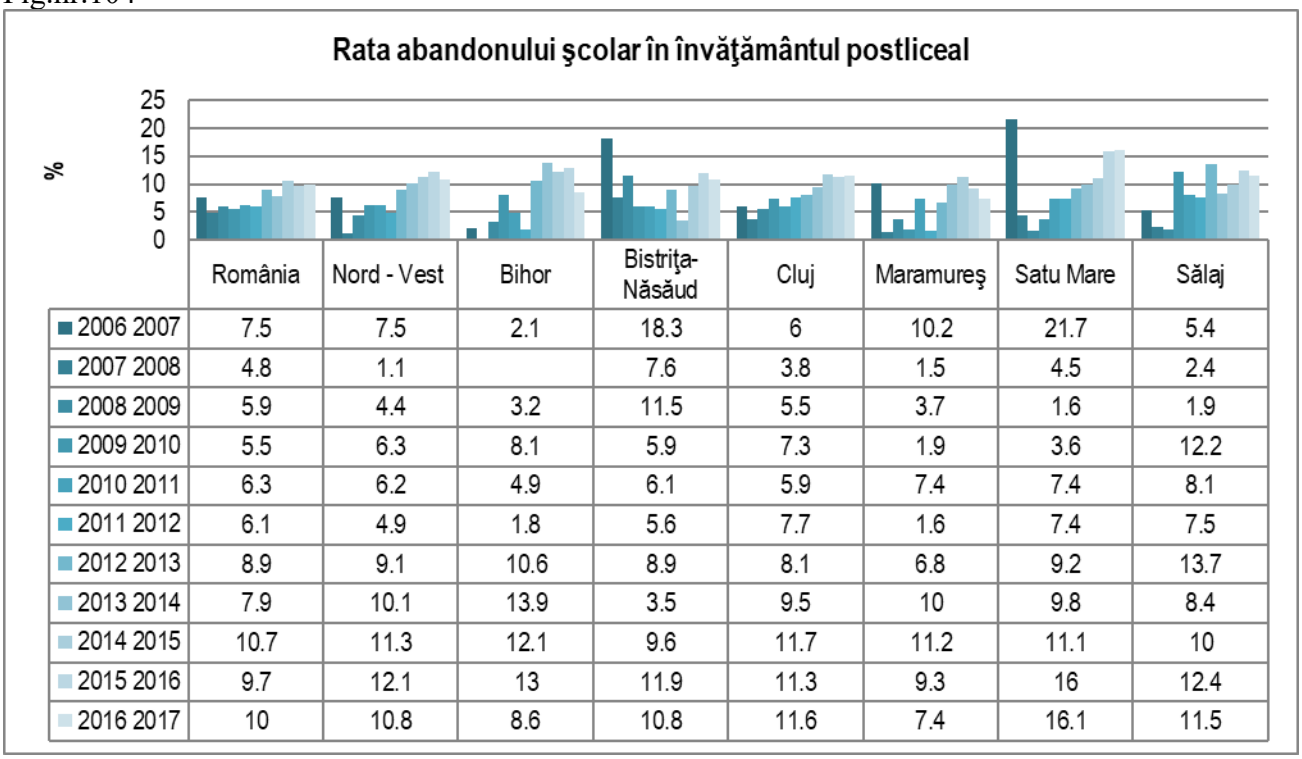
	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2010 2011	4.2	4.1	2.3	5	4	4.6	6.5	3.6
2011 2012	4.2	3.8	1.7	3.9	4.3	4.4	6.2	3
2012 2013	2.9	3	1.4	4.6	2.4	3.6	4.7	2.6
2013 2014	2.9	3.1	1.7	4.6	2.5	3.8	4.9	2.6
2014 2015	3.5	3.2	1.4	4.7	3.1	3.5	5.2	2.3
2015 2016	3.6	3	2.2	3.1	2.7	3	5.9	2.2
2016 2017	2.6	2.4	1.7	2.9	1.9	2.3	3.8	2.7

Sursa: INS

Rata abandonului şcolar în învăţământul postliceal

În învăţământul postliceal se înregistrează o rată a abandonului școlar fluctuantă în intervalul analizat, cu valori între 6% și 11,6%, cu creșteri și scăderi în intervalul analizat (2006/2007- 2016/2017), cu valori mai mari la băieți, comparativ cu fetele. Se observă o creștere a ratei abandonului în anul școlar 2014/2015 în toate regiunile țării, fapt care coincide și cu creșterea ponderii învățământului postliceal la nivel național.

Fig.nr.104



	România	Nord - Vest	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2006 2007	7.5	7.5	2.1	18.3	6	10.2	21.7	5.4
2007 2008	4.8	1.1		7.6	3.8	1.5	4.5	2.4
2008 2009	5.9	4.4	3.2	11.5	5.5	3.7	1.6	1.9
2009 2010	5.5	6.3	8.1	5.9	7.3	1.9	3.6	12.2
2010 2011	6.3	6.2	4.9	6.1	5.9	7.4	7.4	8.1
2011 2012	6.1	4.9	1.8	5.6	7.7	1.6	7.4	7.5
2012 2013	8.9	9.1	10.6	8.9	8.1	6.8	9.2	13.7
2013 2014	7.9	10.1	13.9	3.5	9.5	10	9.8	8.4
2014 2015	10.7	11.3	12.1	9.6	11.7	11.2	11.1	10
2015 2016	9.7	12.1	13	11.9	11.3	9.3	16	12.4
2016 2017	10	10.8	8.6	10.8	11.6	7.4	16.1	11.5

Sursa: INS

6.3.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educaţie[24]

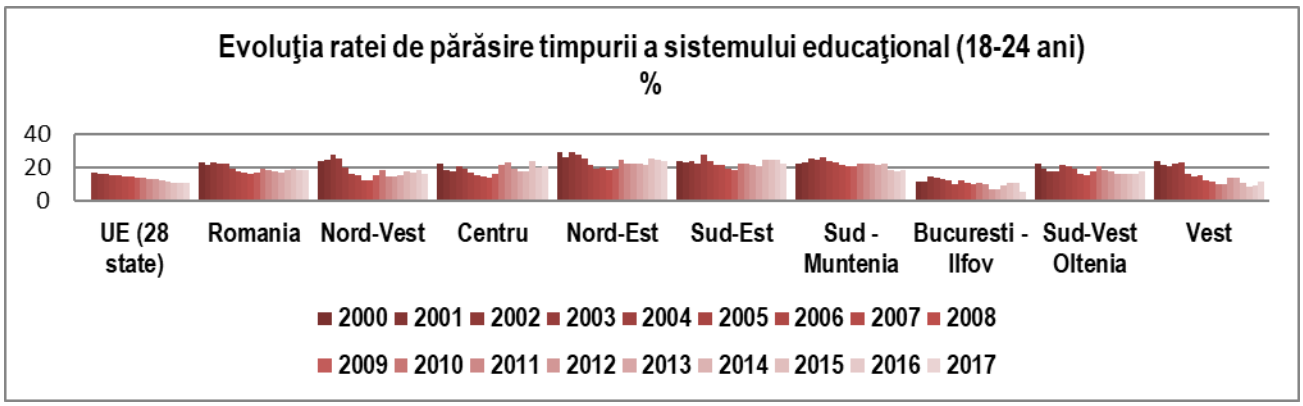
Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani),la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Analiza pe sexe a arătat că populația școlară de sex masculin a avut o rată de părăsire a sistemului educațional în 2017, de 16,3% , iar pentru sexul feminin rata de părăsire a fost tot de 16,3%.

Fig.nr.105

[24] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „24 Rata de părăsire timpurie – EUROSTAT" – pentru vizualizare clic aici



6.3.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competenţelor (PISA)[25]

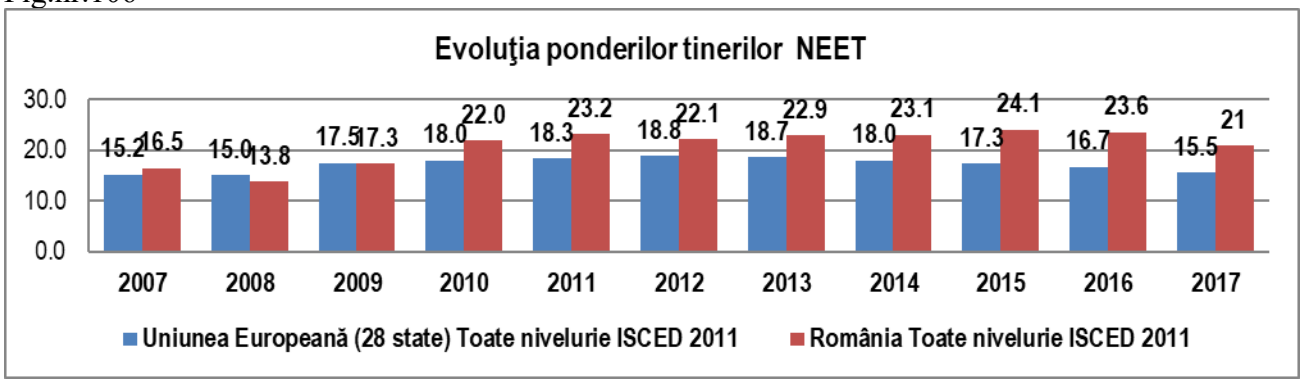
Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență că procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf în citire, din UE este diferit de la țară la țară. Cele mai bune performanțe în 2015 le-au obținut Irlanda cu 10,2% persoane cu performanțe scăzute la citire, urmată de Estonia cu 10,6% și Finlanda cu 11,1%). România s-a situat pe penultimul loc cu un procent de 38,7%.
Pentru competențele în matematică, tot Estonia-11,2% Finlanda și Danemarca-13,6% ocupă primele locuri cu performanțe ridicate, România fiind antepenultima cu 39,9%.
Pentru competențele în domeniul științelor România ocupă locul 24.

România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

6.3.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare si nici nu au un loc de munca (NEET)[26]

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED, este reprezentată în figura de mai jos.
Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Fig.nr.106



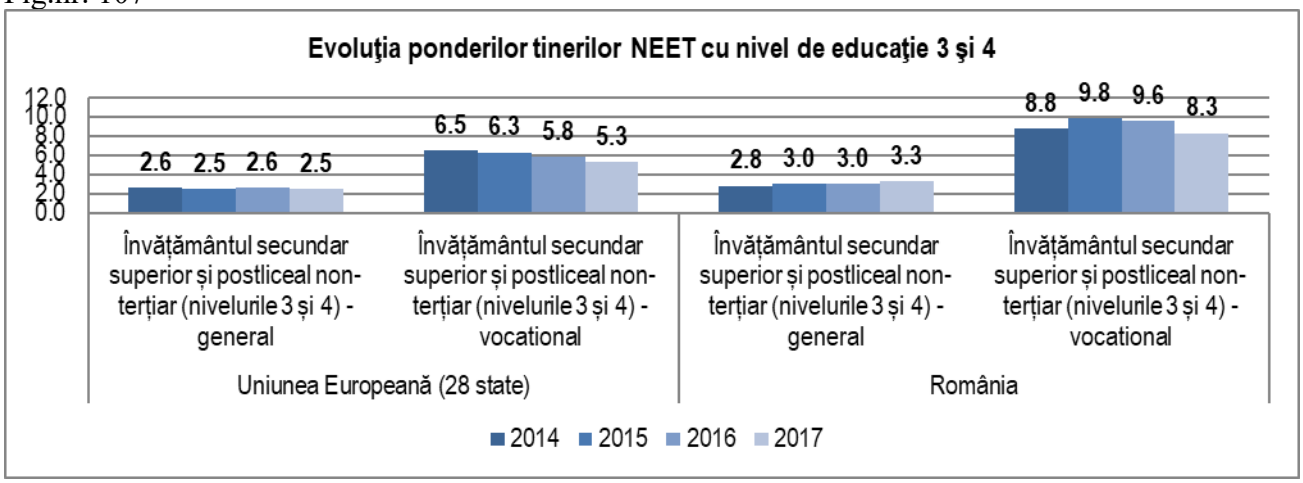
Sursa datelor: EUROSTAT [edat_lfse_21]

Analiza pe niveluri de educație a arătat că pentru absolvenții cu nivelul (0-2) și (3-4) rata tinerilor NEET este mai ridicată cu cel puțin 4 puncte procentuale decât rata UE.

[25] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „25 PISA" – pentru vizualizare clic aici
[26] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „ 26 Tineri NEET" – pentru vizualizare clic aici

Pentru absolvenții învățământului superior nivelul (5-8), rata tinerilor NEET din România este la același nivel de 2% ca și media europeană.
Comparația ratei tinerilor NEET absolvenți ai învățământului secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) în general și vocațional este reprezentată în figura de mai jos.

