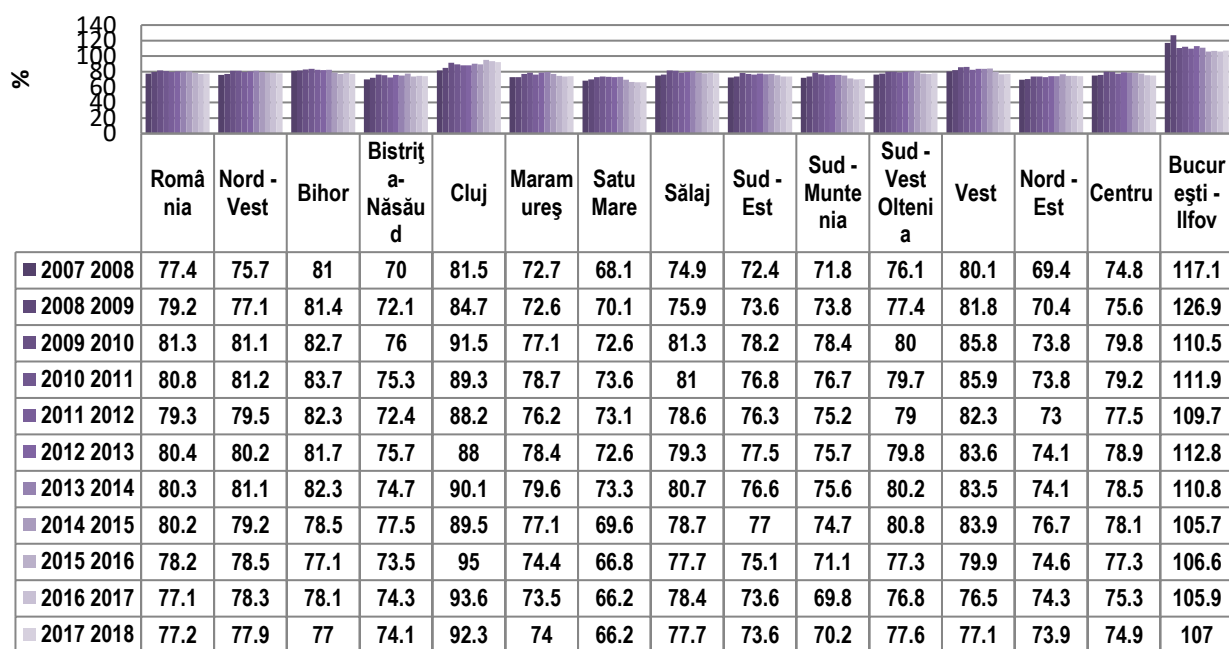


**Gradul de cuprindere în învățământ a populației din grupa de vârstă 15-18 ani  
Total**



Sursa: INS

Analizând gradul de cuprindere la nivelul județelor regiunii, județul Cluj se înscrie cu o rată de cuprindere de 92,3%, în anul școlar 2017-2018.

Analiza pe medii de rezidență situează județul Cluj la un grad de cuprindere de 160,2% în mediul urban, iar în mediul rural acesta este de 5,1%, cel mai scăzut din toată regiunea.

Referitor la gradul de cuprindere pe sexe, pentru grupa de vârstă 15-18 ani, în anul școlar 2017-2018, județul Cluj a înregistrat cel mai mare grad de cuprindere atât pentru sexul feminin(94,6%), cât și pentru cel masculin(90,1%).

6.1.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională<sup>12</sup>

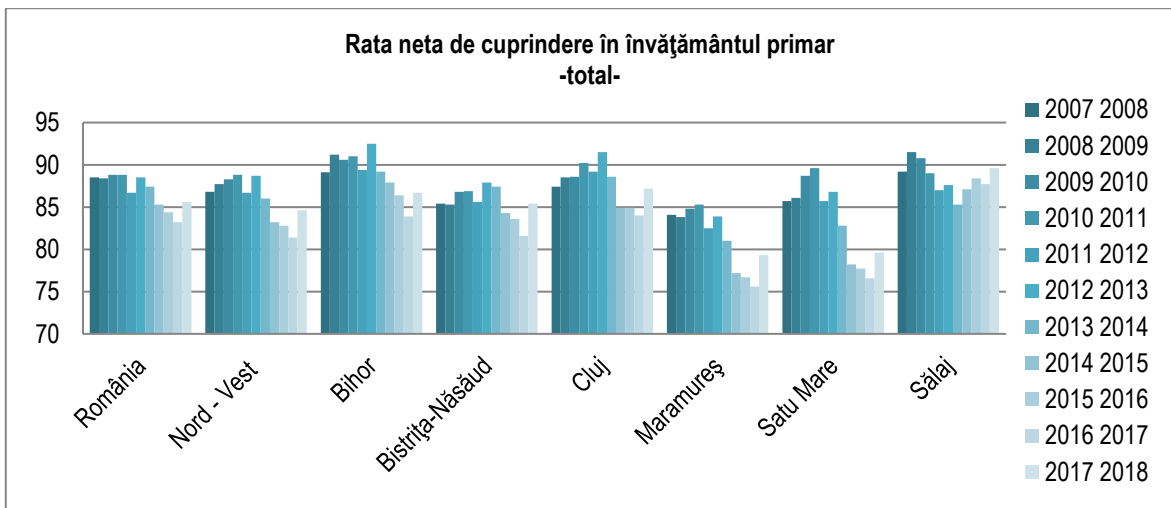
### **Rata netă de cuprindere în învățământul primar**

Analiza datelor statistice a scos în evidență faptul că evoluția ratei nete de cuprindere în învățământ pentru nivelul primar în regiunea Nord-Vest a fost comparabilă cu cea la nivel național, urmând același trend, ușor descrescător în 2017, urmând apoi o creștere semnificativă în 2018. La nivelul județelor regiunii, județul Cluj a înregistrat o rată netă de cuprindere de 87,2% în anul 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe se menține ridicată la nivelul județului, la 86,6% pentru sexul feminin și 87,9% pentru sexul masculin în 2018. Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban în 2017-2018 este peste 104,6%, (cea mai ridicată dintre județele regiunii). Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul primar, a avut un trend descendent în perioada monitorizată, de la 80% în 2007 la 61,5 % în 2018.

Fig.nr.64

<sup>12</sup>Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „03 Rata netă de cuprindere (INS)” – pentru [vizualizare clic aici](#)



Sursa: INS

### Rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial

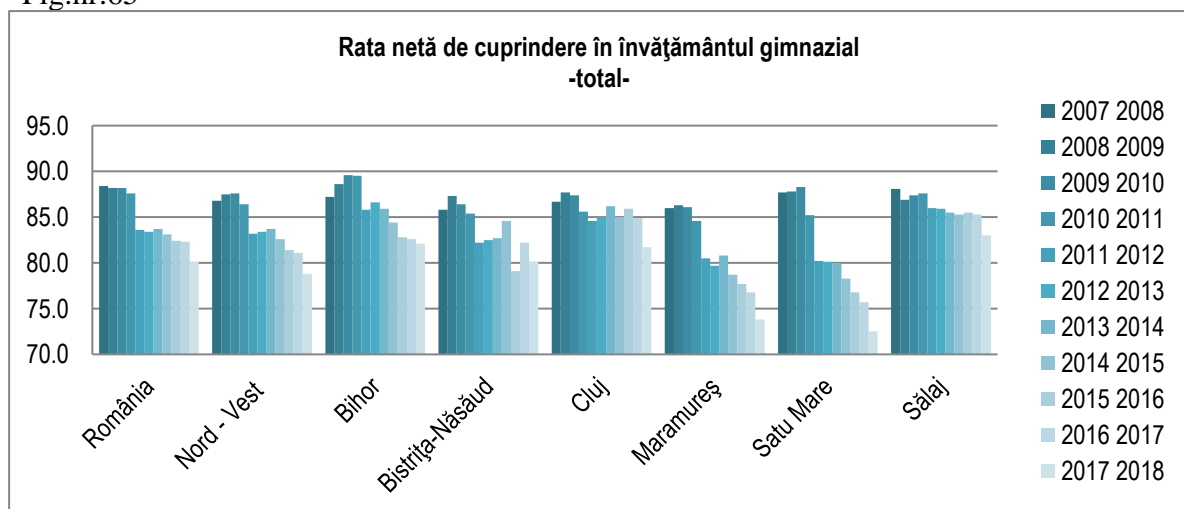
În perioada 2007-2018, rata netă de cuprindere în învățământul gimnazial la nivel național a avut o scădere semnificativă de la 88,4% la 80,1%. Același trend a fost înregistrat și la nivelul Regiunii Nord-Vest de la 87% la 78,8%.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că scăderea ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial a fost mai mică la nivelul județului Cluj, de la 86,7% în 2007 la 81,7% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 87% în 2007 la 81,7% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 86,4% la 81,8% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a fost de 99,7% în 2018, iar pentru mediul rural a fost de 56,1%.

Fig.nr.65



Sursa: INS

## Rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu

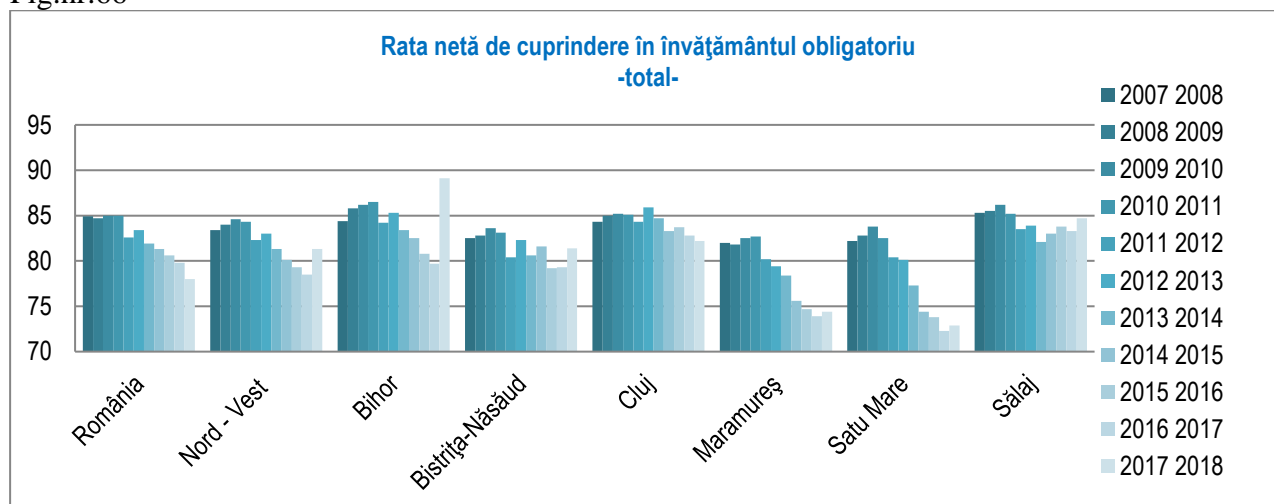
Analiza a scos în evidență același trend înregistrat și la evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul gimnazial la nivelul regiunii.

Din analiza la nivelul județelor Regiunii Nord-Vest se poate observa că rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu din județul Cluj, a avut o ușoară scădere pe toată perioada intervalului analizat, de la 84,3% în 2007 la 82,2% în 2018.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o ușoară scădere în perioada menționată de la 84,6% în 2007 la 82,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 84,1% la 82,3% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 97,7% în 2007 la 104,9% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu a fost de 61,6% în 2007 scăzând la 50% în 2018.

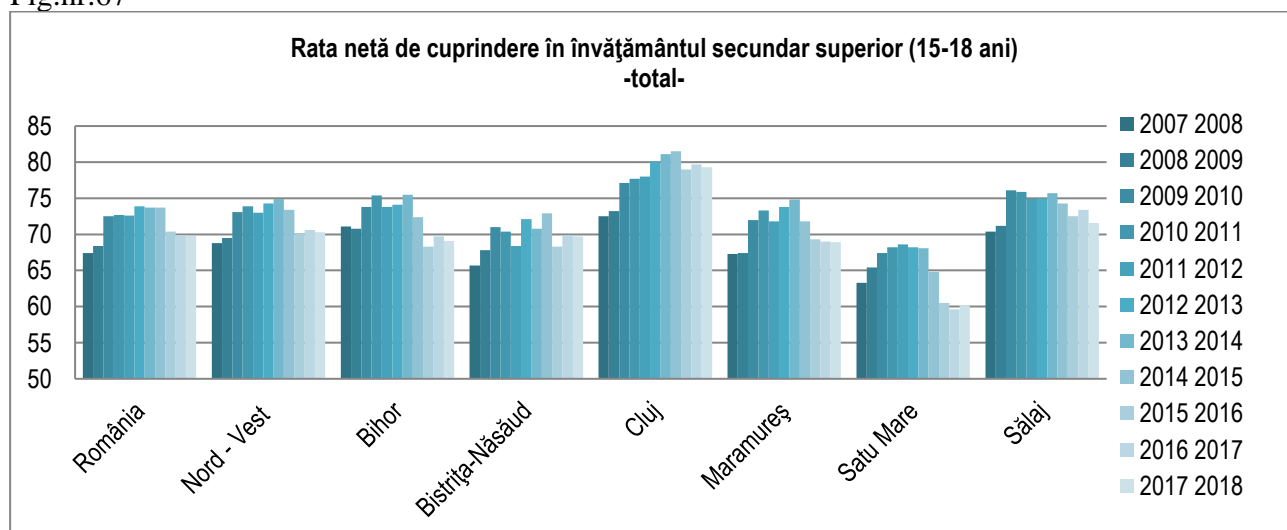
Fig.nr.66



Sursa: INS

## Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior

Fig.nr.67



Sursa: INS

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar superior a crescut în intervalul menționat de la 72,5% la 79,3%, fiind cea mai mare creștere la nivelul regiunii.

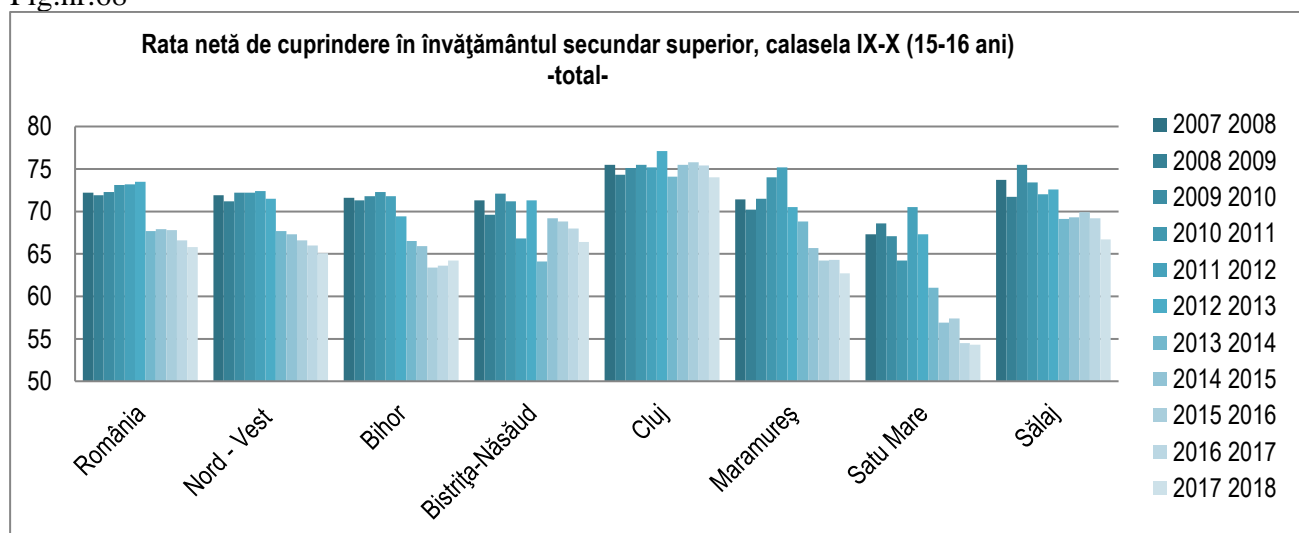
Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere în perioada menționată de la 74,2% în 2007 la 88,2% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 70,7% la 78,4% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 102,3% în 2007 la 139,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior a fost de 3,4% în 2007 scăzând la 1,6% în 2018.

### Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X

Analiza pe județele regiunii a scos în evidență că în județul Cluj evoluția ratei nete de cuprindere în învățământul secundar clasele IX-X, a fost de 74% în anul școlar 2017-2018, cea mai ridicată din regiune.

Fig.nr.68



Sursa: INS

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o scădere ușoară în perioada menționată de la 77,1% în 2007 la 74,4% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 73,9% la 73,6%, pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 108% în 2007 la 129,8% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele IX-X, a fost de 3,6% în 2007, scăzând la 1,4% în 2018.

### Rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII

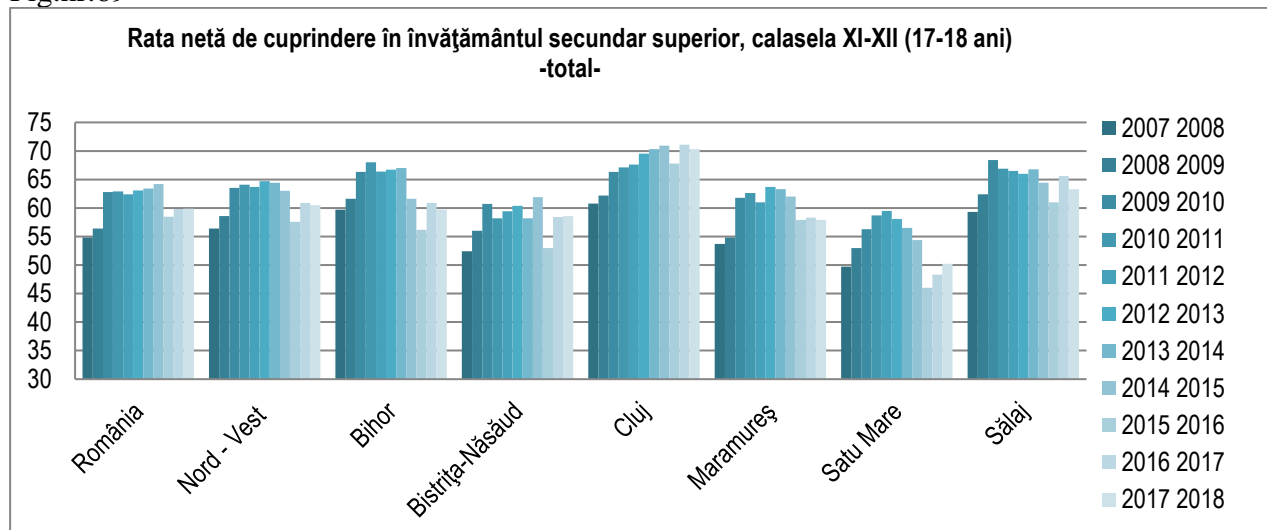
Datele statistice existente arată că rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, în Regiunea Nord-Vest, a fost de 70,3% în anul școlar 2017-2018.

Dintre județele regiunii, județul Cluj a înregistrat cea mai ridicată rată netă de cuprindere.

Evoluția ratei nete de cuprindere pe sexe înregistrează o creștere semnificativă în perioada menționată de la 63,8% în 2007 la 72,5% în 2018, pentru sexul feminin, respectiv de la 58% la 68,1% pentru sexul masculin.

Referitor la mediul de rezidență, se constată că rata netă de cuprindere pentru mediul urban a crescut de la 85,3% în 2007 la 124,6% în 2018. Pentru mediul rural rata netă de cuprindere în învățământul secundar superior clasele XI-XII, a fost de 2,6% în 2007, scăzând la 1,5% în 2018.

Fig.nr.69



Sursa:INS

#### 6.1.4. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional<sup>13</sup>

La nivelul Regiunii Nord-Vest în perioada 2004-2017, populația școlară cuprinsă în învățământul tehnic și profesional a avut o evoluție descendentă, de la 79021 de elevi în 2004, la 44656 de elevi în 2018, adică o reducere cu 43,5%.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

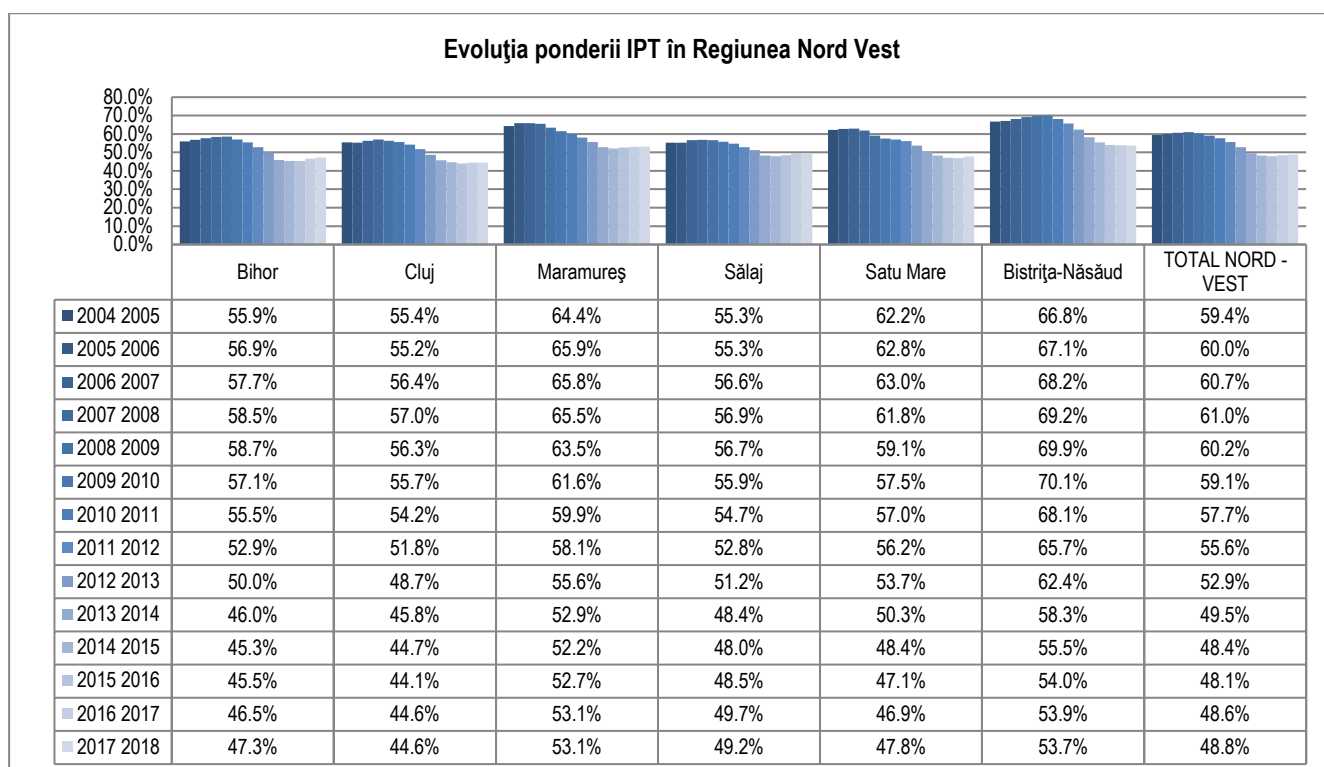
Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Fig.nr.70

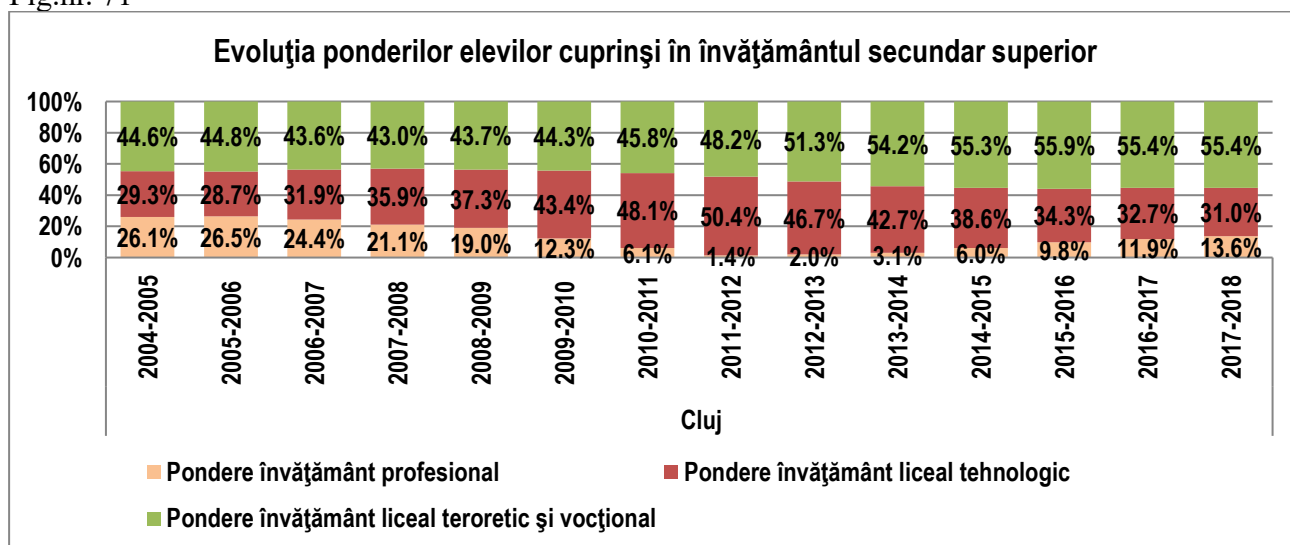
<sup>13</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „04 Evoluția elevilor IPT(INS) – pentru vizualizare clic aici” și în anexa „05 Evoluția elevilor IPT liceu, sc prof (INS) – pentru vizualizare clic aici”



Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

Referitor la situația învățământului profesional și tehnic din sistemul privat de învățământ la nivelul regiunii, se constată că în continuare acesta este destul de slab reprezentat.