Fig.nr. 107

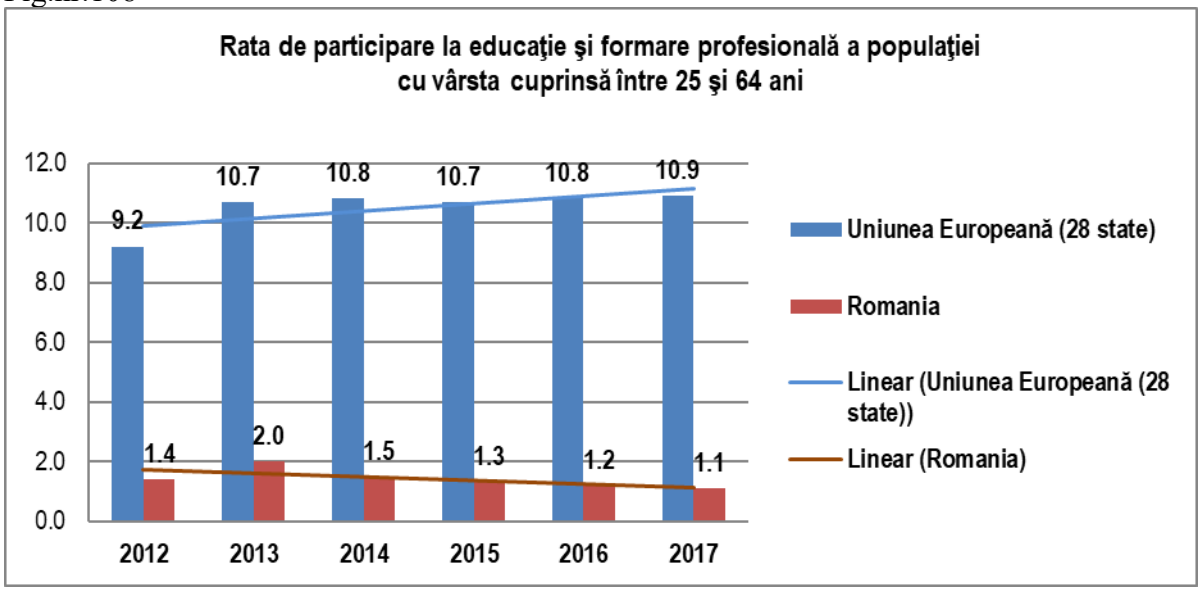


Sursa datelor: EUROSTAT [edat_lfse_21]

6.3.8. Rata de participare în formarea continuă a populaţiei adulte (25-64 ani)[27]

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017.
Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Fig.nr.108

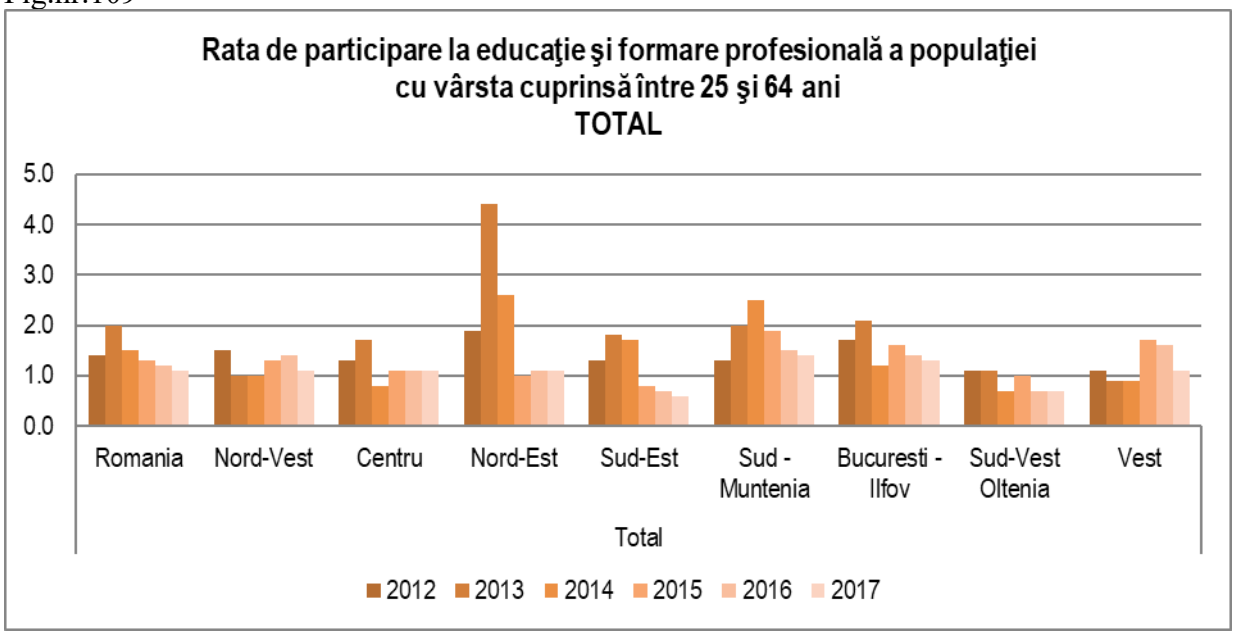


Sursa datelor: Eurostat [trng_lfse_04]

[27] Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „27 Formare continua" – pentru vizualizare clic aici

Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2017, Regiunea Sud Muntenia avea cea mai mare rată de participare de 1,4%.Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,1%.

Fig.nr.109



Sursa datelor: Eurostat [trng_lfse_04]

6.4. Indicatori de impact

6.4.1. Impactul sistemului de învăţământ profesional şi tehnic asupra şomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelaţii în timp între rata de inserţie profesională, respectiv rata şomajului absolvenţilor şi rata totală a şomajului.

Rata ridicată a şomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, şi ponderea ridicată a acestora în numărul total al şomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalităţile obţinute în plan ocupaţional. Din acest motiv, se reţine ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, şomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferenţiat pentru absolvenţii ÎPT. Agenţiile de Ocupare a Forţei de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenţii înregistraţi în baza de date ca şomeri, dar acestea nu sunt diferenţiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire şi finalităţile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel naţional) a bazei de date a AJOFM pentru evidenţierea diferenţiată a absolvenţilor de ÎPT pe calificări şi niveluri de calificare, adaptat noilor trasee şi finalităţi ale sistemului de educaţie şi formare profesională.

6.4.2 Inserţia profesională a absolvenţilor IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educaţie

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe judeţe, în perioada 2010-2013, prin proiecte

cofinanţate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.

Mecanismul de monitorizare a inserţiei socio-profesionale a absolvenţilor, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenţii de programe de formare și, deasemena, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic şi cuprinzător la nivel teritorial.

Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserţiei profesionale a absolvenţilor programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism naţional de monitorizare pe cale administrativă a inserţiei profesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserţiei socioprofesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competenţe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserţiei socioprofesionale a absolvenţilor de învăţământ profesional şi tehnic pe cale administrativă şi prin anchete la nivel naţional.

INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR DE LICEU PROMOȚIA 2023-2024

TABEL CU DATELE PRIVIND STATUTUL ACTUAL AL ABSOLVENȚILOR DE LICEU

5123 absolvenţi

Filiera	Student în România	Student în străinătate	Elev Șc. Postliceală	Angajat	Angajat și student	Șomer indemnizat	Nu este angajat	Plecat la muncă în străinătate	Repetent /Retras	Omisiuni (nu s-au putut obține informa-ții)
Teoretică *	2114	103	71	224	27	31	132	32	15	112
Tehnologică **	669	7	78	439	59	38	97	29	57	66
Vocațională	416	16	16	104	67	3	44	4	3	50
TOTAL	**3199**	**126**	**165**	**767**	**153**	**72**	**273**	**65**	**75**	**228**

* Sunt cuprinși 9 absolvenți de liceu din învățământul special

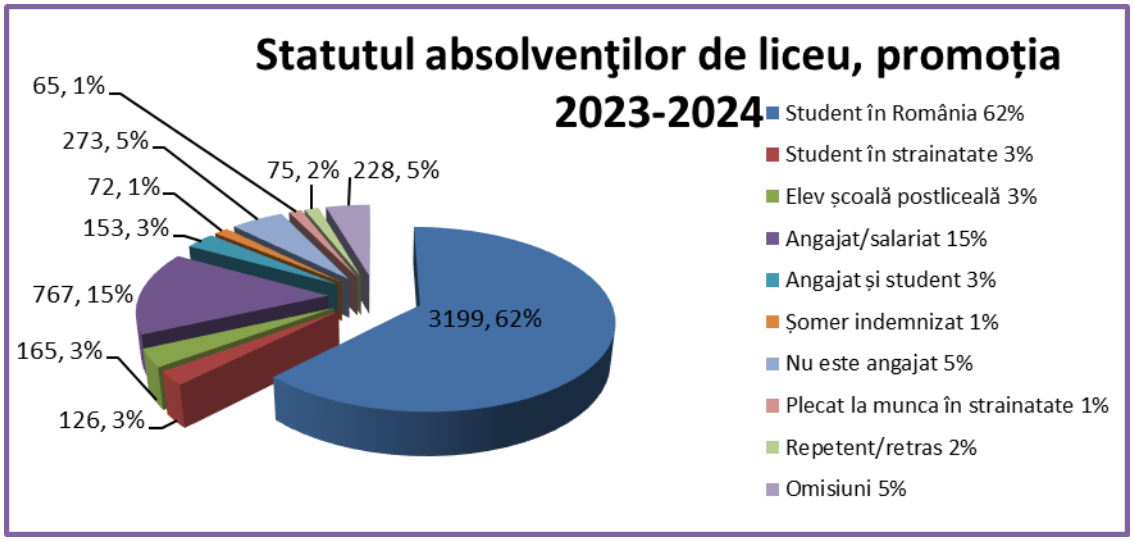
** Sunt cuprinși 8 absolvenți de liceu din învățământul special

În anul școlar 2023-2024, în județul Cluj au fost 5127 absolvenți de liceu, din care 17 absolvenți ai învățământului liceal special. S-au analizat datele a 5123 absolvenți: 2861 de la filiera teoretică, 1539 de la filiera tehnologică și 723 de la filiera vocațională. Cei 4 absolvenți de

la Liceul Tehnologic Special Dej au fost eliminați din studiu deoarece în prezent sunt privați de libertate.

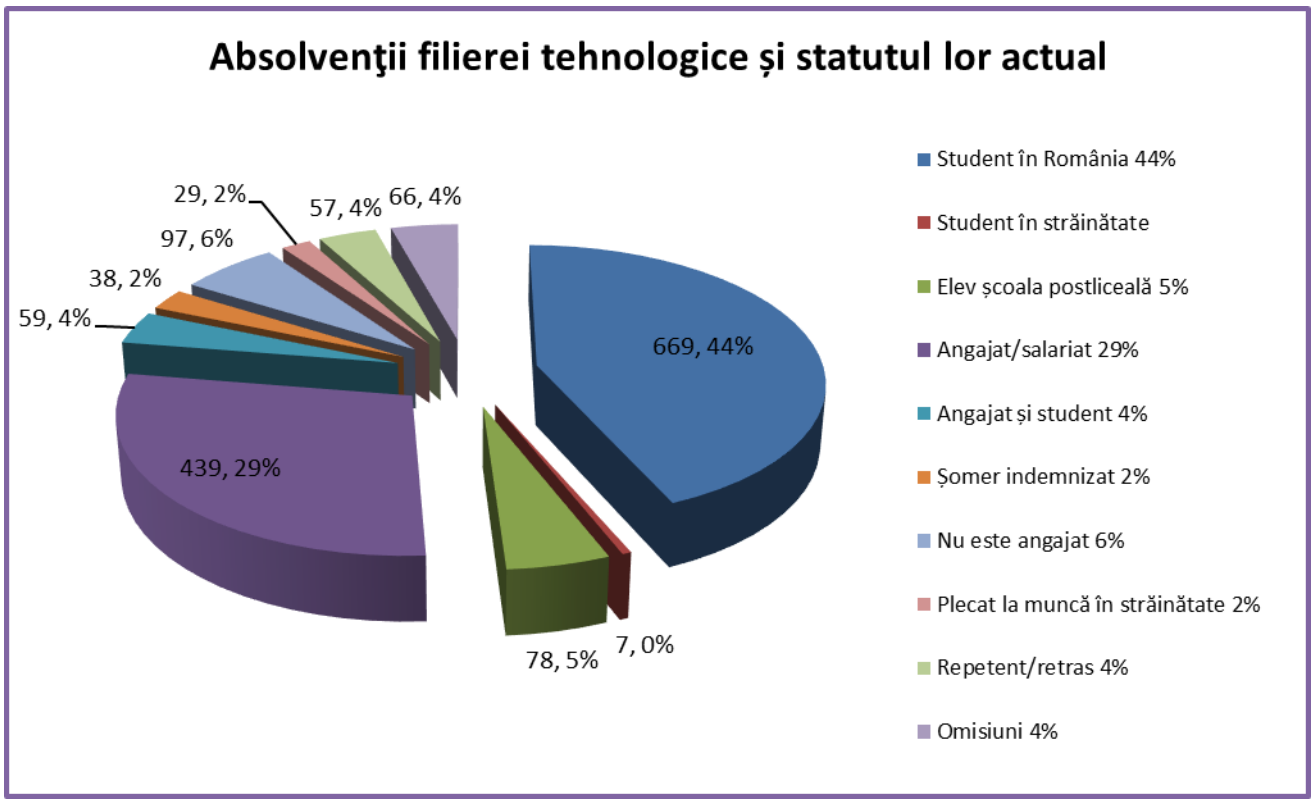
În acest studiu sunt cuprinși și absolvenții de la Transylvania College (34) și de la Royal School in Transylvania (13). Am obținut date de la toate unitățile de învățământ cu nivel liceal (publice și private) din județul Cluj.