Fig.nr. 71



Sursa: Calculat pe baza datelor din Caiete statistice – INS

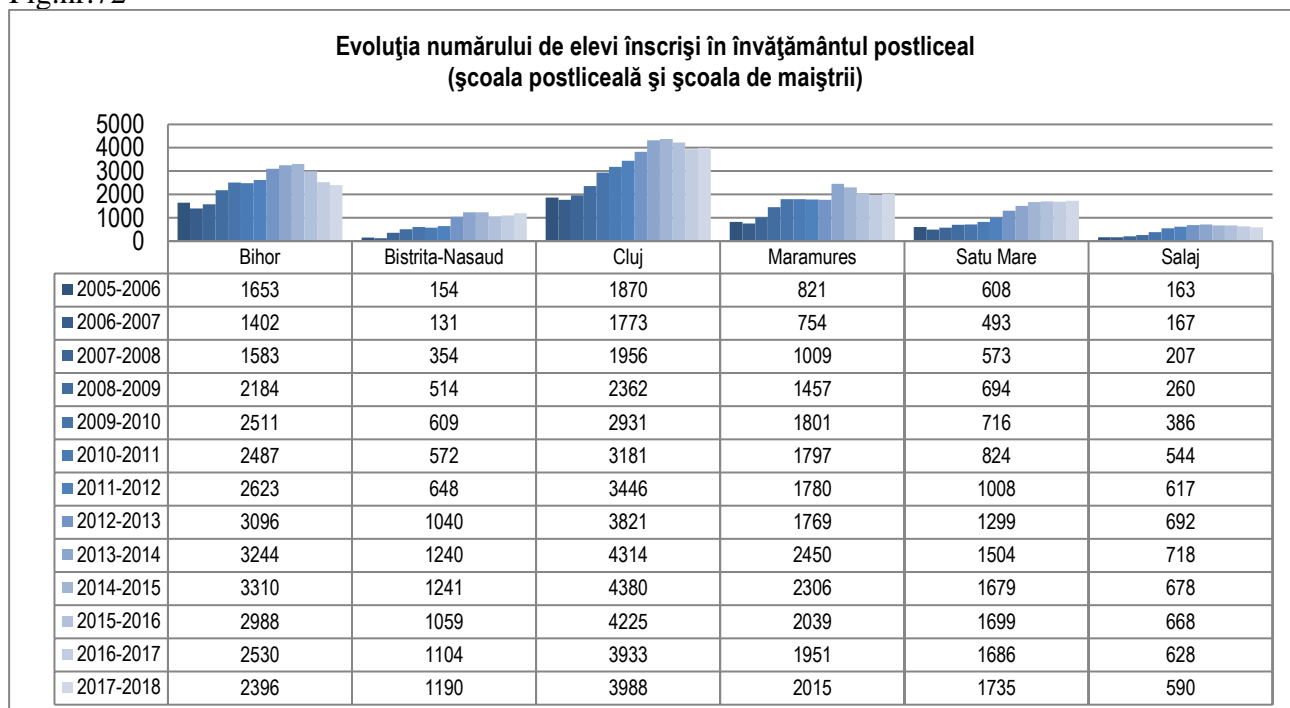
#### 6.1.5. Oferta unităților școlare din ÎPT - Evoluția elevilor cuprinși în învățământul postliceal<sup>14</sup>

Învățământul postliceal ca parte a învățământului tehnic a cunoscut o dezvoltare continuă în perioada 2005-2015.

Dacă în anul 2005-2006 numărul elevilor înscriși în învățământul postliceal în județul Cluj a fost de 1870 de elevi, în anul școlar 2015 numărul acestora a fost de 4380, ca apoi să scadă la 3988 de elevi în 2017. Județul Cluj, fiind în continuare județul cu cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal.

<sup>14</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „06 Evoluția elevilor Înv. postliceal(INS)” – [pentru vizualizare clic aici](#)

Fig.nr.72

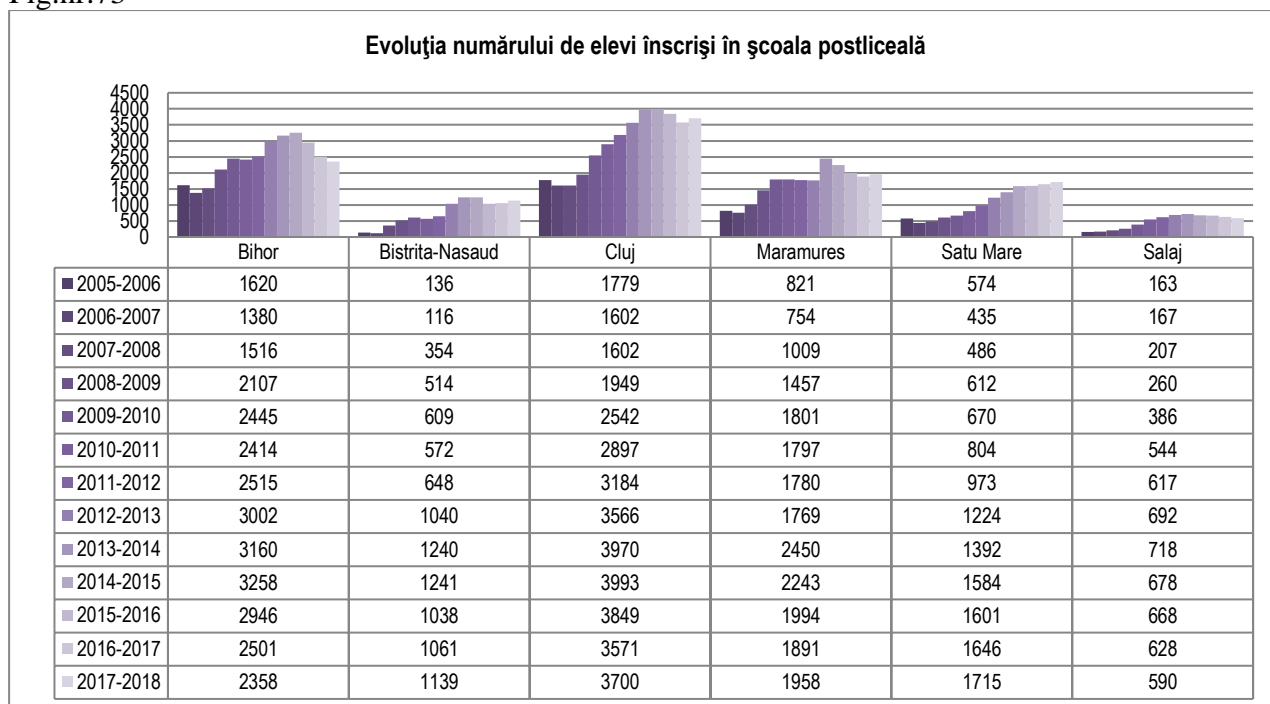


Sursa: INS – Baza TEMPO Online

Analiza făcută pe numărul de elevi din cadrul școlii postliceale și școlii de maiștrii a evidențiat faptul că cea mai mare pondere o are școala postliceală cu 90,8% din numărul de locuri, școlii de maiștrii revenindu-i doar 9,2% ,adică 288 de elevi în 2017-2018.

Începând cu anul școlar 2014-2015 au fost alocate locuri pentru școala postliceală specială în județul Cluj, pentru asigurarea egalității de șanse a persoanelor cu handicap, pentru calificări din domeniul estetic și îngrijirea corpului omenesc (tehnician maseur).

Fig.nr.73



Sursa: INS – Baza TEMPO Online

## 6.1.6. Oferta unităților școlare din ÎPT

### Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2024-2025

Din datele statistice furnizate, analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 20 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul liceal filiera tehnologică, în județul Cluj în anul școlar 2024-2025, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă a treia poziție în cadrul Regiunii Nord-Vest privind numărul de elevi cuprinși în învățământul liceal tehnologic: în anul școlar 2024-2025 un număr de 6167 elevi, după județele Maramureș și Bihor;
- Analiza pe medii de rezidență a relevat faptul că în județul Cluj funcționează 260 de clase de liceu tehnologic cu 6167 de elevi, în mediul urban și nicio clasă în mediul rural.

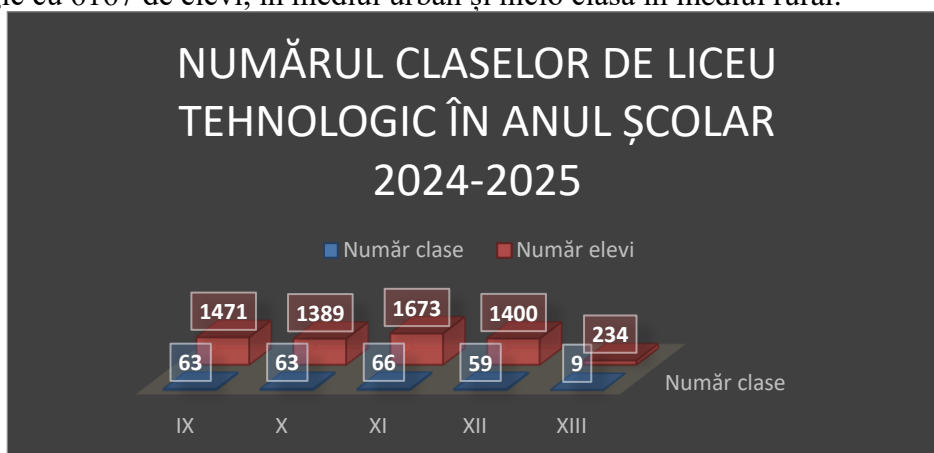


Fig.nr.74

Sursa datelor: ISJ CLUJ

### Cuprinderea elevilor în învățământul profesional în anul școlar 2024-2025

Analiza numărului de clase, elevi și ponderea acestora pe cele 13 domenii de formare în care se școlarizează în învățământul profesional, în județul Cluj în anul școlar 2024-2025, a evidențiat următoarele:

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2024-2025, cu 164 clase și 3038 de elevi.
- Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual. Cele mai multe clase de învățământ dual au fost constituite în județele Cluj și Bihor.
- Domeniile de formare și număr de elevi în învățământul profesional la nivelul județului Cluj sunt reprezentate în figura nr.75.



Fig:75



Sursa: ISJ Cluj

Cele mai solicitate calificări profesionale sunt în domeniile: Mecanica cu 783 elevi și Turism și alimentație cu 718 de elevi.

Domeniile de formare cu cel mai mic număr de elevi în învățământul profesional și în anul școlar 2024-2025 în județul Cluj sunt: Industria textilă și pielărie cu 44 de elevi,

Electronica și automatizări cu 63 de elevi și Agricultură cu 70 elevi.

Analiza ponderilor pe calificări profesionale arată că cea mai solicitată calificare la nivelul județului este *”Mecanic auto”* urmată de calificările profesionale *„Bucătar și Ospătar(chelner) în unități de alimentație”*.

### 6.1.7. Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul postliceal în anul școlar 2024-2025

În anul școlar 2024-2025, numărul elevilor școlarizați prin învățământul postliceal la nivelul județului Cluj a fost de 2912 de elevi, repartizați atât la școala postliceală cât și la școala de maiștri.

Analiza la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că cei mai mulți elevi școlarizați prin școala postliceală se află în învățământul postliceal particular 1529 elevi, iar în învățământul de stat 1383 de elevi. Prin școala de maiștri (învățământ de stat) se școlarizează 305 de elevi.

Numărul cel mai mare de elevi școlarizați prin școala postliceală a fost în domeniul Sănătate și asistență pedagogică, 1579 de elevi, urmat de domeniul Transporturi cu 199 de elevi și Mecanică cu 178 elevi. Cei mai puțini elevi au fost înscriși la domeniul Fabricarea produselor din lemn cu 28 elevi.

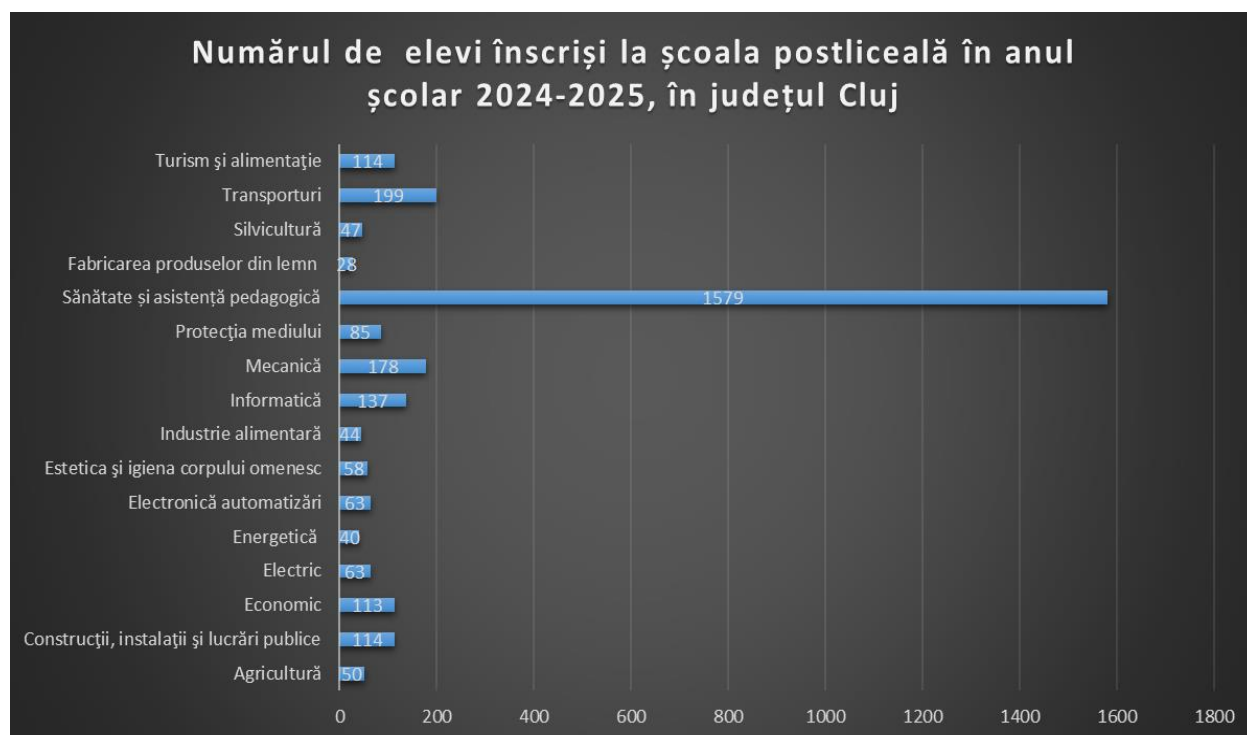


Fig. 76

Sursa datelor: ISJ Cluj

La școala de maiștri numărul de elevi este mult mai mic decât cel de la școala postliceală. La nivelul județului Cluj în anul școlar 2024-2025, frecventează școala de maiștri un număr total de 305 de elevi, repartizați pe 5 domenii de formare: Construcții, instalații și lucrări publice; Electric; Energetic; Fabricarea produselor din lemn și Transporturi. Cei mai mulți elevi se înregistrează la calificările din domeniul Transporturi, 116 de elevi.

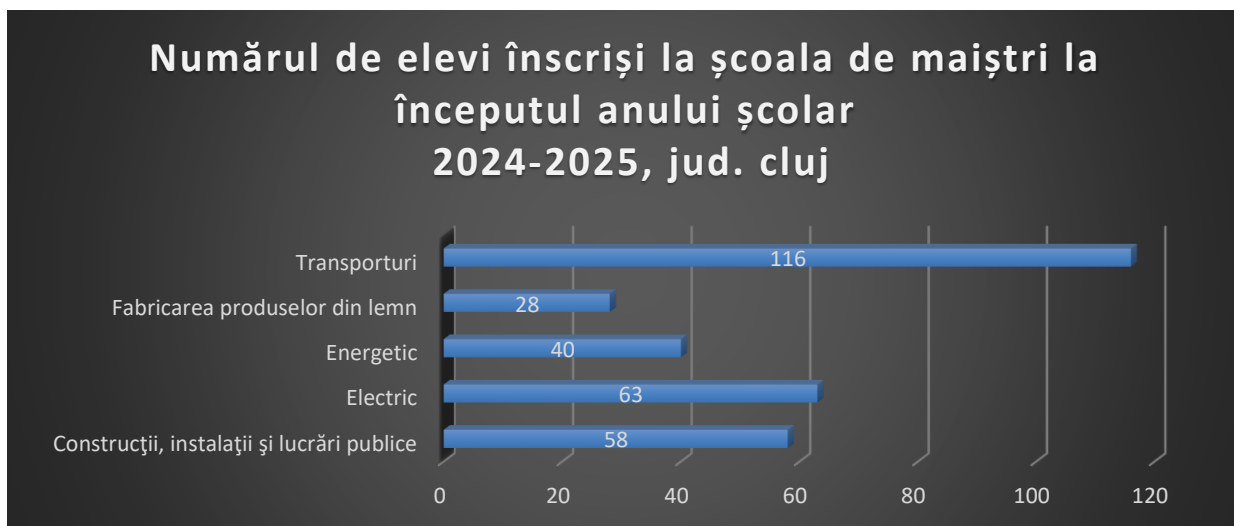


Fig.nr.77 . Sursa datelor: ISJ Cluj

#### 6.1.8. Oferta unităților școlare din ÎPT - Gradul de satisfacere a solicitărilor operatorilor economici pentru școlarizarea în învățământul profesional și dual

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Pentru toate domeniile de formare în care se școlarizează prin învățământul profesional și dual, operatorii economici solicită locuri pentru planul anual de școlarizare, inspectoratelor școlare.

Pentru anul școlar 2024-2025 la nivelul județului Cluj, operatorilor economici le-au fost aprobate de către Inspectoratul Școlar Județean 808 de locuri pentru învățământul profesional ceea ce reprezintă 82,2% din numărul solicitărilor și 541 locuri pentru învățământul dual, ceea ce reprezintă 96,1% din locurile solicitate.

Fig.nr.78

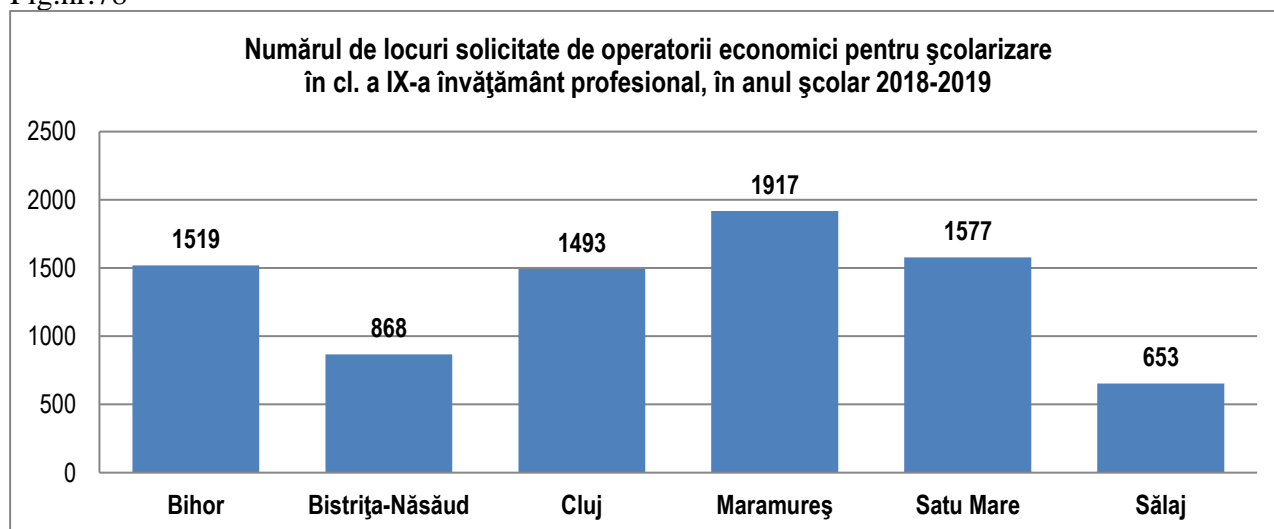


Fig.nr.79

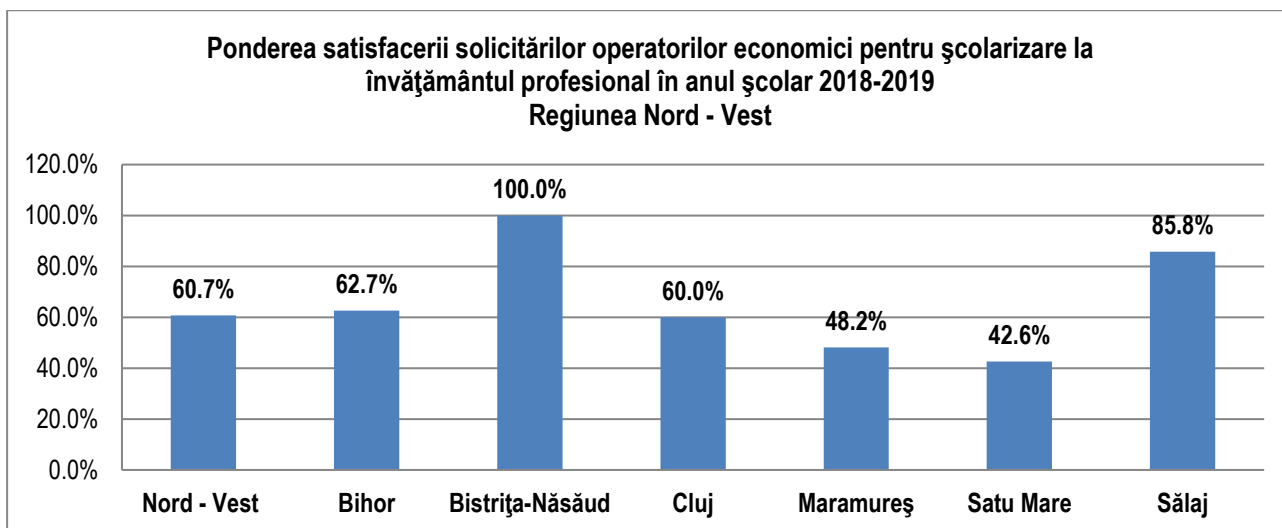


Fig.nr.80

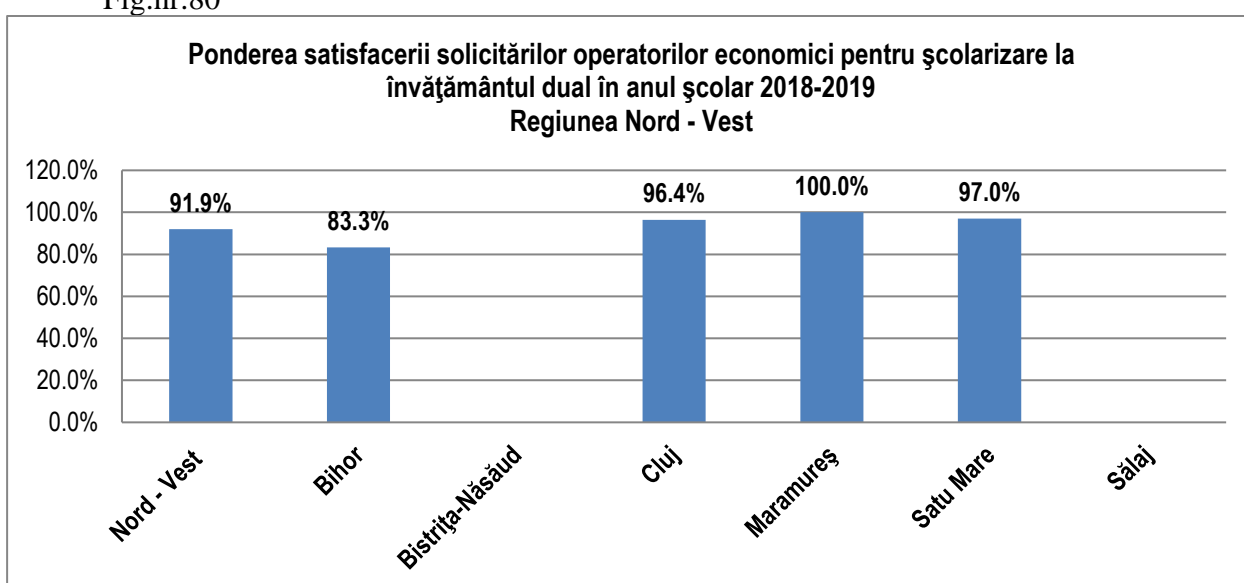
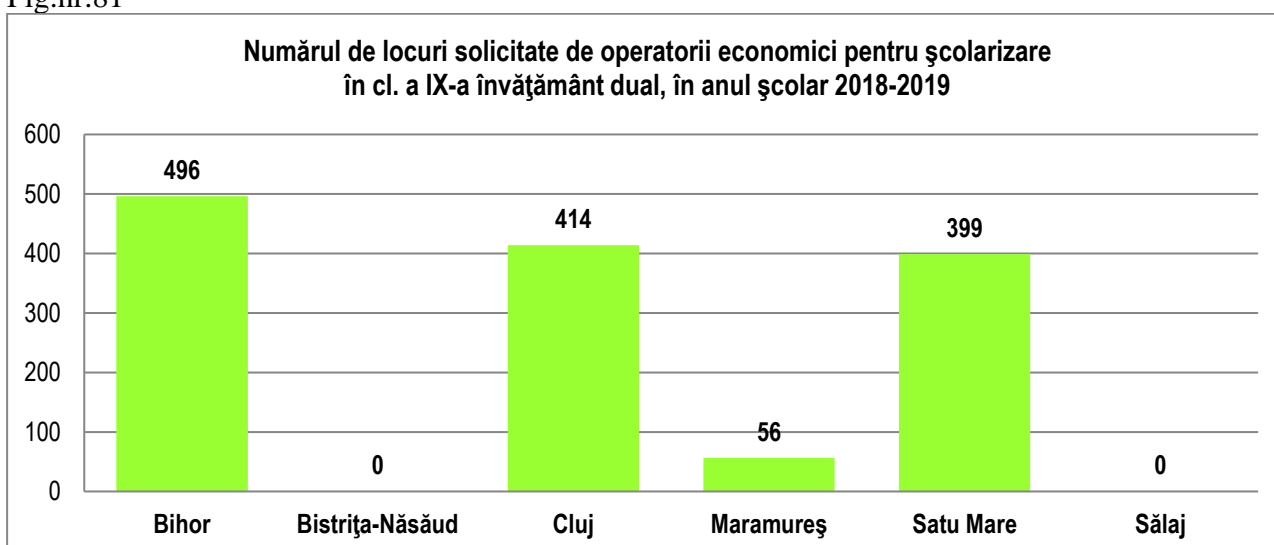


Fig.nr.81



### 6.1.9. Parteneriatul cu operatorii economici<sup>15</sup>

Școlarizarea elevilor prin învățământul profesional și dual presupune încheierea unor contracte de parteneriat cu operatorii economici. Învățământul profesional și dual este organizat la solicitarea operatorilor economici interesați sau a structurilor asociative (camere de comerț, asociații patronale de ramură, clustere etc.), în calitate de potențiali angajatori și parteneri de practică și asigură o rută alternativă de educație și formare profesională organizată pe bază de parteneriat.

În cazul învățământului dual:

- pregătirea practică este în răspunderea principală a operatorilor economici;
- operatorii economici asigură pregătirea practică, bursă cel puțin la nivelul celei acordate din fonduri publice pentru învățământul profesional și alte cheltuieli pentru formarea de calitate a elevilor;
- se bazează pe un parteneriat extins, asigurând colaborarea dintre unitățile de învățământ partener, autoritățile publice centrale și locale și mediul economic și asociativ

Parteneriatul între unitățile de învățământ se bazează pe încheierea unor Contracte de parteneriat și Contracte individuale de pregătire practică, încheiate între operatori economici, unitatea de învățământ și elev (sau părintele acestuia, în cazul elevilor minori) și în contract sunt stabilite drepturile și obligațiile părților.