Fig. nr. 1 – Absolvenții de liceu 2024 și statutul lor actual



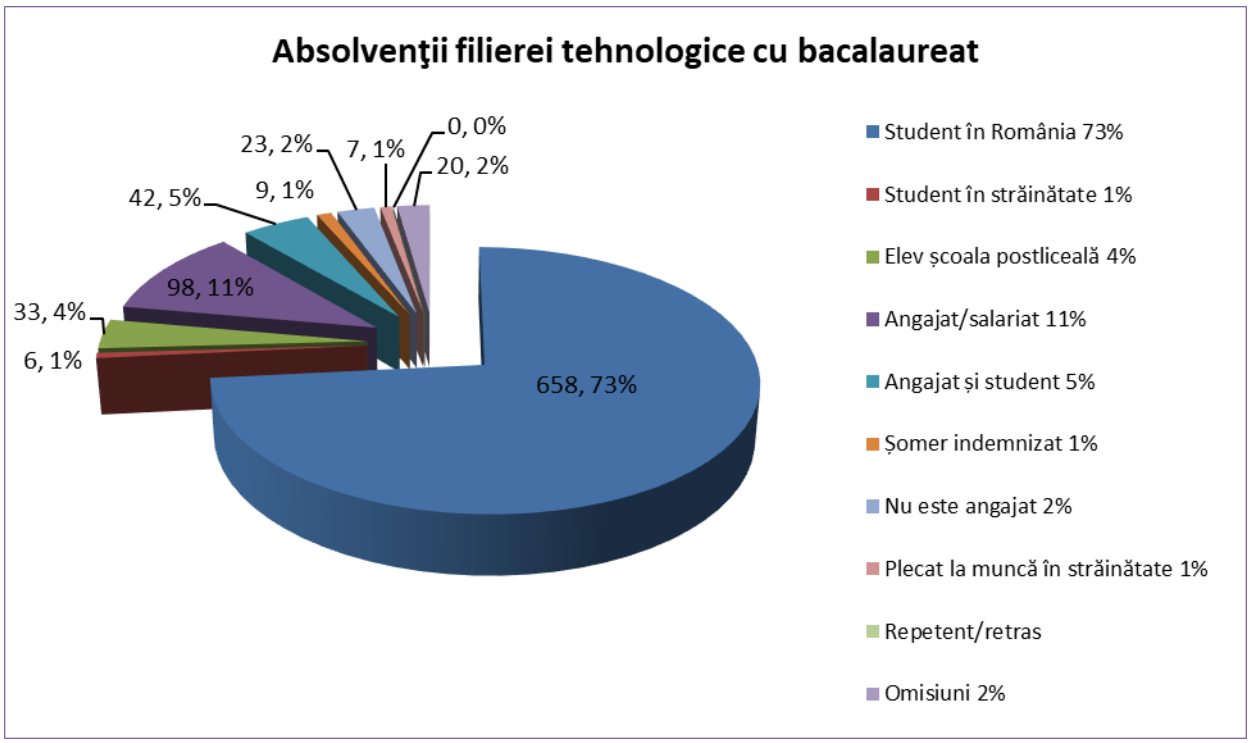
Cei mai mulți absolvenți de liceu (71%) își continuă studiile, fie sunt studenți (62% în România, 3% în străinătate), fie sunt studenți și angajați în același timp (3%), fie sunt elevi la școala postliceală (3%). 15% dintre absolveți sunt angajați, 5% nu sunt angajați și nici nu își continuă studiile, iar 1% sunt șomeri indemnizați. O mică parte (1%) sunt plecați în străinătate, în timp ce 2% sunt retrași sau repetenți. Nu s-au putut obține informații despre 5% dintre absolvenții de liceu din 2024.

Fig. nr. 2 – Absolvenții de la filiera tehnologică și statutul lor actual



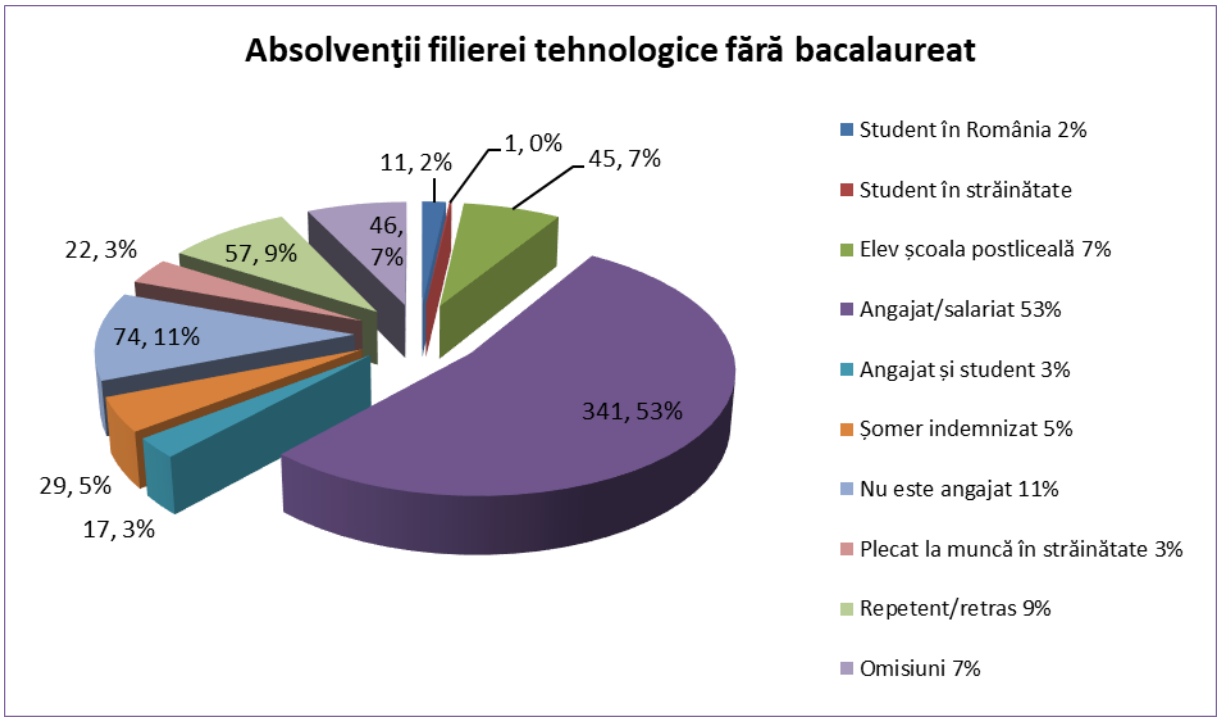
Statutul actual al absolvenilor de liceu, filiera tehnologică este de student în România (44%) sau elev la școala postliceală (5%) sau student în străinătate (7 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (29%), pe de altă parte. 4% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 2% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 6% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 4% dintre absolvenții acestei filiere.

Fig. nr. 3 – Absolvenții de la filiera tehnologică cu bacalaureat și statutul lor actual



Cei mai mulți absolvenți de liceu, filiera tehnologică, care au bacalaureat își continuă studiile astfel: 73% sunt studenți în România, 1 % sunt studenți în străinătate, 4% sunt elevi la școala postliceală și 5% sunt studenți și angajați în același timp. 11% din absolvenții de liceu sunt angajați, 1% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 2% nu sunt angajați. Doar 1% sunt șomeri indemnizați. Nu s-au putut obține informații despre 2% dintre abolvenții filierei tehnologice cu bacalaureat.

Fig. nr. 4 – Absolvenții de la filiera tehnologică <u>fără bacalaureat</u> și statutul lor actual



Cei mai mulți absolvenți de liceu ai filierei tehnologice, fără bacalaureat sunt angajați (53%), în timp ce 11% nu sunt angajați, 3% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 5% sunt

șomeri indemnizați. Își continuă studiile, fiind studenți în România 2%, elevi la școala postliceală, 7% sau elevi și angajați în același timp, 3%. Un singur absolvent de liceu este student în străinătate. 9% dintre absolvenții filierei tehnologice fără bacalaureat sunt repetenți/retrași, iar despre 7% dintre ei nu s-au putut obține informații.

6.5. Concluzii din analiza ÎPT

6.5.1.Ţinte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională şi domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi,urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluţia ponderii pe sexe a elevilor din învăţământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi.Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învăţământul tehnic şi profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de

1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%. și de 23,37 în anul școlar 2024-2025.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj este de 23,8%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal filiera teoretică și vocațională este de 52,81%.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2024-2025, cu 164 clase și 3038 de elevi.
- Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual.
- Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ IPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul. Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani),la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017.Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1%și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

6.5.2. Adaptarea ofertei IPT la ţintele pe termen mediu (eşalonare anuală)

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

Fig.nr. 112 PRAI PLAI CJ

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ţinte propuse pentru oferta de formare *	Ţinte propuse pentru oferta de formare *

	(%)	(%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcţii instalaţii şi lucrări publice	6	6
Comerţ	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industrie alimentară	3	3
Industrie textilă şi pielărie	5	4
Materiale de construcţii	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecţia mediului	0	3
Turism şi alimentaţie	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.

7. Monitorizarea implementării PLAI

7.1. Procesul de monitorizare

Monitorizarea este măsurarea sistematică şi continuă a progresului în implementarea planului în timp.

Este un instrument de management de bază şi universal pentru a identifica punctele tari şi slabe într-un plan.

Scopul monitorizării este să ajute pe toţi cei implicaţi să ia decizii potrivite şi la timp, în implementarea unu plan, decizii care vor contribui la atingerea țintelor propuse în plan și la succesul programului.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informaţiile și asigură controlul de calitate

Astfel monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvenţa de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ţinând cont de principalul scop al acestora respectiv furnizarea de feedback.

În realizarea raportului de monitorizare sunt implicaţi membrii desemnati din cadrul CR/CLDPS.

Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

Analizând informaţiile, datele şi concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunităţi şi ameninţări care au stat la baza stabilirii priorităților planului de acțiune.

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
• Ofertă educaţională, adaptată la cererea de pe piaţa muncii și a operatorilor economici; • Creșterea anuală a solicitărilor opertaorilor economici pentru clase de învățământ dual; • Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea şcolilor şi noi metode de predare/evaluare; • Buna funcţionare a structurilor parteneriale la nivel județean-CLDPS • Existenţa documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), judeţean (PLAI), unitate şcolară (PAS); • Implementarea sistemului de asigurare a calităţii în învăţământul profesional şi tehnic în toate unităţile de învăţământ profesional şi tehnic; • Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existenţa şcolilor cu predare în limbile minorităţilor, a claselor de învăţământ special şi a claselor de a II-a şansă; • Îmbunătăţirea parteneriatului unităţilor de învăţământ cu operatorii economici, prin creşterea numărului de parteneriate ale unităţilor de învăţământ și realizarea de clase de învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018; • Dezvoltarea învăţământului particular, în special la şcoala postliceală; • Unități de învățământ implicate în proiecte Erasmus +; • Inserție bună pe piața muncii a absolvenților a învățământului profesional, promoția 2018.	• Atractivitatea redusă a învăţământului profesional şi tehnic; deşi a crescut numărul de profesori consilieri opţiunile elevilor se menţin în continuare în intervalul 15-20% pentru ÎPT; • Monitorizarea inserţiei absolvenţilor pe piata muncii se face având la bază metode empirice, bazate pe legătura absolvenților cu școala; • Număr redus de unităţi de învăţământ autorizate pentru programe de educaţie a adulţilor; • Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competenţe scăzute ale absolvenţilor la angajare; nepotrivire între exigenţele angajatorilor şi competenţele absolvenţilor; • Competențe scăzute privind marketingul educational în rândul managerilor scolari; • Lipsa dotării cu echipamente didactice moderne a unor unități de învățământ; • Lipsa promovării oportunitătilor de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ; • Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în problemele școlilor; • Absenteism și abandon ridicat în unitățile ÎPT, în special la învățământ profesional și dual.
OPORTUNITĂŢI	AMENINŢĂRI
• Posibilitatea realizării de proiecte finanţate prin fondurile structurale pentru îmbunătăţirea infrastructurii şcolare; • Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din regiune şi crearea de noi locuri de muncă (parcuri industriale etc.); • Rata şomajului la tineri este sub media	• Reducerea populaţiei de vârstă preşcolară şi şcolară până în 2025 cu până la 38,6%; • Migrația populatiei spre tările UE; • Creşterea abandonului şcolar în mediul rural, dar și în mediul urban; • Participare scăzută a adulţilor la programe de formare continuă - în

naţională (18,7% faţă de 21,8%).- ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare al tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce ii motivează să se angajeze. • Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene; • Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene (PEO).	contrast cu nevoile de formare în creştere şi ţintele europene; • Lipsa unor prognoze pe termen scurt şi mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale; • Birocrație excesivă, documente complicate și greu de realizat; • Lipsa măsurilor legislative mai atractive care să motiveze sau să încurajeze angajatorii pentru încheierea contractelor de practică;

9. Concluzii şi recomandări pentru planul de măsuri

Demografia

- Măsuri la nivelul reţelei şcolare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în şcoli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcţionarea reţelelor de şcoli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare şi diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi); implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi .
- Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistenţă socială şi medicală; nevoi educaţionale specifice (educaţie non-formală).
- Ponderea semnificativă a populaţiei feminine reclamă următoarele activităţi: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilităţi) pentru participarea la educaţie (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).
- Sistemul de educaţie şi formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată şi asigurarea condiţiilor de învăţare în unităţile de învăţământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educaţie în sprijinul conservării şi valorizării patrimoniului cultural specific şi resurselor naturale din mediul rural; îmbunătăţirea condiţiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor şi laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

Profilul economic

- Necesarul de investiţii în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educaţiei iniţiale (prin sistemele ÎPT şi universitar) şi educaţiei continue, pentru dobândirea de noi competenţe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă şi adaptată la condiţiile pieţei în continuă schimbare, precum şi pentru asigurarea competitivităţii;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

- Necesitatea creşterii nivelului de calificare şi asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor şcoală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerinţelor agenţilor economici;

Piața muncii

- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
- Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământul profesional și tehnic.
- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.
- Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continurea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.
- Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.
- Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.
- Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelu județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3,dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.
- În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ, la stabilirea planului de școlarizare pentru pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

Învățământul profesional și tehnic

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal, iar în anul școlar 2024-2025 a ajuns la un număr de 2912 elevi.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învăţământul tehnic şi profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018). În anul școlar 2024-2025 procentul pentru învățământul tehnic din județul Cluj este de 47,20%, mai mic decât ținta din PRAI, de 60%.