Fig.nr.82

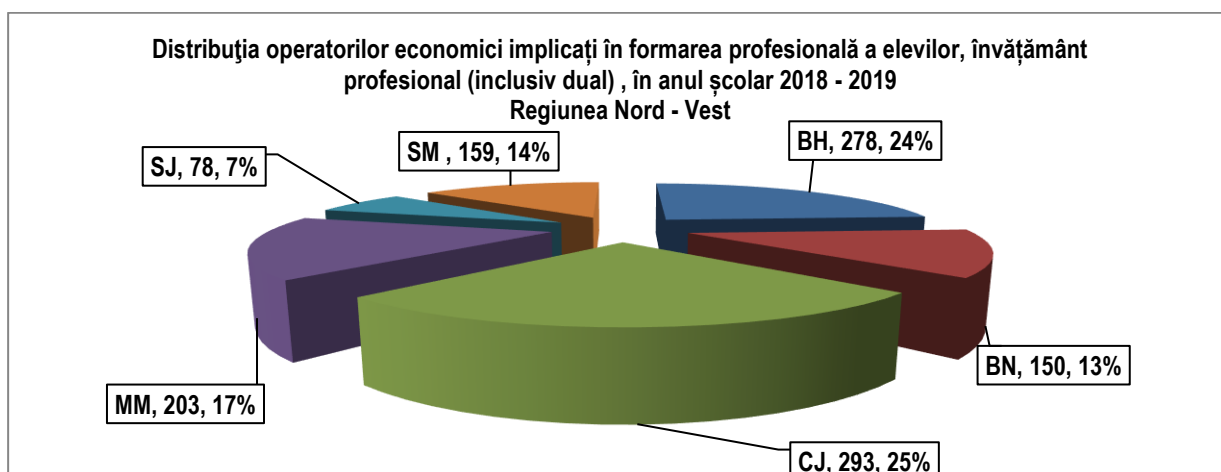
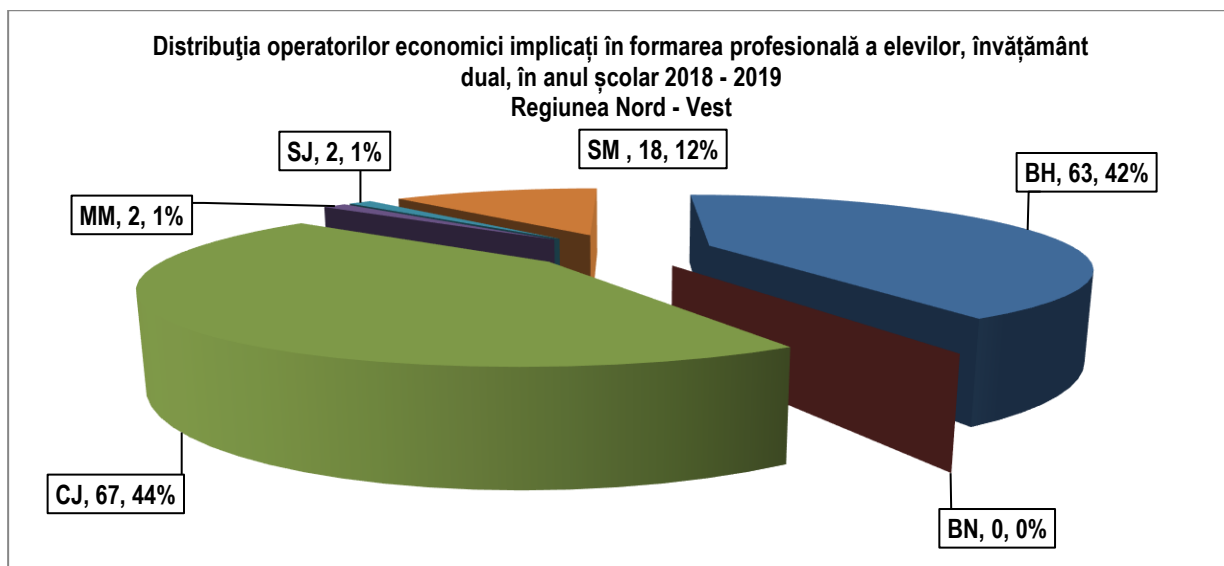


Fig.nr.83

<sup>15</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „11 Parteneriatul cu operatori economici” – [pentru vizualizare clic aici](#)



Situația numărului de contracte de parteneriat încheiate la nivelul regiunii Nord-Vest arată că cele mai multe contracte au fost încheiate în județul Cluj (293), urmat de județul Bihor cu 278, cele mai puține contracte au fost încheiate în județul Sălaj (78), aceasta și datorită populației mai mici a județului.

#### 6.1.10. Rețeaua unităților școlare IPT<sup>16</sup>

Rețeaua școlară a unităților de învățământ care școlarizează pentru învățământul profesional și tehnic din județul Cluj numără 43 de unități de învățământ, în anul școlar 2024-2025.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

#### 6.1.11. Resursele umane din ÎPT<sup>17</sup>

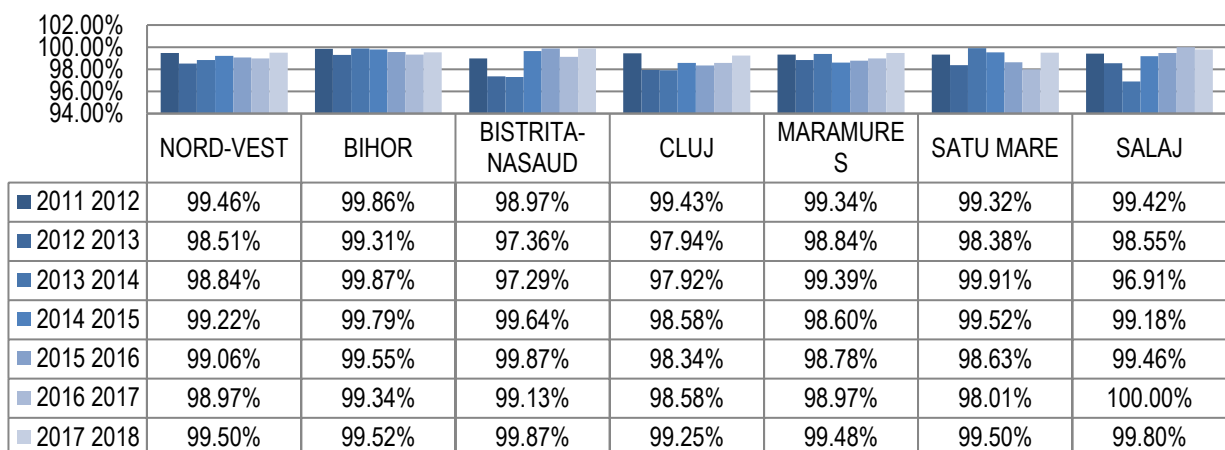
Analiza resurselor umane din învățământul profesional și tehnic la nivel național în perioada 2011-2018, a evidențiat faptul că ponderile personalului didactic calificat sunt ridicate mai ales în învățământul liceal tehnologic și învățământul postliceal. Ponderi mai scăzute au fost înregistrate în învățământul profesional.

Fig.85

<sup>16</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„12 Unități IPT 2016-2017” – pentru vizualizare clic aici](#)

<sup>17</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„14 Resurse umane” – pentru vizualizare clic aici](#)

**Ponderea personalului didactic calificat din învățământul liceal  
Regiunea de Dezvoltare Nord - Vest**



Sursa datelor: INS

La nivelul județului Cluj ponderea cadrelor didactice calificate se situează la 99,25% în anul școlar 2017-2018, mai scăzută ca la nivel regional 99,50%.

#### 6.1.13. Infrastructura unităților școlare din IPT<sup>18</sup>

Infrastructura unităților de învățământ din învățământul profesional și tehnic are o însemnătate capitală în asigurarea unui învățământ de calitate.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

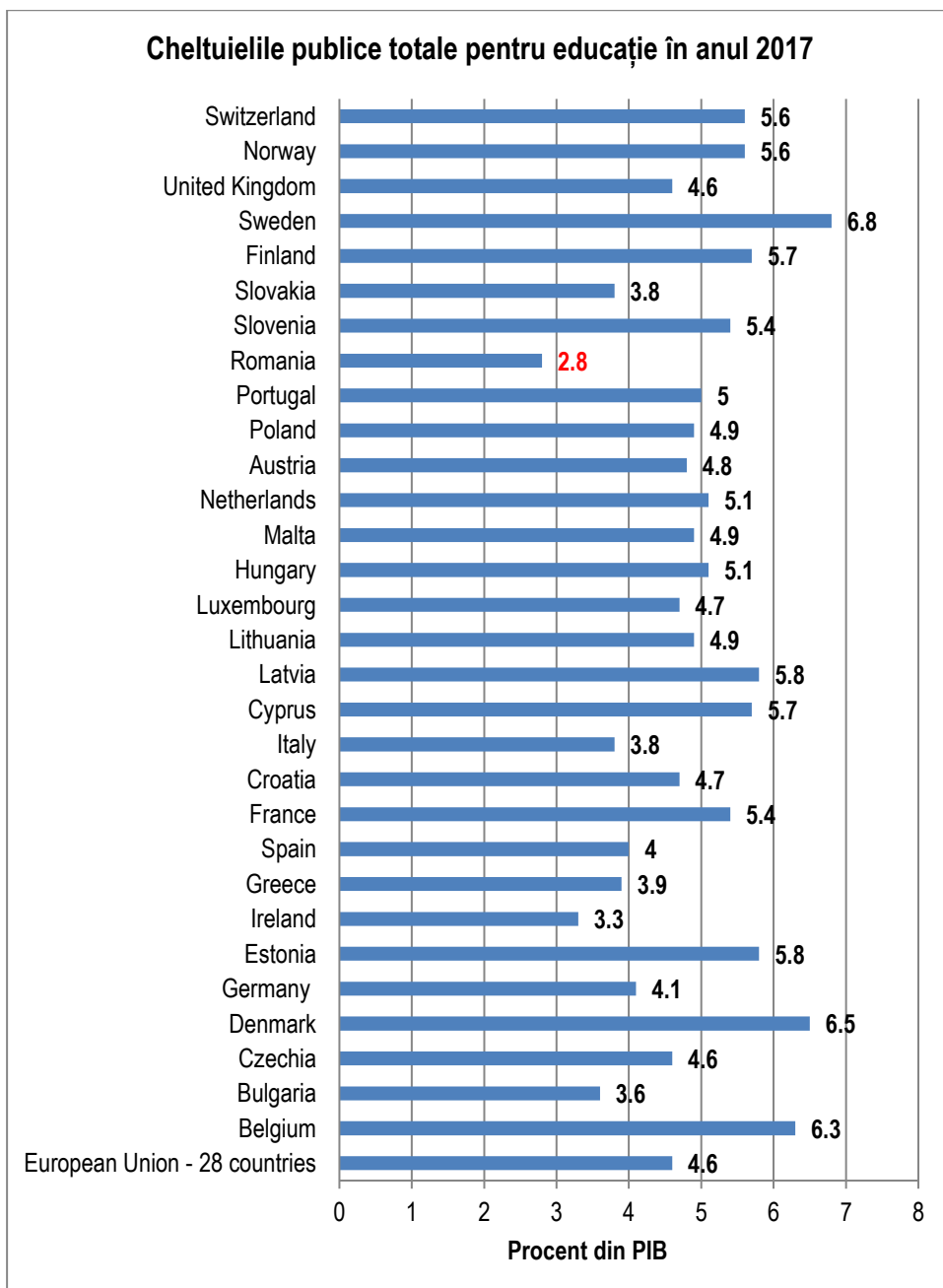
#### 6.1.14. Cheltuieli publice pentru educație<sup>19</sup>

Referitor la Cheltuielile publice pentru educație EUROSTAT furnizează situațiile statistice ale țărilor membre.

Fig.nr.86

<sup>18</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „15 Baza materială” – pentru vizualizare [clic aici](#)

<sup>19</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „16 Cheltuieli pentru educație” - pentru [vizualizare clic aici](#)

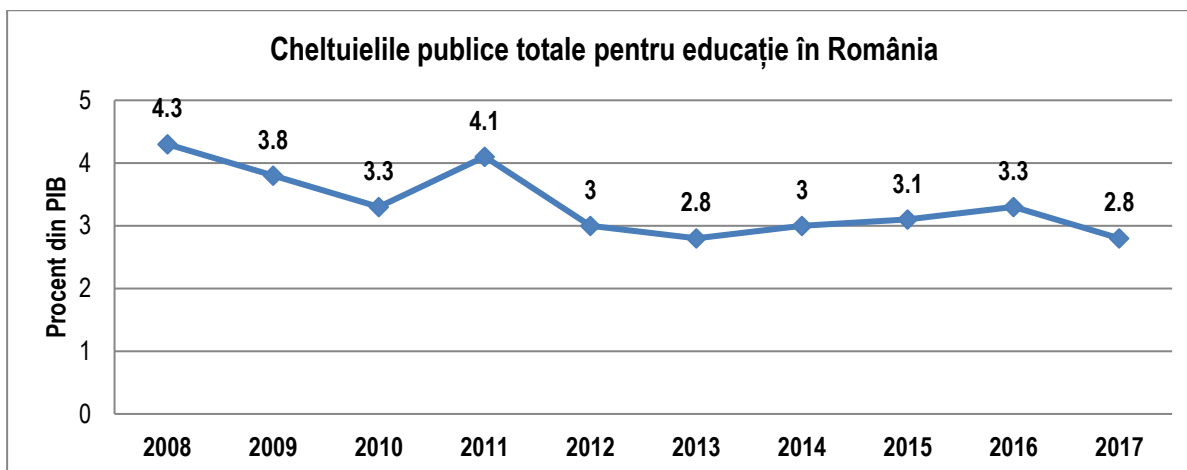


Sursa: Eurostat (educ\_uae\_fine06)

După cum se poate observa România a alocat în 2017 2,8% din PIB pentru cheltuielile publice totale din educație (excluzând dezvoltarea educațională timpurie a copiilor). După statisticile Eurostat România alocă cel mai mic procent din PIB pentru educație comparativ cu celelalte state ale Uniunii Europene, fiind pe ultimul loc.

Evoluția cheltuielilor publice totale pentru educație în perioada 2008-2017 sunt reprezentate în figura 87.

Fig.nr. 87



Sursa: Eurostat (educ\_uoe\_fine06)

## 6.2. Indicatori de proces

### 6.2.1. Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel regional: Consorțiul Regional (CR) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic și al Inspectoratelor Școlare;

- la nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură partenerială consultativă în sprijinul Inspectoratelor Școlare;

- la nivelul unităților de învățământ: Consiliile de administrație/Consiliile profesionale

- la nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții ale structurilor menționate, în procesul de planificare a ofertei educaționale, sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standardelor de Pregătire Profesională.

- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea/actualizarea Planului regional de acțiune pentru învățământ (PRAI), cu integrarea componentei privind contribuția specifică a învățământului superior la dezvoltarea regională;

- CLDPS: corelarea ofertei educaționale din învățământul profesional și tehnic cu comanda socială și cu nevoile de dezvoltare personală și profesională a beneficiarilor pregătirii profesionale; elaborarea/actualizarea Planului local de acțiune pentru învățământ (PLAI); analizarea și avizarea propunerilor prezentate de inspectoratul școlar privind proiectele planurilor de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic din județ;

- Consiliile de administrație/Consiliile profesionale: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiile Regionale și Comitetele Locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare



strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în IPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

-slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale);

-finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente/pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

-antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în IPT;

-neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor sociali din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este curriculum-ul în dezvoltare locală (CDL) – componentă importantă a planului de învățământ, care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

### 6.2.2. Asigurarea calității în IPT

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

În IPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea” și a fost extins treptat astfel încât, în prezent, se aplică pentru toate cele 7 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea, în același timp, un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire a acesteia.

### 6.2.3. Situația școlară a elevilor din IPT la sfârșitul anului școlar<sup>20</sup>

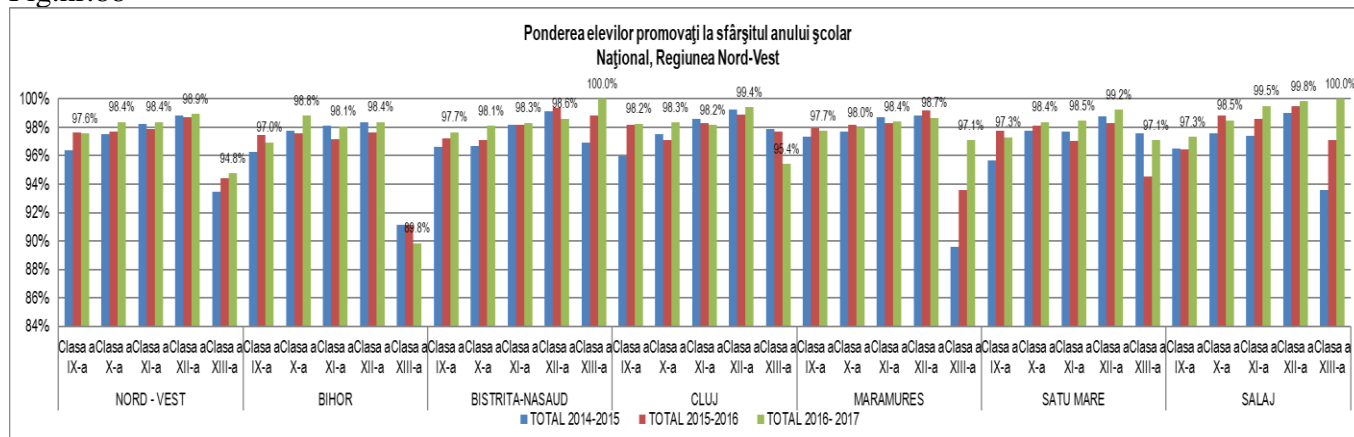
---

<sup>20</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„17 Liceal sf de an 2014 2015” – pentru vizualizare clic aici](#); [„18 Profesional sf de an 2014 2015” – pentru vizualizare clic aici](#) ; [„19 Postliceal sf de an 2014 2015” – pentru vizualizare clic aici](#)

## Promovabilitatea în învățământul liceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Din analiza pe județele regiunii Nord-Vest a rezultat că județul Cluj a avut constant în cei trei ani analizați valori ridicate ale promovabilității de peste 98%, în învățământul liceal. În anul școlar 2016-2017 promovabilitatea la clasele a XX-a a fost de 99,4%.

Fig.nr.88



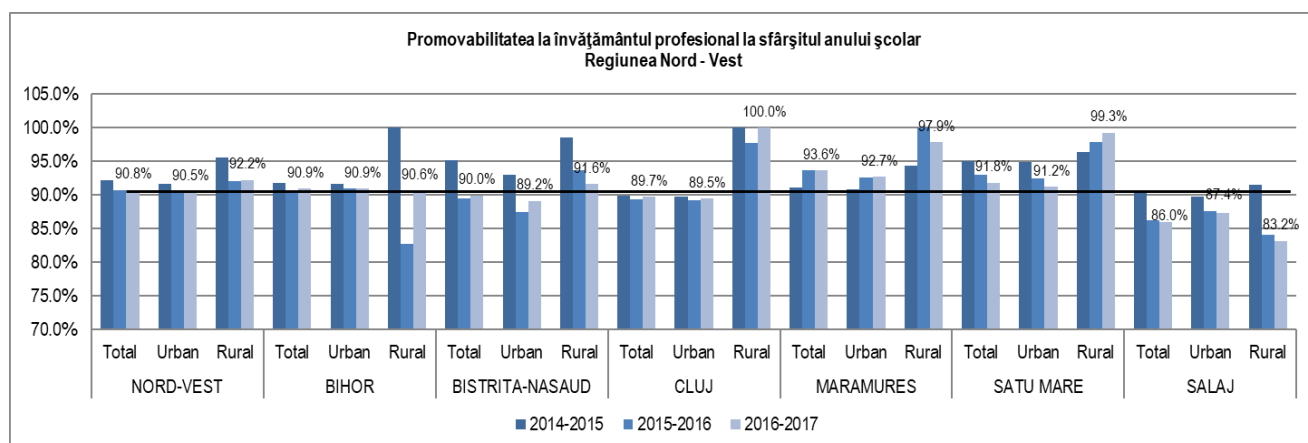
Sursa datelor: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar", edițiile 2016 și 2017

Raportat la promovabilitatea pe sexe, elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate mai mare decât totalul înregistrat la nivelul județului. Se constată de asemenea că procentul de promovabilitate cel mai ridicat este la clasele a XII-a unde atinge o valoare de 99,4%, din care elevii de sex feminin au înregistrat o promovabilitate de 99,8%.

## Promovabilitatea în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Analiza pe județele regiunii relevă faptul că procentele de promovabilitate la învățământul profesional din județul Cluj(89,7%), au fost mai mici decât cele la nivel regional (90,8%). Procentul de promovabilitate pentru elevii din învățământul profesional din mediul rural a fost mai ridicat de 100%.

Fig.nr.89

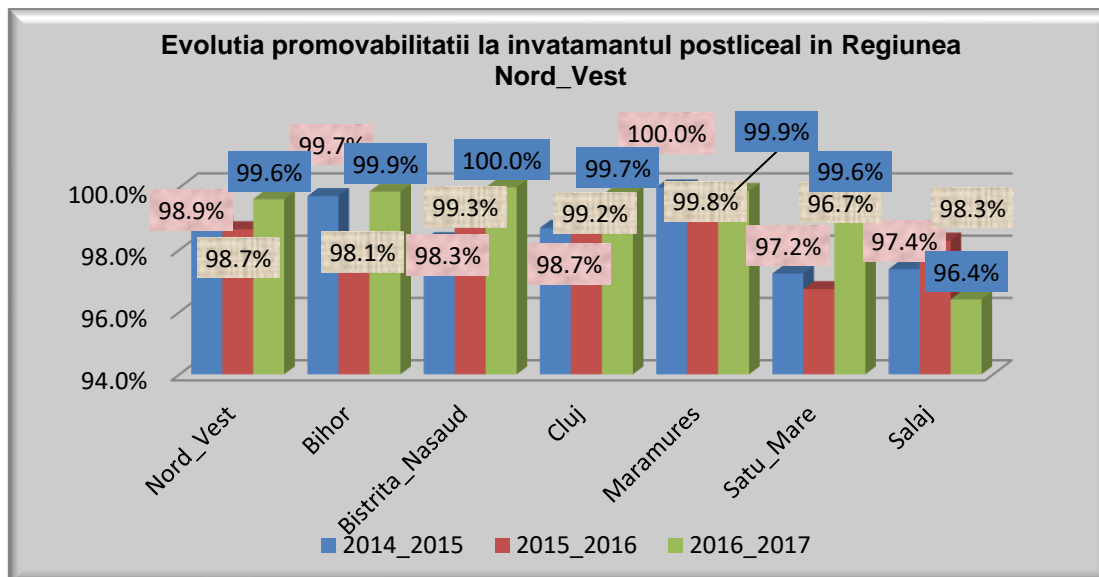


Sursa datelor: INS - "Învățământul liceal - sfârșitul anului școlar", edițiile 2016 și 2017

## Promovabilitatea în învățământul postliceal la sfârșitul anului școlar 2016-2017

Promovabilitatea în învățământul postliceal, prin școala postliceală a fost cea mai ridicată în Regiunea Nord-Vest (99,6%) și în același timp mai ridicată decât media la nivel național de 97%. Dintre județele regiunii, județul Cluj a avut un procent de promovabilitate de 99,7%, în anul școlar 2016\_2017.

Fig.nr.90



Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educație

Pentru școala de maiștri procentul de promovabilitate din județul Cluj a fost, de 97,6%.

#### 6.2.4. Serviciile de orientare și consiliere

Serviciile de orientare și consiliere sunt oferite la nivelul sistemului de învățământ de Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) prin profesorii consilieri arondați unităților de învățământ. Numărul de profesori consilieri este insuficient în raport cu numărul de elevi, iar mediul rural serviciile de consiliere sunt extrem de reduse, unitățile de învățământ din mediul rural au în cazuri foarte rare profesori consilieri.

Calendarul admiterii în învățământul profesional prevede acțiuni de consiliere cu sprijinul CJRAE în toate unitățile de învățământ gimnazial, activități la care sunt invitați elevii și părinții.

### 6.3. Indicatori de ieșire

#### 6.3.1. Absolvenți pe niveluri de educație

##### Absolvenți în învățământul liceal

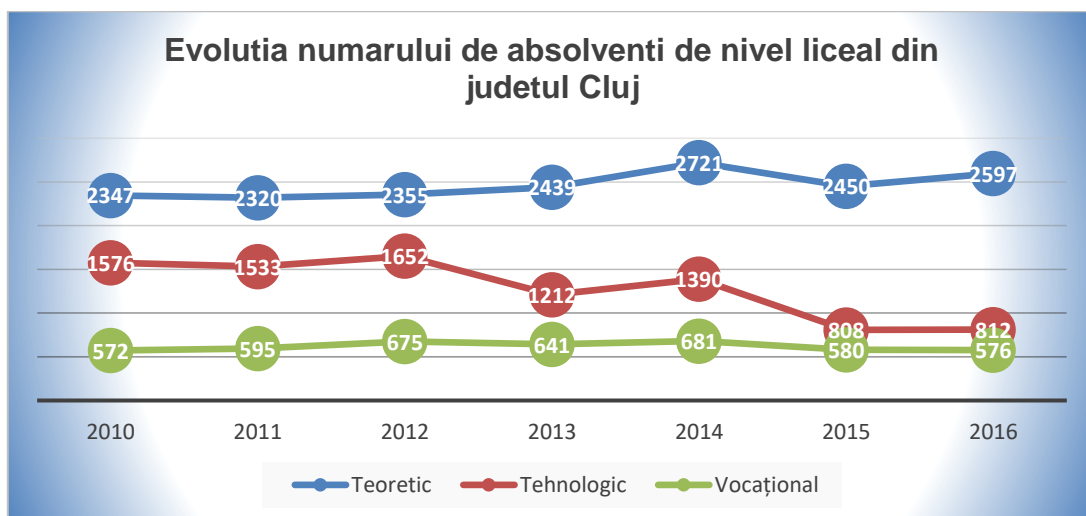
Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal urmărită în perioada 2010-2016, la nivelul județului Cluj a scos în evidență tendințe de evoluție diferite pentru cele trei filiere.

Numărul absolvenților filierei teoretice a marcat o creștere semnificativă în perioada analizată de la 2347 de absolvenți în 2011 la un maxim de 2731 de absolvenți în 2014, cu o ușoară scădere în 2016 (2597).

Pentru filiera tehnologică evoluția a fost sinuoasă cu scăderi și creșteri semnificative, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 1576, iar în 2016 acesta ajuns la 812 absolvenți.

Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 572 de absolvenți la 681 de absolvenți până în 2014, scăzând apoi la 576 absolvenți în 2016.