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31,07%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic care s-a situat la 54,51% și vocațional care s-a situat la 14,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupa locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situa județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi. În anul școlar 2024-2025, avem 164 clase de învățământ profesional. Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017.Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1%și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acesteia la nivelul fiecărei județ
- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- Autorizarea unităţilor de învăţământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate judeţele regiunii.

ANALIZA MEDIULUI INTERN

Politici educaţionale ale şcolii

- **adaptarea conţinuturilor la nivelul fiecărei clase de elevi si găsirea strategiilor moderne de învăţare interactiva**
- **aplicarea in practica educaţionala a elementelor de concepţie despre curriculum deschis în direcţia educaţiei permanente , autoeducaţiei si autoformării**
- **şcolarizarea si menţinerea la cursuri a tuturor copiilor de vârsta şcolara**
- **organizarea unei bune orientări şcolare si o consiliere psihopedagogică adecvata care să ofere şanse suplimentare de reuşita si integrare şcolara**
- **realizarea unei echipe de lucru prin afirmarea spiritului de iniţiativa al fiecăruia în îmbunătăţirea întregii activităţi din şcoală**
- **formarea continuă a cadrelor didactice**
- **încurajarea unei culturi organizaţionale care stimulează comunicarea deschisă , participarea si inovaţia**
- **colaborarea cu autorităţile locale pentru întreţinerea si dezvoltarea bazei didactico-materiale şcoli**
- **gestionarea fondului de carte din biblioteca şcolara în vederea formarii culturii generala a elevilor**
- **diversificarea demersurilor pentru obţinerea de resurse venituri proprii şi utilizarea eficienta a acestora**
- **restructurarea parteneriatului pentru educaţie prin deschiderea şcolii către mediul comunitar , prin implicarea părinţilor in managementul şcolar pe baza principiului coparticipării şi coresponsabilităţii**
- **colaborarea cu reprezentanţii comunităţii locale-primărie , Consiliu Local, Politie, dispensar, biserici, agenţi economici.**

Analiza mediului intern s-a realizat printr-un proces de autoevaluare urmarindu-se evaluarea sistematica si imbunatatirea performantei scolii. Cele mai importante aspecte urmarite sunt:

2.2.1 Predarea si invatarea

DESCRIPTORI DE PERFORMANTA	**JUDECATI SI DOVEZI**
1. elevilor le sunt puse la dispozitie informatii si indrumari despre toate programele de invatare existente	• **statutul scolii *(existenta actului de infiintare a scolii, schimbarile de nume ce au fost facute pana in prezent, Cartea scolii)*** • **R.I. *(regulamentul intern se prezinta in fiecare an tuturor elevilor, parintilor si personalului din scoala)*** • **misiunea scolii si oferta scolii sunt afisate la loc vizibil in holul scolii, sunt prezentate in materialele de promovare si marketing, pe pliante care se inmaneaza elevilor din clasele a VIII a, la targul de oferta educationala, etc.** • **pliante cu scoala *(existenta pliantelor, a unor foi publicitare in ziarele locale si ghidurile judetene)*** • **actiuni O.S.P *(vizite la universitati, la agenti economici, existenta in scoala a unui cabinet de orientare profesionala, etc.)*** • **sedintele Consiliului de administratie si Consiliul profesoral *(existenta proceselor verbale in registre speciale)***
2. elevii primesc ajutor pentru a intelege, pentru a obtine sau pentru a cauta informatii conform nevoilor lor	• **fise de cititor la biblioteca scolii *(evidentierea cartilor citite si a ritmului de imprumut de la biblioteca scolara, existenta unei biblioteci cu un numar mare de volume)*** • **legitimatii la Biblioteca municipala si judeteana *(evidentierea cartilor citite si a ritmului de imprumut)*** • **acces la internet *(existenta unei conexiuni la internet de mare viteza – contact cu furnizorul de internet)*** • **auxiliare curriculare *(exista intr-un numar mare atat la biblioteca scolii cat si in portofoliile profesorilor, etc.)*** • **procese verbale ale şedinţelor de alegere a manualelor şcolare,**

	puncte informative (*gazete de perete cu actualizari periodice – 2-3 ori /sem, aviziere)*
	• **intalniri de prezentare a ofertelor institutiilor de inv. superior, postliceal si militar (*existenta de pliante promotionale, fotografii etc)***
3. elevilor li se dă posibilitatea să se înscrie în programe de învăţare care răspund nevoilor lor	• **planul de scolarizare (*existenta planului de scolarizare atat pe site-ul ISJ cat si la aviziere)***
	• **sesiunile de examene de diferenţe, cererile de transfer, oferta educaţională, tabele cu opţiunile elevilor de înscriere în ciclul superior al liceului sau la scoala profesionala (*existenta unei comisii specializate care urmareste efectuarea acestor activitati, proc. verbale ale sedintelor de analiza si aprobare plan, transferuri in C.A si C.P.)***
	• **procese verbale de discutare şi avizare a CDL-urilor şi CDS-urilor în cadrul comisiei, existenţa şi utilizarea celor avizate de I.S.J. (*existenta vizelor ISJ pe CDS, CDL –urile agreate)***
4. elevii care au fost respinşi primesc sfaturi şi îndrumări adecvate pentru a găsi programe de învăţare mai potrivite nevoilor lor	• **elevii respinşi la examenele de certificare a competenţelor profesionale de nivel 3, ori la BAC, primesc consiliere individuala de la diriginţi, consilierul educativ, consilierul psiholog, în ceea ce priveşte înscrierea lor la altă meserie, respectiv scoala profesionala sau Şcoală postliceală(*caietele diriginţilor, procesele verbale ale şedinţelor Consiliului profesorilor clasei, registrul de evidenta al psihologului scolar)***
5. evaluarea iniţială (nevoile elevilor ; sprijinul necesar ; stiluri de învăţare ; cunoştinţe, experienţă şi abilităţi anterioare ; cerinţe de evaluare) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învăţare adecvat	• **chestionare aplicate elevilor pentru identificarea inteligenţei predominante şi a stilului preferenţial de învăţare** • **teste iniţiale şi analiza lor, grafice comparative, caietele elevilor, portofolii ale elevilor şi profesorilor, procesele verbale de analiză în cadrul comisilor a rezultatelor testelor iniţiale, proiectarea unităţilor de învăţare (*Existenta unor studii comparative, dosare ale comisiilor metodice, existenta planuri de imbunatatire in portofoliul profesorilor si in dosarele comisiilor)***
6. toţi elevii participă la un program de iniţiere în programul de învăţare la care au fost înscrişi, având posibilitatea de a participa la diferite sesiuni în cadrul programului şi / sau de a schimba programul de învăţare (dacă este necesar)	• **sesiunea de examene de diferenţe, fişe de înscriere, cereri de transfer, tabele cu opţiunile elevilor in vederea înscrierii la scoala profesionala.** • **chestionare date la sfarsit de ciclu scolar, sesiune de examene de diferenţe pentru elevii care doresc să-şi schimbe forma de şcolarizare**
7. programele de învăţare răspund aspiraţiilor şi potenţialului elevilor, dezvoltând cunoştinţele şi experienţa anterioare	• **fişele de înscriere ale elevilor, portofolii ale elevilor, rezultate la concursuri şi olimpiade, CDŞ, CDL, oferta educaţională, cercuri ştiinţifice de specialitate pentru elevi** • **planificările profesorilor, portofoliile profesorilor, proiectele unităţilor de învăţare**
8. drepturile şi responsabilităţile elevului sunt clar definite	• **Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Învăţământului Preuniversitar, R.I., fişe de NSSM, acordul de parteneriat cu părinţii, carnetul de elev, caietul dirigintelui*, caietul Consiliul Consultativ al elevilor (care se intalneste lunar, procese verbale, probleme ridicate conducerii scolii). Elevilor li se prelucreaza la fiecare inceput de an RI sub semnatura, exista procese verbale ale comitetului de parinti pe scoala, activitati gen Scoala***

	Parintilor)
9. elevii au acces la sprijin semnificativ şi eficace pentru rezolvarea unor probleme personale şi la orientare şi consiliere pe toată durata şcolarizării	• **caietul dirigintelui, planificarea orelor de orientare şi consiliere registrul de evidenţă al psihologului şcolar, Consiliul Elevilor** • **lista burselor de studiu si sociale, de merit si performanta**
10. sunt prevăzute perioade pentru revizuirea şi reevaluarea activităţilor de sprijin destinate elevilor, pe baza nevoilor individuale ale acestora legate de progresul în cadrul programului şcolar	• **procese verbale ale Consiliului Profesorilor Clasei, grafice cu orele de pregătiri suplimentare pentru BAC şi examene de certificare a competenţelor profesionale, procese verbale ale comisiei dirigintilor** • **simulări de examene, procese verbale de analiză a rezultatelor acestora şi măsuri de îmbunătăţire a rezultatelor elevilor, auxiliare curriculare** • **programe guvernamentale euro 200, bursa profesionala si bani de liceu (*Existenta in scoala a elevilor care beneficiaza de aceste programme, consilierea elevilor in pregatirea documentelor pentru obtinerea beneficiilor din aceste programe)***
11. informaţiile, orientarea şi consilierea sunt eficace, îndrumându-i pe elevi în ceea ce priveşte modalităţile de a-şi continua studiile după absolvire	• **vizite la agenţi economici, întâlniri cu foşti elevi ai şcolii, oferte de la facultăţi, lecţii de dirigenţie cu teme de O.Ş.P.** • **evidenta absolventilor care si-au continuat studiile (*rapoarte ale dirig.)***
12. există înregistrări privind evoluţia elevilor pe durata studiilor şi după absolvire – continuarea studiilor şi/sau angajarea	• **cataloage şi registre matricole, analiza activităţii pe anul precedent, caietul dirigintelui, evidenţa diriginţilor de la clasele terminale privind încadrarea socio-profesională a absolvenţilor** • **- situatia incadrarii socio-profesionale *(Este in PAS, si in rapoartele dirigintilor claselor terminale)***
13. profesorii folosesc măsuri eficace pentru a promova egalitatea şanselor şi pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să îşi poată atinge potenţialul	• **oferta educationala atractiva** • **activităţi de învăţare şi evaluare diferenţiate**
14. profesorii stabilesc şi menţin relaţii de lucru şi de comunicare eficace cu elevii, cu alţi profesori, cu alţi membri ai personalului şi cu managerii	• **procese verbale ale Consiliului Elevilor, interasistenţe şi fişe de observare a lecţiilor asistate, chestionare pe tema relaţiei profesor-elev, procese verbale ale şedinţelor de catedră, ale şedinţelor cu părinţii** • **rezultate deosebite ale scolii evidentiate de massmedia (*selectarea unor prof. din scoala pentru acordarea gradatiei de merit, articole in presa locala si nationala)***
15. elevilor li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele de învăţare şi ţinte de învăţare individuale, pe baza evaluării iniţiale	• **procesul de învăţare este înpărţit în paşi mici, portofoliile elevilor şi profesorilor, proiecte realizate de elevi, fişe de lucru, fişe tehnologice lucrul pe grupe şi în echipă, proiectarea U.I. pe baza rezultatelor testelor iniţiale** • **note, medii anuale, evaluari prin diferite metode** • **graficul pregatirii pentru elevii cu rezultate slabe la invatatura (*exista preocupare din partea unor profesori pentru recuperarea materiei cu elevii cu rezultate slabe la invatatura, de recuperare a***

	golurilor existente si de obtinerea unui real progres)
17. programele de învăţare şi materialele de învăţare (ex. temele) au criterii explicite, care sunt împărtăşite elevilor	• **planificari anuale şi proiecte ale U.I., caietele elevilor, fişe tehnologice şi fişe de lucru, cu formularea obiectivelor, fişe de evaluare a competenţelor, fişe individuale de descriere a activităţii elevilor în timpul practicii desfăşurate la agenţii economici (e*xistenta profesorilor metodisti in scoala face ca materialele sa fie intocmite cat mai bine la standardul cerut)***
18. profesorii folosesc o gamă variată de strategii de predare şi învăţare pentru a răspunde stilurilor de învăţare individuale, abilităţilor, culturii, genului, motivării fiecărui elev	• **chestionare aplicate elevilor pentru identificarea inteligenţei predominante şi a stilului preferenţial de învăţare** • **lucrul pe grupe, proiectarea didactică, planurile de lecţii, fişele de observarea a lecţiilor, mijloacele şi aparatele din dotare, interasistenţe, activitatea didactică bazată pe învăţarea centrată pe elev**
19. profesorii selectează şi menţin o gamă variată de resurse şi materiale pentru a oferi sprijin în funcţie de diferitele nevoi ale elevilor	• **preocuparea pentru modernizarea şi lărgirea bazei materiale, dotarea bibliotecii, reţele PC, internet, realizarea de materiale didactice în colaborare cu elevii, fişe de lucru, teste, portofolii, lecţii proiectate pe calculator, machete, proiecte de absolvire**
20. toate activităţile de învăţare sunt planificate şi structurate pentru a promova şi a încuraja învăţarea individuală centrată pe elev, precum şi învăţarea în cadrul unui grup sau învăţarea în diferite contexte	• **planificările calendaristice, proiectarea U.I., fişele de observare a lecţiilor, interasistenţele, cercurile de elevi, practica la agenţi economici de specialitate**
21. elevii primesc în mod regulat feed-back şi informaţii privind progresul realizat, precum şi informaţii despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile de învăţare	• **analiza testelor iniţiale, de progres, finale, pe baza criteriilor de evaluare, împreună cu elevii, procesele verbale ale comisiei privind discutarea rezultatelor testelor, grafice de progres, notarea ritmică, catalogul profesorului, orarul pregătirilor suplimentare şi a consultaţiilor**
22. elevii sunt implicaţi în evaluarea progresului pe care îl realizează; evaluarea formativă şi feed-back-ul sunt folosite pentru planificarea învăţării şi pentru monitorizarea progresului elevilor	• **proiecte de U.I., grafice de progres, grafice comparative, evidenţa notelor parţiale în înregistrări personale ale profesorilor, teste de autoevaluare, portofoliile elevilor, cataloage, revizuirea planificărilor în funcţie de rezultatele obţinute (*Toti profesorii scolii practica o astfel de evaluare. Exista preocupare pentru a forma la profesorii nou veniti astfel de practica.)***
23. evaluarea formativă şi înregistrarea rezultatelor sunt adecvate nevoilor elevilor şi programului, sunt riguroase, juste, exacte şi se efectuează în mod regulat	• **în planificări sunt prevăzute evaluări sumative,** • **proiecte, portofolii, referate, teste, lucrări de laborator, lucrări practice, catalogul clasei, registre matricole, fişe de observare a lecţiei, diplome (*Evaluarea se face in general in functie de disciplina. Toti profesorii au abilitatile pentru evaluarea formative .Multi profesori din scoala dezvolta la clasa o activitate care se concentreaza pe conducerea invatarii elevilor, care lucreaza sustinut cu acestia si sunt dispusi pentru multiplicarea acestei practici pozitive.Aceasta s-a concretizat***