Fig.nr.91



Sursa: INS

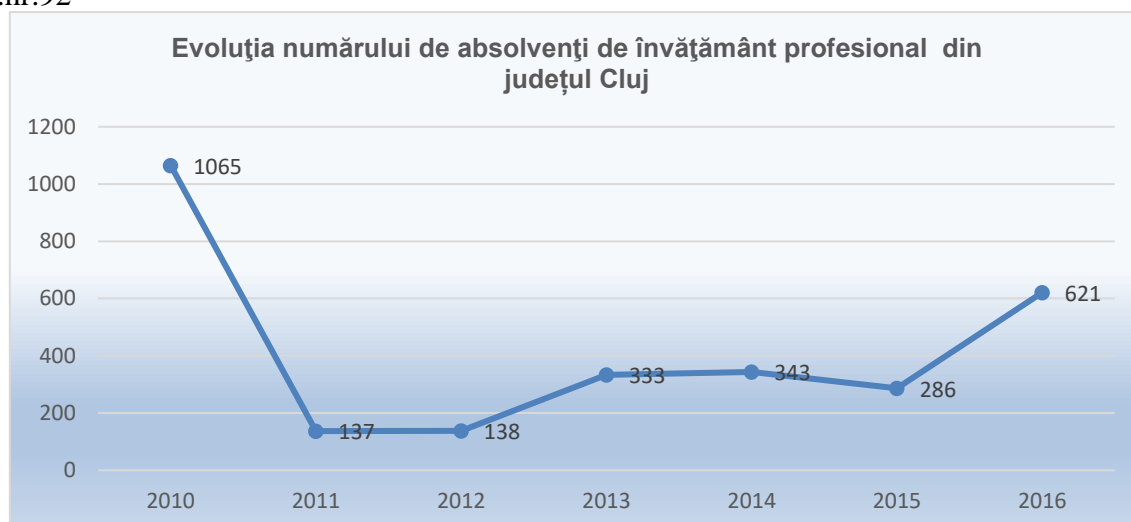
Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal, filiera tehnologică urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut foarte mult. Dacă în 2016 erau 812 absolvenți la învățământul liceal tehnologic, în 2021 numărul a crescut la 1341 absolvenți, în 2022 a început să scadă ajungând la 1314 absolvenți, în 2023 aveam 1172, iar în 2024 a fost din nou o creștere la 1480 absolvenți. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare)

### Absolvenți în învățământul profesional

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în județul Cluj a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 1065 de absolvenți la 137 de absolvenți.

Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011 – 2014 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească de la 137 de absolvenți, la 343 absolvenți în 2014. În 2016 numărul absolvenților de învățământ profesional a fost 621.

Fig.nr.92



Sursa: INS

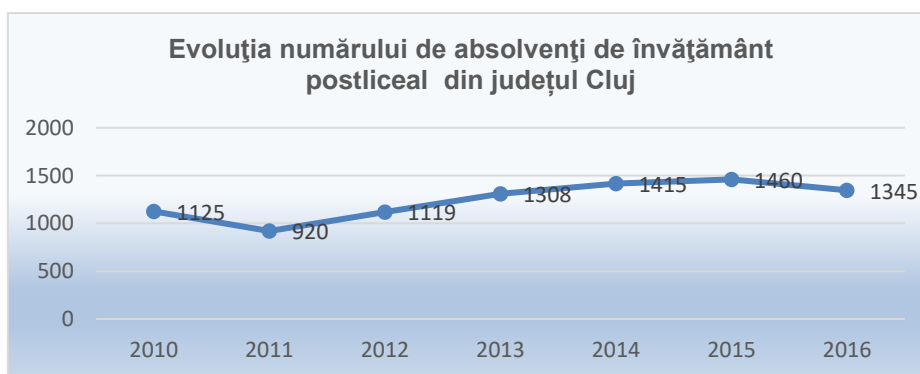
Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul profesional, urmărită în perioada 2021-2024, la nivelul județului Cluj a scos în evidență faptul că în această perioadă, numărul absolvenților a crescut în 2021 față de 2016 cu 312 absolvenți ajungând la 933 absolvenți. Dacă în 2022 aveam 1041 absolvenți, și în 2023, 1014 absolvenți, în 2024 a scăzut din nou, numărul absolvenților ajungând la 635 absolvenți, foarte aproape de situația din 2016. Scăderea masivă s-a produs datorită scăderii populației școlare de clasa a VIII-a. (am luat în calcul absolvenții care au fost înscriși la examenul de certificare)

#### **Absolvenți în învățământul postliceal**

Analiza statistică a arătat că școala postliceală a devenit din ce în ce mai atractivă, numărul absolvenților a crescut de la 928 în 2010, la 1345 în 2016.

Nu același lucru se poate afirma referitor la școala de maiștri unde în perioada analizată, numărul de absolvenți a scăzut, de la 197 în 2010 la 121 în 2016 și 139 în 2017.

Fig.nr.93



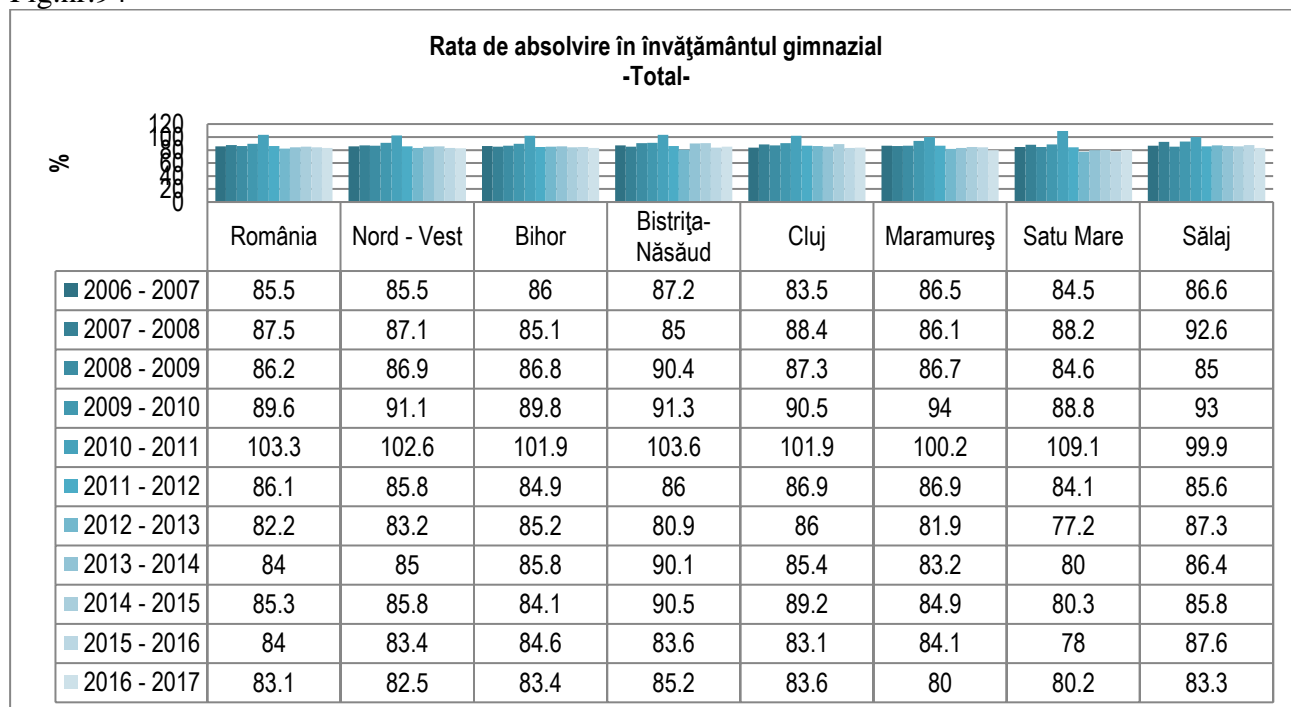
Sursa: Sursa datelor: INS - Statistica pentru Educație

În ce privește învățământul postliceal nu sunt foarte mari schimbări față de situația din 2016 când aveam 1345 absolvenți. În anul 2021 erau 1408 absolvenți, în anul 2022 (1308 absolvenți), în 2023 (1349 absolvenți), iar în 2024 avem o scădere a numărului de absolvenți la 1141.

### 6.3.2. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED<sup>21</sup>

**Rata de absolvire în învățământul gimnazial** are valori de peste 80% în județul Cluj în tot intervalul analizat, valorile fiind comparabile cu cele la nivel regional și național. În perioada analizată rata de absolvire a avut o evoluție sinuoasă, fără o direcție clară. Pe medii de rezidență se observă o diferență semnificativă între mediul urban (media de peste 100%) și mediul rural (media în jur de 70%), iar pe sexe, rata de absolvire este mai mare la sexul masculin comparativ cu sexul feminin.

Fig.nr.94



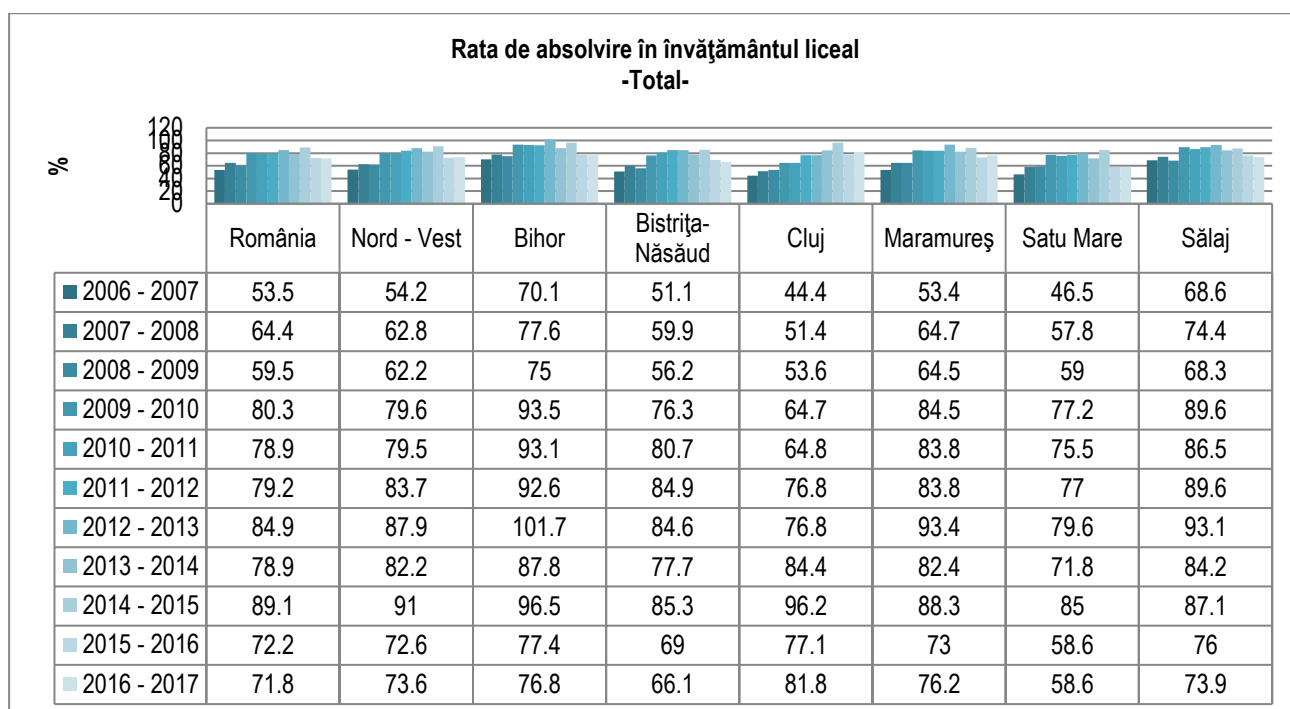
Sursa: INS

#### **Rata de absolvire la nivel liceal**

La nivel liceal rata de absolvire în județul Cluj are o evoluție ascendentă în tot intervalul analizat, cu o creștere progresivă de la 44,4% în anul școlar 2006/2007 la 96,2% în anul școlar 2014/2015. În anul școlar 2016-2017, rata de absolvire în județul Cluj a fost de 81,8%. Cea mai mare rată de absolvire se înregistrează în județele Bihor ( 96,5%) și Cluj ( 96,2%) în anul școlar 2014/2015. Pe sexe trendul pozitiv se menține la fete, în timp ce băieții au o rată de absolvire mai scăzută.

Fig.nr.95

<sup>21</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„21Rata de absolvire \(INS\)” – pentru vizualizare clic](#)



Sursa: INS

Analiza realizată pe medii de rezidență arată faptul că rata de absolvire în mediul rural este foarte mică, cea mai mare valoare fiind de 15,4% în anul școlar 2010/2011, cea mai mică rată în județele Cluj și Satu Mare (județe care au număr mic de licee în mediul rural).

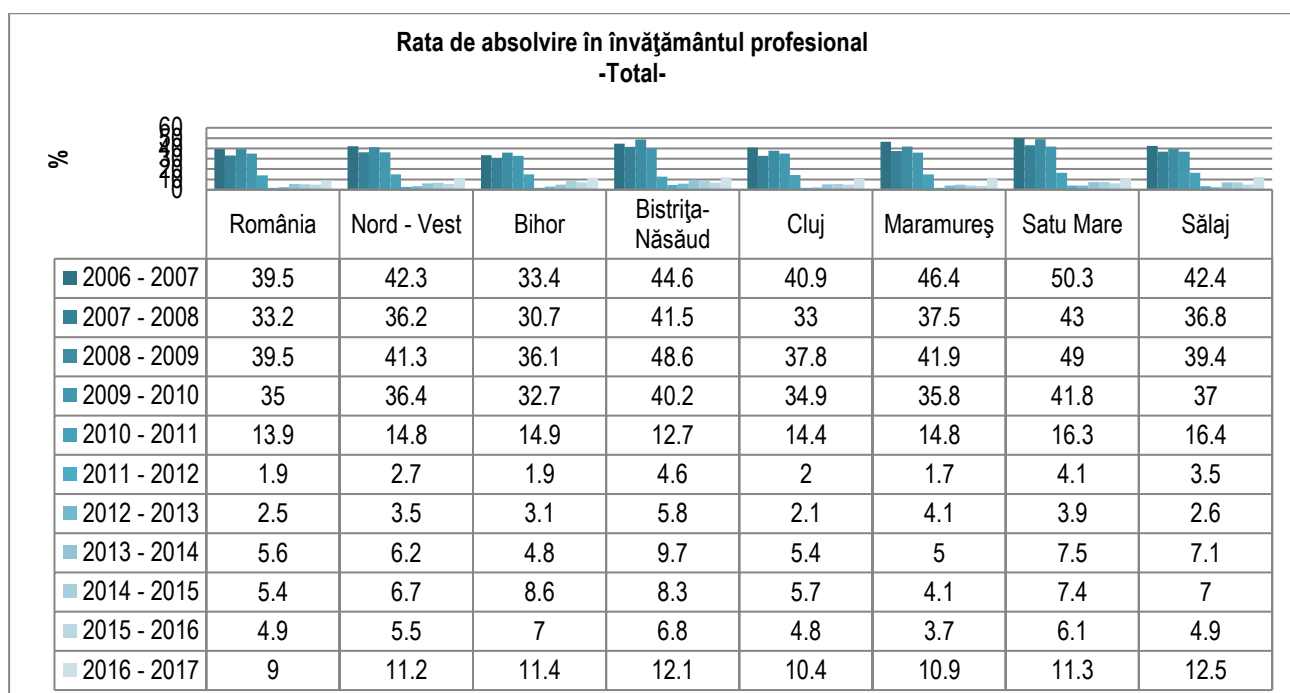
#### **Rata de absolvire în învățământul profesional**

La învățământul profesional rata de absolvire analizată în perioada 2006- 2017, în județul Cluj a avut o evoluție descrescătoare de la 40,9% în 2006 la 14,4% în 2011, iar apoi în perioada în care nu au mai fost repartizate locuri la învățământul profesional (2011-2013) rata a scăzut foarte mult la 2%. În perioada 2014-2015, rata de absolvire a reînceput să crească ușor, înregistrându-se în 2016-2017 o rată de 10,4%.