	prin obtinerea unei mentiuni la olimpiada nationala.Precizam ca la nivel judetean toate premile au fost obtinute de elevii nostri)
24. elevii sunt încurajaţi să îşi asume responsabilitatea pentru propriul proces de învăţare (ex. sunt conştienţi de propriile puncte tari şi puncte slabe, acţionează conform feed-back-ului primit, propun noi obiective de învăţare)	• **proiecte cu termen de refacere, lista cu temele de proiecte, rezultatele de la olimpiade, rezultatele la simulări, lista cu temele de lucrări practice pentru examenele de certificare a competenţelor profesionale (e*xista o preocupare constanta pentru motivarea elevilor, pentru constientizarea acestor.)***
25. elevii sunt familiarizaţi cu diferite activităţi de evaluare formativă şi sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc	• **elevilor li se aplică diverse forme de evaluare: iniţială, de progres, sumativă**
26. programele de învăţare urmează un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor	• **fişe de recapitulare la sfârşit de U.I., lucrări practice complexe, teste, proiecte, portofolii, referate, observarea sistematică, grile de evaluare** • **registre matricole, cataloage, bază de date, arhivă, documentele comisiei metodice şi ariei curriculare, rezultatele la concursuri şi olimpiade, portofoliul elevului, profesorului**

<u>2.2.2 Resurse umane si materiale</u>

Obiectivele generale au fost axate pe monitorizarea si evaluarea modului in care s-a aplicat la nivelul şcolii, politicile educaţionale ale M.Ed.N, pe proiectarea activităţilor manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ţinte strategice care au vizat proceduri de asigurare a calităţii în educaţie.

Direcţiile de acţiune au vizat:

- **Elaborarea unei politici de personal concrete şi reale;**

Întocmirea documentelor de evaluare anuala si periodica a cadrelor didactice, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic(fisă postului, fisă de evaluare anuala,);

Gradul de acoperire cu personal didactic (situaţie comparativa)

Colegiul Tehnic Raluca Ripan	2024-2025	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Total norme didactice (%)	38.62	33.64	26,97	27,01

TABEL NOMINAL PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT 2022/2023

Nr.crt	Numele si prenumele	Functia	Specialitatea	Deb	Def	Gr.II	Gr. I	Doctorat
1	Cotirla Dana	Profesor	Lb.Si Lit. Romana				I	
2	Crișan Ligia	Profesor	Lb.Si lit Romana/Franceza				I	
3	Balla Anamaria	Profesor	Lb.Si Lit. Franceza				I	
4	Singeorzan Maria Mihaela	Profesor	Lb. Si Lit Engleza			II		

5	Bîzu Laura	Profesor	Lb. Si Lit Engleza		def			
6	Mogonea Lavinia	Profesor	Matematica			II		
7	Bacotiu Claudia	Profesor	Matematica					Doc
8	Mezofi Andreea Iulia	Profesor	Fizica			II		
9	Jbanca Corina	Profesor	Chimie			II		
10	Marginean Daniela	Profesor	Chimie				I	
11	Oprea Gina	Profesor	Biologie		def			
12	Ristoiu Georgeta Elena	Profesor	Istorie				I	
13	Giurgiu Luminita	Profesor	Geografie				I	
14	Nesteriuc Gabriel	Profesor	Educatie Fizica Si Sport				I	
15	Dascalu Traian	Profesor	Logica si argumentare					Doc
16	Marciuc Bianca	Profesor	Economie			II		
17	GLIGAN NADIA	Profesor	Psihologie		def			
	Total prof. titulari 17				3	5	7	2
18	Budianu Mihai	Profesor	Religie		def			
	TOTAL PROF. SUPLINITORI 1				1			
	TOTAL PROFESORI 18				4	5	7	2
19	Tarta Adriana	Director	Industrie Alimentara				I	
20	Koszorus Rodica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
21	Budean Cristina	Inginer	Industrie Alimentara				I	
22	Munteanu Ligia	Inginer	Industrie Alimentara				I	
23	Matei Rodica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
24	Moldovan Monica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
25	Stoica Ioana	Inginer	Alimentatie publica				I	
26	Corcea Mihaela	Inginer	Alimentatie publica			II		
	TOTAL INGINERI 8					1	7	
27	Macea Ioana	Inginer	Alimentatie publica	Deb				
	TOTAL ING.8 SUPLINITORI 1			Deb		1	7	

	TOTAL INGINERI 9			1		1	7	
28	Bordean Evelina	Profesor instruire practica	Alimentatie publica		DEf			
29	Filip Camelia	Profesor instruire practica	Alimentatie publica		DEf			
30	Jurja Viorica	Profesor instruire practica	Industrie Alimentara		Def			
31	Coldea Daniel	Maistru instructor	Alimentatie publica	Deb				
	TOTAL MS. INSTR. 4 Titular 3SUPLINITORI 1			1	3			
	TOTAL MS. INSTR. 7			1	3			

TABEL NOMINAL PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT 2023/2024

Nr.crt	Numele si prenumele	Functia	Specialitatea	Deb	Def	Gr.II	Gr.I	Doctorat
1	Cotirla Dana	Profesor	Lb.Si Lit. Romana				I	
2	Crișan Ligia	Profesor	Lb.Si lit Romana				I	
3	Ciocan Dumitrache Madalina	Profesor	Lb.Si Lit. Romana				I	
4	Balla Anamaria	Profesor	Lb.Si Lit. Franceza				I	
5	Singeorzan Maria Mihaela	Profesor	Lb. Si Lit Engleza			II		
6	Mogonea Lavinia	Profesor	Matematica			II		
7	Bacotiu Claudia	Profesor	Matematica					Doc
8	Mezofi Andreea Iulia	Profesor	Fizica			II		
9	Jbanca Corina	Profesor	Chimie			II		
10	Marginean Daniela	Profesor	Chimie				I	
11	Oprea Gina	Profesor	Biologie		def			
12	Ristoiu Georgeta Elena	Profesor	Istorie				I	
13	Giurgiu Luminita	Profesor	Geografie				I	
14	Pop Rodica	Profesor	Geografie				I	
15	Nesteriuc Gabriel	Profesor	Educatie Fizica Si Sport				I	

16	Dascalu Traian	Profesor	Logica si argumentare					Doc
17	Marciuc Bianca	Profesor	Economie			II		
18	Hens Ionuț	Profesor	Religie			II		
19	GLIGAN NADIA	Profesor	Psihologie		def			
	Total prof. titulari 19				2	6	9	2
20	CUCĂILĂ MARIA	Profesor	Matematica		Def			
21	HÂRJAN OVIDIU	Profesor	Educatie Fizica Si Sport				I	
22	TEȘCULĂ VASILE DAN	Profesor	Istorie		def			
23	SZARVADI SIMONFI ILONA	Profesor	Lb. Si Lit Engleza		def			
24	LEHNE COSMIN	Profesor	Economie					Doc
	TOTAL PROF. SUPLINITORI 5				3		1	1
	TOTAL PROFESORI 18				4	5	7	2
25	Tarta Adriana	Director	Industrie Alimentara				I	
26	Koszorus Rodica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
27	Budean Cristina	Inginer	Industrie Alimentara				I	
28	Munteanu Ligia	Inginer	Industrie Alimentara				I	
29	Matei Rodica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
30	Moldovan Monica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
31	Stoica Ioana	Inginer	Alimentatie publica				I	
32	Corcea Mihaela	Inginer	Alimentatie publica			II		
33	SZANTO LIDIA	Inginer	Industrie Alimentara		Def			
34	POPA RALUCA	Inginer	Alimentatie publica			II		
	TOTAL INGINERI 10				1	2	7	
35	Bordean Evelina	Profesor instruire practica	Alimentatie publica		DEf			
36	Filip Camelia	Profesor instruire practica	Alimentatie publica		DEf			
37	Medan Sidonia	Profesor instruire practica	Alimentatie publica				I	
38	Jurja Viorica	Profesor	Industrie		Def			

		instruire practica	Alimentara					
	TOTAL MS. INSTR titular. 4				3		1	

TABEL NOMINAL PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT 2024/2025

Nr.crt	Numele si prenumele	Functia	Specialitatea	Deb	Def	Gr.II	Gr.I	Doctorat
1	Cotirla Dana	Profesor	Lb.Si Lit. Romana				I	
2	Crișan Ligia	Profesor	Lb.Si lit Romana				I	
3	Ciocan Dumitrache Madalina	Profesor	Lb.Si Lit. Romana				I	
4	Balla Anamaria	Profesor	Lb.Si Lit. Franceza				I	
5	Singeorzan Maria Mihaela	Profesor	Lb. Si Lit Engleza			II		
6	Mogonea Lavinia	Profesor	Matematica				I	
7	Bacotiu Claudia	Profesor	Matematica					Doc
8	Mezofi Andreea Iulia	Profesor	Fizica			II		
9	Jbanca Corina	Profesor	Chimie			II		
10	Oprea Gina	Profesor	Biologie		def			
11	Ristoiu Georgeta Elena	Profesor	Istorie				I	
12	Giurgiu Luminita	Profesor	Geografie				I	
13	Nesteriuc Gabriel	Profesor	Educatie Fizica Si Sport				I	
14	Dascalu Traian	Profesor	Logica si argumentare					Doc
15	Marciuc Bianca	Profesor	Economie			II		
16	Hens Ionuț	Profesor	Religie			II		
17	GLIGAN NADIA	Profesor	Psihologie		def			
	Total prof. titulari 17				2	5	8	2
18	ACONSTANTINESEI ANDREEA	Profesor	Matematica		Def			
19	IONAȘCU ANAMARIA	Profesor	Educatie Fizica Si Sport					
20	MEZABROVSCHI ANDREEA	Profesor	Istorie		def			
21	CIORDAȘ CRINA	Profesor	Lb. Si Lit FRANCEZA		def			
22	GHEORGHIȚA ANAMARIA	Profesor	Lb. Si Lit ENGLEZA	def				
23	CĂLIAN GEORGE	Profesor	TIC	deb				

	TOTAL PROF. SUPLINITORI 5 **TOTAL PROFESORI 22**			**2** **2**	**3** **5**	**5**	**8**	**2**
24	**Tarta Adriana**	**Director**	**Industrie Alimentara**				**I**	
25	**Koszorus Rodica**	**Inginer**	**Industrie Alimentara**				**I**	
26	**Budean Cristina**	**Inginer**	**Industrie Alimentara**				**I**	
27	**Munteanu Ligia**	**Inginer**	**Industrie Alimentara**				**I**	
28	**Matei Rodica**	**Inginer**	**Industrie Alimentara**				**I**	
29	**Moldovan Monica**	**Inginer**	**Industrie Alimentara**				**I**	
30	**Stoica Ioana**	**Inginer**	**Alimentatie publica**				**I**	
31	**Corcea Mihaela**	**Inginer**	**Alimentatie publica**				**I**	
32	**SZANTO LIDIA**	**Inginer**	**Industrie Alimentara**			**II**		
33	**POPA RALUCA**	**Inginer**	**Alimentatie publica**			**II**		
	TOTAL INGINERI 10					**2**	**8**	
34	**BRAICA IOANA**	**Maistru instructor**	**Alimentatie publica**			**II**		
35	**Bordean Evelina**	**Profesor instruire practica**	**Alimentatie publica**		**DEf**			
36	**Filip Camelia**	**Profesor instruire practica**	**Alimentatie publica**		**DEf**			
37	**Medan Sidonia**	**Profesor instruire practica**	**Alimentatie publica**				**I**	
38	**Jurja Viorica**	**Maistru instructor**	**Industrie Alimentara**			**II**		
	TOTAL MS. INSTR titular. 5				**2**	**2**	**1**	
39	**GÂRBOVAN RAMONA**	**Maistru instructor**	**Alimentatie publica**	**Deb**				
40	**MACEA IOANA**	**Profesor instr. practica**	**Alimentatie publica**	**Deb**				
41	**MARINA LARISA**	**Profesor instr. practica**	**Alimentatie publica**	**Deb**				

	TOTAL MS. INSTR suplinitor.3			**3**				

Baza materiala a scolii este

*** 5 laboratoare pe discipline - 3 laborator de tehnologie**
- 2 laboratoare de informatică
*** 22 cabinete pe specialitati**
*** 4 ateliere şcoală**
*** 1 sală de sport**
*** 1 sală de festivităţi şi multimedia**
*** 1 cabinet de asistenţă şi consiliere psihologică**
*** 1 cabinet medical**
*** 1 teren de sport**
*** 1 bibliotecă cu: 22903volume**
*** 1 sală de lectură**
*** 80 calculatoare**
*** 46 laptopuri**
*** 30 imprimante**
*** 9 multifunctionale**
*** 2 scannere**
*** 21 video-proiector**
*** 6 table interactive**
*** 2 televizoare**
*** 9 sisteme audio (radio-casetofon – cd player)**
*** seturi demonstrative la diferite discipline**
*** 15 echipamente sportive**
*** conexiune internet prin Digi**

Rezultatele elevilor

Rezultatele la examenele naţionale de bacalaureat şi de dobândire a certificatului de competenţe profesionale sunt următoarele:

NIVEL	AN ŞCOLAR 2024-2025			AN ŞCOLAR 2023-2024			AN ŞCOLAR 2022-2023		
	Prezentati	reusiti	Promovabilitate	Prezentati	reusiti	Promovabilitate	Prezentati	reusiti	Promovabilitate
LICEU - BAC	29	17	58,62%	48	43	89.58%	**18**	**18**	**100%**
LICEU - COMPETENŢE	38	38	100%	47	47	100%	**26**	**26**	**100%**
PROFESIONALA-COMPETENTE	48	48	100%	43	43	100%	**38**	**38**	**100%**
POSTLICEAL-COMPETENTE	12	12	100%	12	12	100%	**18**	**18**	**100%**

SITUAŢIA LA ÎNVĂŢĂTURĂ

NIVEL	AN ŞCOLAR 2024-2025				AN ŞCOLAR 2023-2024				AN ŞCOLAR 2022-2023			
	ÎNSCRIŞI	RĂMAŞI	PROMOVAŢI	%	ÎNSCRIŞI	RĂMAŞI	PROMOVAŢI	%	ÎNSCRIŞI	RĂMAŞI	PROMOVAŢI	%
LICEAL	**232**	**214**	**213**	**99.53**	213	202	200	**99,00 %**	163	145	142	**97,93 %**
PROFESIONAL	**206**	**204**	**189**	**92.64**	190	190	168	**88,42 %**	155	143	121	**84,61 %**
SERAL	**45**	**46**	**34**	**73.91**	29	26	18	**69,23 %**	15	14	11	**78,57 %**
POSTLICEAL	**44**	**43**	**34**	**79.06**	40	34	30	**88,23 %**	49	43	40	**93,02 %**
TOTAL	**527**	**507**	**470**	**92.70**	472	452	416	**92,03 %**	382	345	314	**91,01 %**

Inserţia absolvenţilor

Promotia 2025

Inserţia absolvenţilor pe ruta de şcolarizare superioară sau pe piaţa muncii este bună

CLASA	TOTAL	STUDIAZA		LUCREAZA		SOMER/ plecati in strainatate
		Facultate	PL	In domeniu	Alte domenii	
IIPL	13	3	-	-	8	2

CLASA	TOTAL	STUDIAZA		LUCREAZA		Studiaza si lucreaza	SOMERI/ plecati in strainatate
		Facultate	PL	In domeniu	Alte domenii		

a XII a A	**16**	**6**	**5**	**2**	**4**	**2**	**0**
a XII a B	**19**	**4**	**4**	**2**	**4**		**5**

CLASA	**TOTAL**	**Continua studiile**	**LUCREAZA**		**SOMERI/ plecati in strainatate**
			In domeniu	**Alte domenii**	
XI P1	**15**	**5**	**5**	**2**	**3**
XI P2	**17**	**4**	**3**	**9**	**1**
XI P3	23	9	5	3	6

Informarea, consilierea si orientarea elevilor

PUNCTE TARI:

- **existenta unui Cabinet de consiliere si orientare şcolara;**
- **existenta unui psiholog şcolar,**
- **existenta unei reţele de parteneriat intre şcoală si numeroase instituţii si organizaţii : Centrul Judeţean de Asistenta Psihopedagogia, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ, Politie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere si orientare privind cariera;**
- **74% dintre elevii şcolii apreciază ca foarte buna relaţia diriginte-elevi, sursa - chestionar elevi;**
- **92% dintre părinţii intervievaţi considera eficienta relaţia elev-diriginte si sunt mulţumiţi de colaborarea realizata intre aceştia si echipa manageriala, diriginţi, membrii consiliului clasei (sursă: chestionar părinţi).**

PUNCTE SLABE:

- **30% dintre profesorii şcolii considera ca activitatea de consiliere si orientare privind cariera oferita elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit (sursă : chestionar profesori).**
- **Numărul mic de părinţi care menţin o legătura permanenta cu şcoală.**

Analiza SWOT

(Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE

- personal didactic calificat 100%, cei mai mulți cu gradul didactic I și două cadre didactice cu doctorat; **- utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie şi specifice;** **- utilizarea unor mijloace de învăţământ care facilitează procesul de învăţare şi care sunt adecvate conţinuturilor învăţării şi particularităţilor de vârstă ale elevilor;** **- adaptarea strategiilor didactice la condiţiile existente în fiecare colectiv de elevi şi la condiţiile speciale ale disciplinelor (munca diferenţiată) ;** **- mentorat acordat cadrelor didactice debutante din partea colegilor cu experienţă didactică;** **- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare şi dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă şi postuniversitare, de perfecţionare prin grade didactice;** **- şcolarizarea și integrarea elevilor cu nevoi speciale;** **- starea fizică a spațiilor școlare foarte bună;** **- conectarea rețelei școlare la Internet și existența platformei unitare Adservio;** **- existenţa a 5 ateliere școală și a 3 laboratoare pentru analize fizico chimice dotate la nivel European, unde elevii efectuează practica ;** **-rezultate bune la Olimpiade și concursuri profesionale faza județeană și națională;** **- existenţa unui echipament informatic modern, dotat cu materiale didactice corespunzătoare;** **- sala de sport este mare, bine întreținută ,dotată cu material sportiv adecvat;** **- parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament;** **- dezvoltarea relaţiilor reale şi autentice de parteneriat cu instituţii şi unităţi ale administraţiei locale şi centrale, cu diverse instituţii de învăţământ şi cultură, cu agenți economici ,cu mass-media locală – promovarea ofertei educaționale.**	**- insuficientă legătură cu viața în cadrul tuturor disciplinelor studiate; lecţia nu este centrată pe aspectele concrete ale vieţii cotidiene (nu se realizează un învăţământ formativ conectat la viaţa reală);** **- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru modernizarea metodelor de lucru;** **- cadrele didactice nu cuantifică în mod constant progresul școlar al elevilor prin intermediul evaluărilor;** **- evaluarea nu se centrează suficient pe reglarea de proces;** **- lipsa unei pregătiri pedagogice solide a tinerilor absolvenţi;** **- existenţa elevilor dezinteresați de școală, datorită condiţiilor sociale, anturajului, absenței părinților plecați în străinătate;** **- servicii de orientare și consiliere insuficiente raportat la numărul de elevi /consilier;** **- formele de colaborare cu familia rămân tradiţionale, insuficienta antrenare a familiei în viaţa şcolii, ca partener real şi implicat.**
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- ofertă de formare și dezvoltare profesională diversificată a cadrelor didactice cu impact asupra calităţii procesului educațional(CCD, platforme cursuri online etc.) ; **- posibilităţi de participare la activităţi de diseminare a proiectelor europene desfăşurate atât la nivelul şcolii cât şi la nivel judeţean;** **- parteneriate cu operatori economici importanți interesați în școlarizarea de tip învățământ dual: SC Moldovan Carmangerie SRL; SC Hypermarche Cora SA;** **- CDL elaborat în parteneriat cu operatorii economici, astfel încât să corespundă cerințelor reale ale pieței muncii;** **- proiecte de parteneriat școlar cu finanțare;** **- oportunităţi de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări ;** **- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane**	**- existența mai multor unități de învățământ care școlarizează în domeniul turism și alimentație;** **- lipsa de motivaţie şi interes pentru şcoală a unor elevi şi părinţi;** **- starea materială precară a familiilor elevilor; dificultăţi mari de comunicare cu familiile elevilor problemă;** **- scăderea numărului de copii datorită natalității scăzute și a nivelului de trai al părinților ;** **- nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;** **- slabe iniţiative private sau de sprijin**

prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus +) care finanțează parteneriatele europene, strategia și mobilitățile.	**comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educaţional, a interesului scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.** **- contextul pandemic cu repercusiuni asupra calităţii actului educaţional.**

Rezumat al aspectelor principale care necesita dezvoltare

- **Asigurarea calitatii procesului instructiv educativ**
- **Asigurarea sanselor egale in formarea profesionala**
- **Integrarea elevilor cu nevoi speciale**
- **Asigurarea tranzitiei de la scoala la locul de munca**
- **Dezvoltarea educatiei la cerere - formarea profesionalã a adultilor**
- **Implicarea partenerilor in sustinerea materiala a elevilor proveniti din medii defavorizate.**
- **Orientarea si consilierea privind cariera.**
- **Implementarea si derularea de proiecte din perspectiva integrarii europene**
- **Identificarea cadrelor didactice cu disponibilitati de lucru in echipe de elaborare proiecte si programe;**
- **Dezvoltarea departamentului de marketing educational. Promovarea rezultatelor si valorilor scolii.**
- **Combaterea absenteismului si a abandonului scolar.**

Consilierea parintilor

PRIORITĂŢILE/OBIECTIVELE STRATEGICE

PRIORITATI – OBIECTIVE – TINTE

PRIORITĂȚI	**OBIECTIVE**	**ȚINTE**
PRIORITATEA 1 **Modernizarea managementului şcolar**	*O 1 .Realizarea unui management școlar eficient*	*T1.Formarea unei atitudini deschise în relaţiile profesor-elev in vederea dobandirii si dezvoltarii de competente pentru invatarea pe tot parcursul vietii, o buna tranzitie spre invatamantul tertiar si insertie pe piata muncii, pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performanţelor*
	O 2. Optimizarea proiectării, monitorizarea şi evaluarea activităţii instructiv-educative şi monitorizarea activităţii de formare continuă	*T2 Documentele de proiectare/evaluare/monitorizare să respecte descriptorii de performanţă precizaţi de legislaţia în domeniul calităţii*
PRIORITATEA 2 **Perfectionarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev**	*O 3. Valorificarea potenţialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă şi implicarea afectivă a elevului în procesul învăţării.*	*T3 Realizarea unui învăţământ axat pe aplicarea metodelor active şi a strategiilor didactice centrate pe elev*

		T4Toţi elevii sunt ajutaţi pentru a înţelege, obţine sau a căuta informaţii conform nevoilor individuale de învăţare *T5:Promovarea dimensiunii europene şi a egalităţii de şanse în educaţia elevilor*
PRIORITATEA 3 Creşterea calităţii in procesul educaţional si egalitatea de şanse	*O 4. Asigurarea condiţiilor egale la programele de învăţare pe toate nivelurile de şcolarizare* OBIECTIV O5. Creşterea şansei de inserţie socio-profesională a absolvenţilor	*T6 100% din elevii obțin abilități cheie și sunt evaluați cu rata de promovare de 94% până în 2025* *T7 90% din absolvenţi până în 2026 vor fi integraţi în muncă sau în instituţii de învăţământ superior*
PRIORITATEA 4 **Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi**	*O 6. Reducerea abandonului şcolar* O 7. *Reducerea absenteismului şcolar*	*T8Reducerea abandonului/absenteismului şcolar cu 2% faţă de anul şcolar 2024-2025*
PRIORITATEA 5 **Dezvoltarea parteneriatului dintre şcoală şi operatorii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale și integrarea pe piața muncii**	*O 8. Implicarea activă a operatorilor economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea condiţiilor optime de instruire a elevilor şi prin urmărirea integrării absolvenţilor*	*T9 Creşterea cu 20% a gradului de inserţie*
	O 9. . Creşterea ponderii calificărilor cerute de sectoarele prioritare de activitate în oferta educaţională a şcolii *O 10. Eficientizarea relaţiilor scoala-familie prin implicarea părinţilor în viaţa şcolii*	*T10 Relaţii de parteneriat cu scoli din comunitatea europeana şi cu toate şcolile care pot furniza elevi* *Relaţii de parteneriat cu şcoli de profil din ţară.*
PRIORITATEA 6 **Intensificarea și diversificarea relatiilor între școală și comuniate**	*O 11 Promovarea imaginii şcolii*	*T11Actualizarea permanentă a site-ului şcolii* *Diseminarea tuturor acţiunilor în mass-media*

Pornind de la priorităţile MEC, de la obiectivele strategice şi de referinţă ale ISJ Cluj si luând in considerare raportul cu p ivire la îndeplinirea obiectivelor manageriale pentru anul trecut şcolar, a fost elaborat planul operaţional al Colegiului Tehnnic"Raluca Ripan", având următoarele priorități, obiective și ţinte

PRIORITATEA 1 **Modernizarea managementului scolar**					
ŢINTA Formarea unei atitudini deschise în relaţiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obţinerii performanţelor.					
Context: Managenentul modern devine o necesitate impusă de schimbările radicale din societatea românească. Rigorile economiei de piaţă impun elasticitate şi eficacitate pe toate planurile de activitate astfel ca la ieşirea din sistemul de învăţământ piaţa muncii să fie alimentată cu personal competent şi responsabil.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate**	**Persoane responsabile**	**Data pana la care vor fi finalizate**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**
Elaborarea și aprobarea *Planului Anual de Acțiune-actualizare anuală*	-rapoartele rezultatelor activitătii din anul precedent -planul anual de activitate	Director C.A.	1-10 dec 2025	Agenți economici, cadre didactice, parinți, elevi	buget
Proiectarea activității la nivelul scolii -organizarea CA, comisii metodice și comisii de lucru -reactualizarea Regulamentului intern -programul activităților C.A. si al C.P. -reactualizarea fișei-postului pentru cadrele didactice si personalul nedidactic	-Planuri de activitate pe compartimente	Director C.A.	1-20 septembrie 2025	didactice, părinți, elevi, personal didactic auxiliar si nedidactic	buget
Controlul documentelor de proiectare pe compartimente de activităţi şi sectoare - planuri de activitate C.M. - planuri de activitate secretariat, contabilitate,	Planificari anuale, documente de proiectare Rapoarte de activitate	Director Responsabili com metodice Responsabili compartimente	1-10 oct 2025	Cadre didactice, personal didactic auxiliar si nedidactic	buget

administrative					
Monitorizarea şi controlul activităţii conform fișei postului pentru cadrele didactice şi nedidactice: - elaborarea criteriilor de evaluare *„fișa de evaluare*" şi *„fișe de autoevaluare*"pentru calificativele anuale și evaluarea conform acestor criterii	Rapoarte de activitate Fișa de evaluare Fișa de autoevaluare	Director CA Responsabili arii curriculare Responsabili compartimente	Anual: iunie decembrie	ISJ, cons administratie	buget

OBIECTIV O2.

Optimizarea proiectării, monitorizarea şi evaluarea activităţii instructiv-educative şi monitorizarea activităţii de formare continuă

ŢINTA Documentele de proiectare/evaluare/monitorizare să respecte descriptorii de performanţă precizaţi de legislaţia în domeniul calităţii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate**	**Persoane responsabile**	**Data pana la care vor fi finalizate**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**
Planificarea activităţii pe arii curriculare, stabilirea CDL-ului adaptat la specificul şcolii	Planificari CDL-uri aprobare	Responsabili comisii arii curriculare Responsabili comisia pentru curriculum	1-15 oct 2025	ISJ Agenti economici	buget
Monitorizarea selectării şi utilizării *manualelor alternative* aprobate de MEN, a metodelor şi mijloacelor adecvate pentru aplicarea Planului Cadru şi a noilor curricule	Manuale alternative Curricula, ghiduri, portofolii	Responsabili comisii, arii curriculare Responsabili comisia pentru curriculum	Anual – 20 dec, 30 mai	Cadre didactice	buget

PRIORITATEA 2 Perfecţionarea actului didactic şi promovarea învăţării centrate pe elev					
OBIECTIV O3.Valorificarea potenţialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă şi implicarea afectivă a elevului înprocesul învăţării.					
ŢINTA Toţi elevii sunt ajutaţi pentru a înţelege, obţine sau a căuta informaţii conform nevoilor individuale de învăţare					
Context*: Pentru realizarea îmbunatăţirii continue, întreg personalul, incluzând şi elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învăţare, spre monitorizarea şi evaluarea propriei performante şi spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătăţire.*					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate**	**Persoane responsabile**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**
Analiza nivelului de performanță atins de elevi în anul precedent	• Indicatori de promovabilitate, frecvența, rezultate la examene)	- Director - Resp. Arii curriculare	Oct 2025	Elevi, cadre did	buget
Aplicarea de chestionare pentru determinarea tipului de inteligentă şi a stilului de învăţare şi a cerinţelor educaţionale speciale	• Chestionare și teste interpretate	- Diriginții - Psiholog - Resp. Arii curriculare	Oct 2025	Elevi, cadre did, psiholog	buget
Adaptarea testelor iniţiale la nivelul de pregătire şi particularităţile de vârstă	• Analiza testelor	- Toate cadrele didactice - Resp. Arii curriculare	Oct 2025	Cadre didactice	buget
Monitorizarea *progresului şcolar* prin teste de evaluare: iniţială, de progres, semestriala	Documente în portofoliile profesorilor	Comisia pentru urmărirea ritmicităţii notarii Responsabili arii curriculare Cadre didactice	20 oct, 15 dec. 15 apr, 3 mai	Cadre didactice	buget
Realizarea orarului optim și a graficului de instruire practică	• Portofolii cadre didactice	Director Comisia pentru orar	sept., feb. anual	Agenți economici	buget
***PRIORITATEA* 3 Creşterea calităţii procesului educaţional si asigurarea egalităţii de şanse**					
OBIECTIV O4.* Asigurarea condiţiilor egale de învăţare pentru toti elevii la toate nivelurile de şcolarizare** ***ȚINTA 100% din elevi obţin abilităţi cheie şi sunt evaluaţi cu rata de promovare de 94% în 2026					
Context*: Obţinerea calităţii în desfăşurarea programelor oferite de învăţământul profe*					

sional şi tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare şi o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calităţii îl reprezintă autoevaluarea performanţei şcolii în raport cu anumiţi indicatori prestabiliţi.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate**	**Persoane responsabile**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**
Elaborarea de instrumente de evaluare în conformitate cu nevoile individuale de învăţare comparativ cu standardele externe, interne şi Manualul Calităţii	• Rezultate la teste inițiale, de progres, finale	- Comisia CEAC - Resp. Arii curriculare - Toate cadrele didactice	Dec, iunie, anual	Cadre didactice	buget
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	• Profesori bine pregătiți	- Director	Perma-nent	Fonduri MEN, auto finantare	buget

OBIECTIV O5. Creşterea şansei de inserţie socio-profesională a absolvenţilor

TINTA 90% până în 2025 din absolvenţi integraţi în muncă sau în instituţii de învăţământ superior

Context*: Volumul de cunoştinţe şi abilităţi pe care trebuie să le dobândească elevi cu potenţiale şi aspiraţii diferite este mare iar piaţa muncii estepretenţioasă şi fluctuantă*.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate**	**Persoane responsabile**	**Data până la care vor fi finalizat**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**
Organizarea de vizite de lucru şi de studiu la agenţi economici, în instituţii de învăţământ superior, târguri şi expoziţii de profil.	• Oferta locurilor de muncă • Planuri de şcolarizare de la instituţii de inv. superior • Portofolii ale elevilor Sondaje de opinii privind impactul acţ. asupra alegerii carierei	- Diriginții - Consilier educativ	Feb –Mai. 2026	AJOFM Universitati Expo Transilv.	Buget Venituri proprii
Introducerea activităţilor extraşcolare vizând dezvoltarea unor abilităţi generale (dezbateri,	• Rata de absorbtie a elevilor scolii care intra pe	- director - sefii de catedre - consilier	Iunie, 2026	AJOFM Agenți economici	Buget Venituri proprii

sporturi de echipă, acţiuni comunitare)	piata muncii in primul an de absolvire	educativ			

PRIORITATEA 4 Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi şi adulţi

OBIECTIV O6 ***Reducerea abandonului școlar***

TINTA ***Reducerea abandonului cu 2% față de anul școlar 2024-2025***

Context*: Cererea pentru calificările nivel 3 în creştere; Interesul agenţilor economici pentru parteneriate cu şcoală*
Cereri pentru organizarea de cursuri de reconversie profesională sau de specializare în meserie;
Creşterea numărului de elevi care optează pentru IPT în judeţul Cluj şi în celelalte judeţe din zona de Nord – Vest

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate**	**Persoane responsabile**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**
Constituirea unei BD privind elevii a căror părinţi lucrează în străinătate, situaţia familială, cazuri sociale	• Baza de date	Director Diriginți Psiholog scolar	Oct, 2025	Părinți, elevi, poliție	buget
Identificarea elevilor care în prima lună au depăşit un număr de 40 absenţe şi a celor care au abandonat studiile	• Baza de date • Cauze care au determinat fenomenul	- director - diriginți - psiholog	Nov, 2025	Părinți, elevi, poliție	buget

OBIECTIV 07. ***Reducerea absenteismului școlar***

ȚINTA Reducerea absenteismului școlar cu 2% față de anul școlar 2024-2025

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate**	**Persoane responsabile**	**Data până la care vor fi finalizate**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**
Întocmirea Bazei de date cu informaţii corecte privind domiciliul, situaţia familială, probleme sociale	• Fiecare diriginte va avea baza de date	- diriginții	20 sept 2025	Părinți Poliție , elevi,	buget
Monitorizarea absențelor	• Reducerea nr de absențe	- diriginții - profesori	săptămânal	Părinți, elevi, cadre did	buget
Prezentarea cazurilor care depasesc 15 abs în Consiliul Profesoral	• Scadere a nr de absente/ caz	- Director Diriginți, Părinți	săptămânal	Părinți, elevi, cadre did	buget

Implementarea programului de reducere a absenteismului cu acţiuni concrete	• Rezultatele programului comparabile cu cele din anul precedent	- director - consilier educativ - toate cadrele didactice	Oct, apr, anual	Elevi, cadre didactice părinți	buget

PRIORITATEA 5 Dezvoltarea parteneriatului dintre şcoală şi agenţii economici pentru îmbunătăţirea formării profesionale

OBIECTIV O 8.Implicarea *activă a agenţilor economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea cond**iţiilor optime de instruire a elevilor şi prin urmărirea***

integrării absolvenţilor

ȚINTA Creșterea cu 20% a gradului de inserție a absolvenților

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate	Persoane responsabile	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Sursa de finanțare
Coordonarea relaţiilor cu partenerii sociali şi agenţii economici a activităţii practice a elevilor cu finalitate asigurarea locurilor de instruire practică	• Rapoarte anuale, statistici, aprecieri ale ag. economici	CA Resp. Com metodice	20 sept 2025	Elevi, maistrii instr., ag. Economici	buget
Organizarea în şcoală pentru partenerii economici şi comunitate a unor cursuri de calificare şi reconversie profesională	• Certificate eliberate • Venituri din taxe	Director Resp. Com. met	Iulie 2026	Cadre did., ag.economici, elevi	Venituri proprii

OBIECTIV O 9.
Dezvoltarea relaţiilor scoala-comunitatea locală, relaţii de parteneriat cu alte şcoli europene

ȚINTA Relaţii de parteneriat cu scoli din comunitatea europeană şi cu toate şcolile care pot furniza elevi Relaţii de parteneriat cu şcoli de profil din ţară

Context*: Şcoală, că organism complex, nu poate funcţiona independent, ci în permaneneta corelare cu partenerii economici şi sociali, asociaţii neguvernamentale, fundaţii, etc*

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate asteptate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare

Participarea la olimpiade interdisciplinare tehnice si concursuri	• diplome	Resp. Comisii metodice	Cadre didactice, elevi	Buget Com parinti
Intocmirea de proiecte eligibile	• proiecte avizate	Resp. Proiecte Cadre did	Cadre did, elevi	Buget Venituri
Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, scoli partenere la nivel local, regional, național,internațional	• realizarea unei rețele interne de colaborare intre scoli • incheierea de conventii, contracte de colaborare • oferte de angajare la ieșirea din sistem	Director Resp arii curriculare	Elevi, agenți economici, cadre did	Buget
Schimburi de bune practici în cadrul rețelei interne de colaborare între școli	• Invitații parteneriat • Plan activitate pt rețeaua de colaborare Corespondența tematică	Director Coordonator programe Resp. arii curriculare	Elevi, cadre did școli partenere	Buget

OBIECTIV O 10. Eficientizarea relaţiilor scoala-familie prin implicarea părinţilor în viaţa şcolii

ȚINTA Implementarea programului scoala părinţilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**
Organizarea Consiliilor Părinților pe clase	• Caietul dirigintelui • PV-ale întâlnirilor periodice cu părinții	- Diriginții - Cadre didactice - Consilier educativ -reprezentantul AP	părinţi	Buget Venituri proprii
Organizarea Asociației Parinților pe școală	• Plan de activitate • Rapoarte	Reprezentantul AP - Consilier educativ	părinţi	Venituri proprii
Organizarea de întâlniri cu caracter de orientare şi consiliere şcolară	• Procese verbale ale întâlnirilor	-Conducerea școlii - Consilier educativ - Psihologul școlar	părinţi	Venituri proprii
Prezentarea ofertei de şcolarizare prin: lecţii tematice la orele de dirigenţie, întâlniri cu părinţii şi particip la manifestări,expoziţii	• Caietul dirigintelui • PV ale întâlnirilor • Contract de participare	- Diriginții - Consilier educativ -Reprezentantul AP - Psihologul școlar	Elevi, părinţi, cadre did	Venituri proprii
Chestionare aplicate elevilor referitoare la nevoile de instruire, educație și informare	• Fișe de evidența a tipurilor de sondaje • Chestionare aplica te, Interpret. rezultat.	- Psihologul școlar - Consilier educativ - Diriginții	elevi	buget
Implicarea părinţilor	• Planificarea	- Director	Consiliul	Venituri

în activităţile extracurriculare: parteneriate şcolare, serbări, zilele şcolii	desfasurarii activitatilor	- Dirigintii - Consilier educativ Reprezentantul AP	reprezentativ al părinților	proprii
PRIORITATEA 6 Publicitate, relații cu mass-media și marketing				
OBIECTIV O 11.Promovarea imaginii școlii ***ȚINTA Actualizarea site-ul şcolii . Diseminarea tuturor acţiunilor în mass-media***				
Context*: Şcoala îşi desfăşoară activitatea într-un sistem de liberă concurenta pe segmentul de populaţie şcolară preuniversitară*				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	**Rezultate asteptate**	**Persoane responsabile**	**Parteneri**	**Sursa de finanțare**
Mediatizarea ofertei educaționale a școlii în rândul populației scolate din judet	• realizarea de pliante • apariții pe posturi de radio-tv • apariții in presa locală	- director - resp. Com. metodice	- cadre did - elevi - parinți, baza mat a scolii	Buget Venituri proprii
Participarea la târgul de ofertă educațională	• - exponate • - pliante	- director - resp. Com. metodice	Cadre did, elevi, parinți	Buget Venituri proprii

3.2. PLAN DE PARTENERIAT
PLAN DE PARTENERIAT
(INTRE SCOLI)

CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directa, pentru informare si pentru schimbul de cunostinte si experiente. Stabilirea unei retele de colaborare aduce un plus in asigurarea calitatii in scoala.

Retelele de colaborare reprezinta unul din factorii care stau la baza dezvoltarii institutionale si personale (pentru cadrele didactice si elevii scolii). Principiul de baza al acestor retele de colaborare este schimbul de cunostinte si experienta, precum si dezvoltarea unor noi moduri de a raspunde cererii din ce in ce mai mari pentru noi competente creative pe piata fortei de munca.

OBIECTIVE:

1. Obtinerea de beneficii lucrând impreuna;
2. Stabilirea unor aspiratii mai inalte pentru cadrele didactice si elevii scolii;
3. Dezvoltarea spiritului de competitie;
4. Implicarea activa a partenerilor in educatie pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregatirea lor pentru viata, insertie sociala si profesionala;

Actiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate asteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane	Parteneri

			care raspund	
1. Stabilirea unor actiuni comune partenerilor din retea - Stabilirea echipei de implementare a planului operational pentru retelele de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare intre partenerii retelei; - Intocmirea programului de desfasurare a activitatilor, responsabilitati, termene; - Crearea conditiilor pentru obtinerea unui feed-back de calitate.	Intocmirea planului managerial al retelei	Octombrie 2025	Echipa manageriala Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Cluj-Napoca CCD Cluj-Napoca
1. Perfectionarea continua a cadrelor didactice prin: - Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni si comunicari stiintifice; - Diseminarea exemplelor de buna practica; - Schimb de cunostinte intre institutii cu acelasi profil sau de profile diferite, menite sa faciliteze dezvoltarea de idei noi; - Constituirea unui forum de discutie privind problemele si aspiratiile cadrelor didactice apartinând unor structuri similare.	90 % din cadrele didactice ale scolii se perfectioneaza prin activitati stiintifico – metodice comune; Solutionarea de probleme comune ale cadrelor didactice	Conform planificarii Permanent Permanent Octombrie 2025	Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continua a cadrelor didactice Cadrele didactice	ISJ Cluj-Napoca CCD Cluj-Napoca Alte scoli
2. Participarea la activitati cu caracter concurentialinvedereaobtinerii performantei • Concursuri scolare si extrascolare pe teme de creatie, artistice, sportive, antreprenoriale; • Olimpiadele scolare.	Cresterea cu 30 % a numarului de elevi pregatiti pentru competitie Cresterea nivelului performantei elevilor cu 20 %;	Conform planificarii	Echipa manageriala Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	ISJ Cluj-Napoca CCD Cluj-Napoca Alte scoli Palatul Copiilor
Implicarea elevilor in activitati cu caracter umanitar si de voluntariat menite sa-i pregateasca pe acestia pentru viata si insertie sociala	Cresterea interesului pentru pentru 15% din elevii neimplicati inca in astfel de	Conform planificarii	Echipa manageriala Responsabilul comitetului ECO- scoala Consilierul	ISJ Cluj-Napoca Protectia Copilului Alte scoli

	activitati		educativ Cadrele didactice	
3. **4. Asigurarea pentru elevi, a conditiilor de informare, orientare si consiliere privind cariera** • Participarea elevilor la simularea unor interviuri; • Participarea elevilor la târguri de job-uri; - Asigurarea unei baze de date comune unitatilor cu profile similare care sa cuprinda situatia locurilor de munca vacante si documentele necesare angajarii - Consilierea pentru buna orientare privind cariera, in scopul responsabilizarii elevului privind propria formare si atingerii performantelor profesionale (cabinet de consiliere si orientare profesionala) • Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.	Minim 70 % dintre absolventi se vor integra in forme superioare de invatamant sau pe piata muncii	Conform planificarii Noiembrie 2025 (cu reactualizare permanenta) Permanent Permanent	Echipa manageriala Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul scolar Cadrele didactice	Alte scoli

PLAN DE PARTENERIAT

(parteneri externi)

CONTEXT:

Retelele de colaborare externa implica parteneri din afara sistemului de invatamânt, scolii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat si mai agresiv relatiile de colaborare cu acestia. Relatiile de colaborare din aceasta retea sunt benefice pentru ambele parti implicate in proces. Dezvoltarea de catre scoala a unei retele elaborate si echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei insertii scazute (sociala si pe piata muncii) a absolventilor. Deoarece scoala este cea care genereaza mai mult interes fata de viata scolara si fata de potentialul elevilor, ei ii revine rolul de a invita partile interesate in aceasta retea. Ca si la retelele interne de colaborare, retelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calitatii actului educativ.

OBIECTIVE:

1. Realizarea educatiei bazata pe cerere;
2. Cresterea sanselor absolventilor de a se integra socio – profesional si dezvoltarea capacitatii de a invata permanent;

Actiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate asteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care raspund	Parteneri
1. Stabilirea unor actiuni comune partenerilor din retea - Stabilirea echipei de implementare a planului operational pentru retelele de colaborare intre scoli la nivel extern; - Semnarea contractelor de colaborare intre partenerii retelei; - Intocmirea programului de desfasurare a activitatilor, responsabilitati, termene; - Crearea conditiilor pentru obtinerea unui feed-back de calitate.	Intocmirea planului managerial al retelei	Octombrie 2025	Echipa manageriala Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanti ai agentilor economici	Agenti economici, scoli de profil din tara, ONG-uri, universitati, ISJ, biserica, alte institutii, parinti
2. Adaptarea planificarii educationale la nevoile de dezvoltare economice si sociale la nivel local si la nevoile de dezvoltare personala si profesionala a elevilor • identificarea agentilor economici si a potentialului acestora, in strânsa legatura cu	Cifra de scolarizare aprobata si realizata 80 % din absolventi sunt mobili si adaptabili la cerintele pietei	01.10. 2025	Echipa manageriala Responsabilii comisiilor metodice	Agenti economici, scoli de profil din tara, ONG-uri, universitati, ISJ, biserica, alte institutii, parinti

domeniile de pregatire profesionala ale scolii; • formarea la elevi de abilitati si competente creative cerute pe piata fortei de munca; • stimularea invatarii active; • stabilirea cifrei de scolarizare in acord cu cererea de calificari de pe piata muncii;	muncii	Permanent	Cadrele didactice	
1. Asigurarea transparentei in formarea profesionala • realizarea CDS-urilor si CDL-urilor in acord cu nevoile si asteptarile agentilor economici parteneri; • consultarea elevilor si a parintilor in alegerea disciplinelor optionale • desfasurarea activitatilor de instruire practica "acasa" la potentialul angajator (partial sau total)		01.10. 2025	Echipa manageriala Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	I Agenti economici, scoli de profil din tara, ONG-uri, universitati, ISJ, biserica, alte institutii, parinti
1. Consiliere, orientare scolara si profesionala si dezvoltarea spiritului antreprenorial • Stabilirea nivelului de cunostinte, dezvoltare si maturizare personala atins de elevi la finalul clasei a VIII-a ca baza a dezvoltarii ulterioare; • Dezvoltarea atitudinilor si competentelor necesare pentru a face fata schimbarilor viitoare pe plan personal si profesional; • Asigurarea accesului echitabil la oferta educationala a elevilor, indiferent de ruta de formare profesionala aleasa; • Proiectarea de catre elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau insertia profesionala; • Realizarea unei baze de date ce poate fi accesata de elevi privind schimbarile sociale, economice, politice, si tehnologice in stilul de	Minim 70 % dintre absolventi se vor integra in forme superioare de invatamant sau pe piata muncii	Septembrie 2025 Permanent Permanent Noiembrie 2025 Conform planificarii	Echipa manageriala Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul scolii Cadrele didactice	Agenti economici, scoli de profil din tara, ONG-uri, universitati, ISJ, biserica, alte institutii, parinti

viata si tipurile de profesii de pe piata muncii; • Participarea elevilor la târguri de locuri de munca.				

PLAN DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

Actiuni	Rezultate asteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
Perfectionare prin obtinere definitivat si grade didactice	Numar de cadre didactice cu definitivat si grade didactice	An scolar	Responsabil cu perfectionarea	ISJ, CCD, Universitati		buget
Activitati metodice in cadrul catedrei	Numar de cadre didactice implicate activ	Lunar	Sef comisie metodica	Cadre didactice		buget
Activitati metodice in cadrul comisiilor metodice la nivel judetean	Numar de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	ISJ, CCD, cadre didactice		buget
Stagii de formare pe noua curricula si metode active de invatare si evaluare	Numar de cadre didactice formate	An scolar	Echipa manageriala a scolii	ISJ, CCD, Universitati	8000 ron	Extrabugetara
Activitati de formare/autoformare a personalului didactic-auxiliar si nedidactic	Numar persoane formate	An scolar	Echipa manageriala	CCD, Universitati, Firme autorizate	3000 ron	extrabugetar

Principalele resurse de finantare ale Planului de Actiune al Scolii sunt :

- · venituri extrabugetare obtinute prin :
- productia de la atelierele scoala;
- sponsorizari;
- fonduri puse la dispozitie de Asociatia de Parinti
- · fonduri cu destinatie specifica acordate de catre Consiliul Local;
- · fonduri obtinute in urma derularii de proiecte cu finantare externa sau/si locala;
- · fonduri cu destinatie specifica oferite de agentii economici locali pentru

sprijinirea formarii profesionale a elevilor

- · fonduri obtinute pentru implementarea de programe europene de colaborare
- alocatii de la bugetul de stat pentru investitii

Consultare , monitorizare si evaluare

4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare in vederea elaborarii planului

1. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS si a responsabilitatilor fiecarui membru al echipei

2. Contactarea partenerilor economici si sociali si explicarea directiilor in care este necesara colaborarea lor cu unitatea

3. Contextul :

· documentele de infiintare ale scolii
· documentele de proiectare ale activitatii scolii
· documente de analiza ale activitatii scolii
· documente de prezentare si promovare a scolii
· site-uri de prezentare a colii

4. Mediul extern :

- site-ul ME N
- ISJ Cluj– PLAI Cluj
- ISJ Cluj– PRAI Cluj
- Directia Judeteana de Statistica Cluj– Anuarul statistic al judetul Cluj, editia 2003
- AJOFM Cluj– date statistice
- agentii economici – consultare si informare asupra evolutiei activitatii economice din judet si municipiu, chestionare, discutii, interviuri
- inregistrari ale serviciului de secretariat al scolii
- consultanta de specialitate CNDIPT – discutii, intalniri de lucru

5. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor si chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare si comisiei dirigintilor
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date si statistici ale scolii
- documente de analiza ale activitatii din ariile curriculare si catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administratie si echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ si MEC, intocmite in urma inspectiilor frontale, speciale sau/si tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare si contabile
- inregistrari si fise de personal
- rezultatele autoevaluarii anuale privind calitatea in invatamant

- rezultatele valuarii externe anuale privind calitatea in invatamant

4.2 Rezumat privind modul de organizare a activitatilor de monitorizare si revizuire a planului

1. Echipa de elaborare a PAS :

- intalniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare
- sedinte de lucru – dupa fiecare termen de finalizare a unei actiuni incluse in PAS
- sedinte de lucru si analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calitatii

2. Echipa manageriala a unitatii :

- includerea de actiuni specifice in Planul Managerial Anual, in Planul de Activitate al Consiliului de Administratie si in Planul de activitate al Consiliului Profesoral
- discutii lunare – informare, feedback, actualizare, masuri de corectie
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calitatii

3. Arii curriculare si catedre :

- Planuri de actiune anuale pentru asigurarea calitatii si pentru implementarea PAS
- sedinte de lucru – informare, feedback, actualizare, masuri, actiuni
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- fise de autoevaluare a activitatii realizate de fiecare cadru didactic
- portofolii ale membrilor catedrelor
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare
- asistente curente – Fisa de observare conform Manualului de Asigurare a Calitatii
- lectii deschise, interasistente
- schimb de experienta inter-catedre, cu catedre similare de la alte scoli
- actiuni extracurriculare specifice

COLECTIVUL DE ELABORARE

- **prof. ing.ADRIANA TARȚA - director, coordonator**
- **prof.GEORGETA RISTOIU – consilier educativ**
- **Prof. LAVINIA MOGONEA responsabil CEAC**
- **RESPONSABILI ARII CURRICULARE**
- **Prof.Sîngeorzan Mihaela**
- **Prof. Claudia Bacotiu**
- **Prof. ing. Raluca Popa**
- **RODICA BUTUR – administrator financiar**

PARTENERI SOCIALI:

Inspectoratul Scolar Judetean Cluj

Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca

Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Cluj

Directia Judeteana de Statistica