Analiza pe sexe a scos în evidență faptul că rata de absolvire pentru populația școlară de sex masculin a fost mai ridicată cu 20% decât cea de sex feminin, la nivelul județului în anul 2006. Scăderea ulterioară a respectat tendințele identificate pentru întreaga populație școlară la nivelul regiunii și pe județe.

Referitor la situația pe medii de rezidență, mediul urban înregistrează o rată de absolvire de 55,7% în anul 2006, pe când în mediul rural rata de absolvire a fost de 3,3%. În 2015-2016 rata de absolvire în mediul urban a fost de 17,8%, iar în mediul rural de 0,7%.

Fig.nr.96

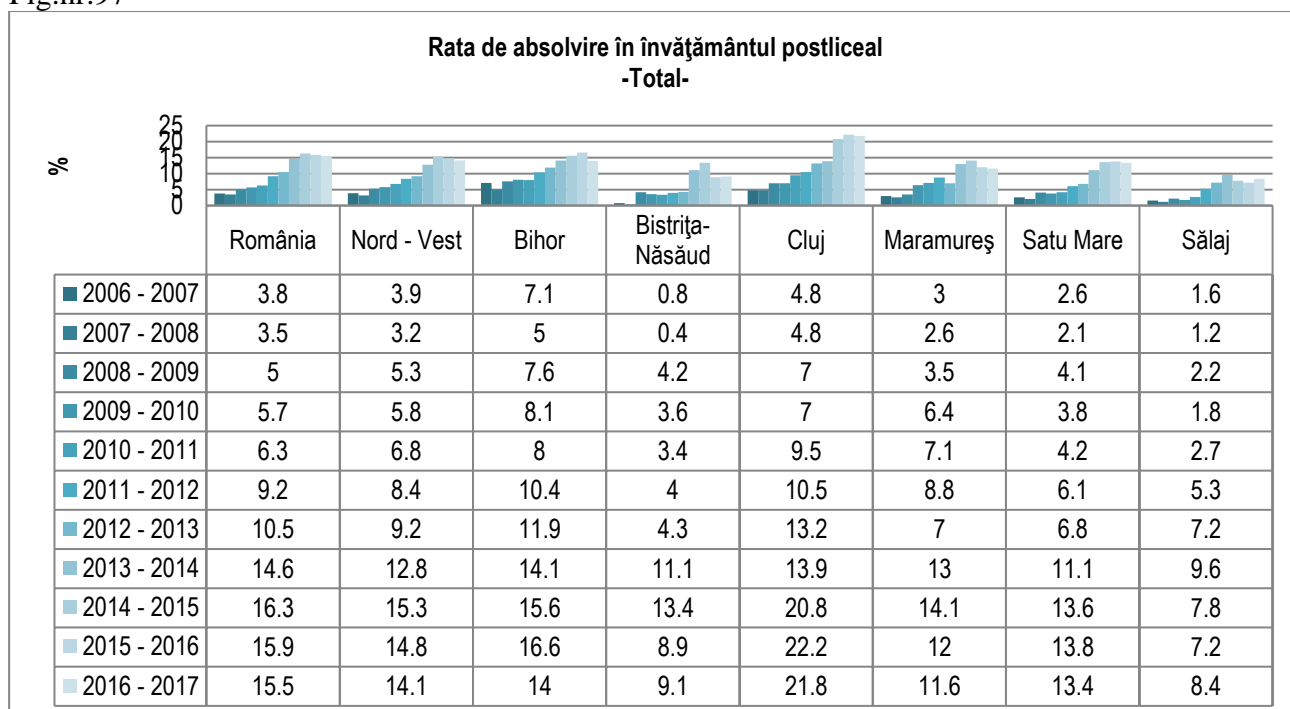


Sursa: INS

### Rata de absolvire în învățământul postliceal

Tendința generală identificată este de creștere a ratei de absolvire în învățământul postliceal. Dacă la începutul intervalului în 2006, rata de absolvire a fost foarte scăzută de doar 4,8%, în 2016 ea a fost de 22,2%, iar în 2017 s-a înregistrat o ușoară scădere de 21,8%.

Fig.nr.97



Sursa: INS

În anul școlar 2016-2017 cea mai mare rată de absolvire la nivelul județelor regiunii a fost înregistrată în județul Cluj, ea fiind de 21,8%.

Analiza pe sexe a evidențiat faptul că rata de absolvire în 2014-2015, a avut cea mai ridicată rată de absolvire județul Cluj, atât pentru sexul feminin 28,8% cât și pentru sexul masculin (12,9%). Raportat la mediul de rezidență, județul cu cea mai mare rată de absolvire în mediul urban



a fost Satu-Mare cu (33,7%) și cea mai mică rată a fost înregistrată în județul Sălaj de (19%). În județul Cluj rata de absolvire în anul 2016-2017 a fost de 35,9% în mediul urban, iar în mediul rural de 0%, cea mai mare dintre toate județele regiunii.

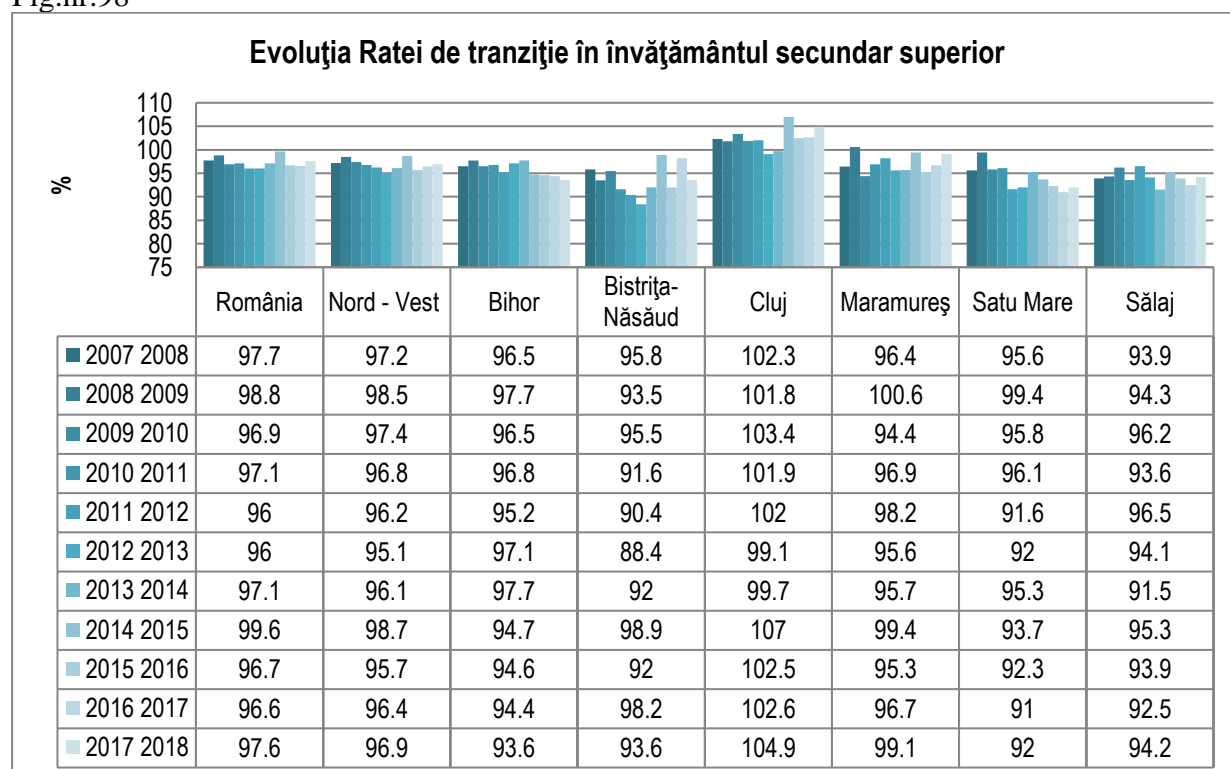
### 6.3.3. Rata de tranziție la următorul nivel de educație<sup>22</sup>

La nivelul Regiunii Nord-Vest, cea mai mare rată de tranziție a fost înregistrată în județul Cluj cu o medie a intervalului analizat de 102,47%.

Analiza pe sexe a arătat că pentru ambele sexe rata de tranziție a fost cea mai ridicată, de peste 100% la nivelul județului Cluj.

Situația analizată pe județe a arătat că județul Cluj a avut cele mai ridicate rate de tranziție dintre județele regiunii.

Fig.nr.98

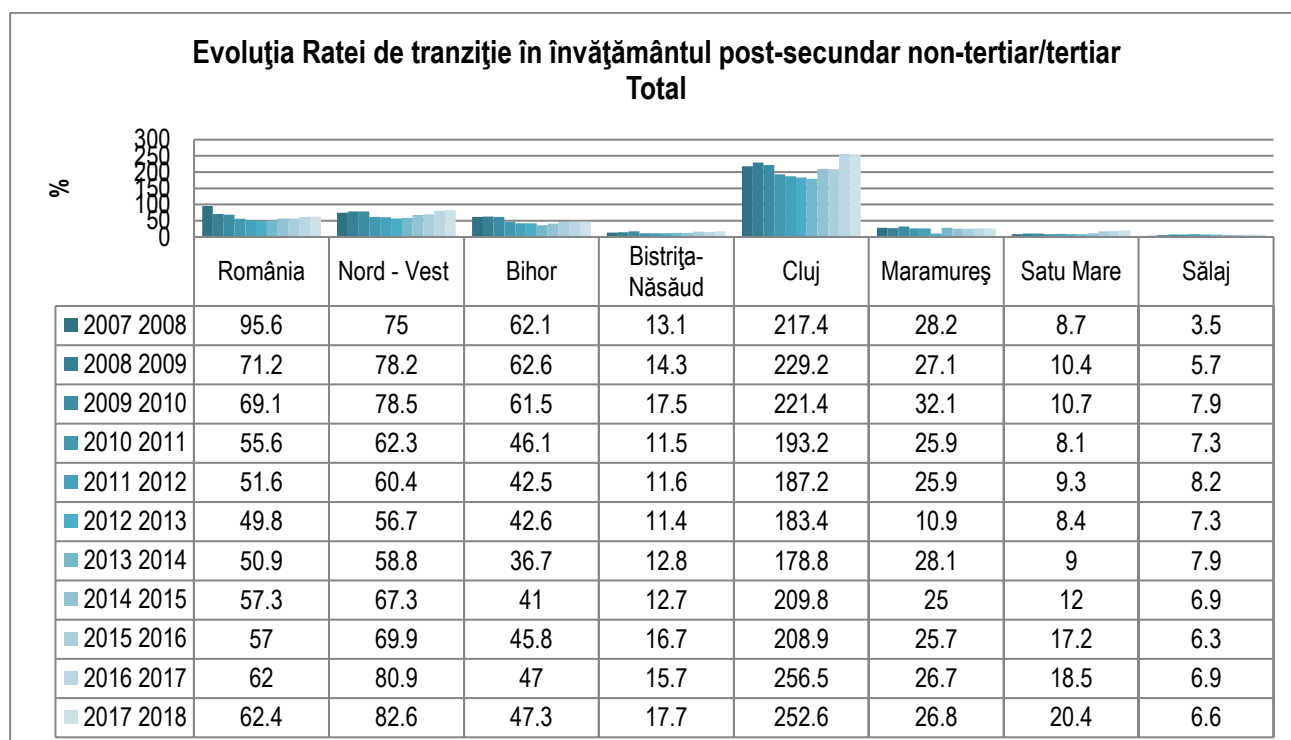


Sursa datelor: INS

Rata de tranziție în învățământul post-secundar non terțiar/ terțiar

<sup>22</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „22 Rata tranziție (INS)” – pentru vizualizare [clic aici](#)

Fig.nr.99



Sursa datelor: INS

La nivelul regiunii ratele de tranziție sunt destul de scăzute, mai scăzute decât cele de la nivel național. O situație aparte are județul Cluj unde ratele au fost de peste 200%.

Analiza pe sexe a arătat că ratele de tranziție pentru populația școlară feminină sunt de peste 200%, mai ridicate decât cele pentru populația masculină.

Județul Cluj ocupă și aici o poziție de lider la mare distanță de celelalte județe ale regiunii.

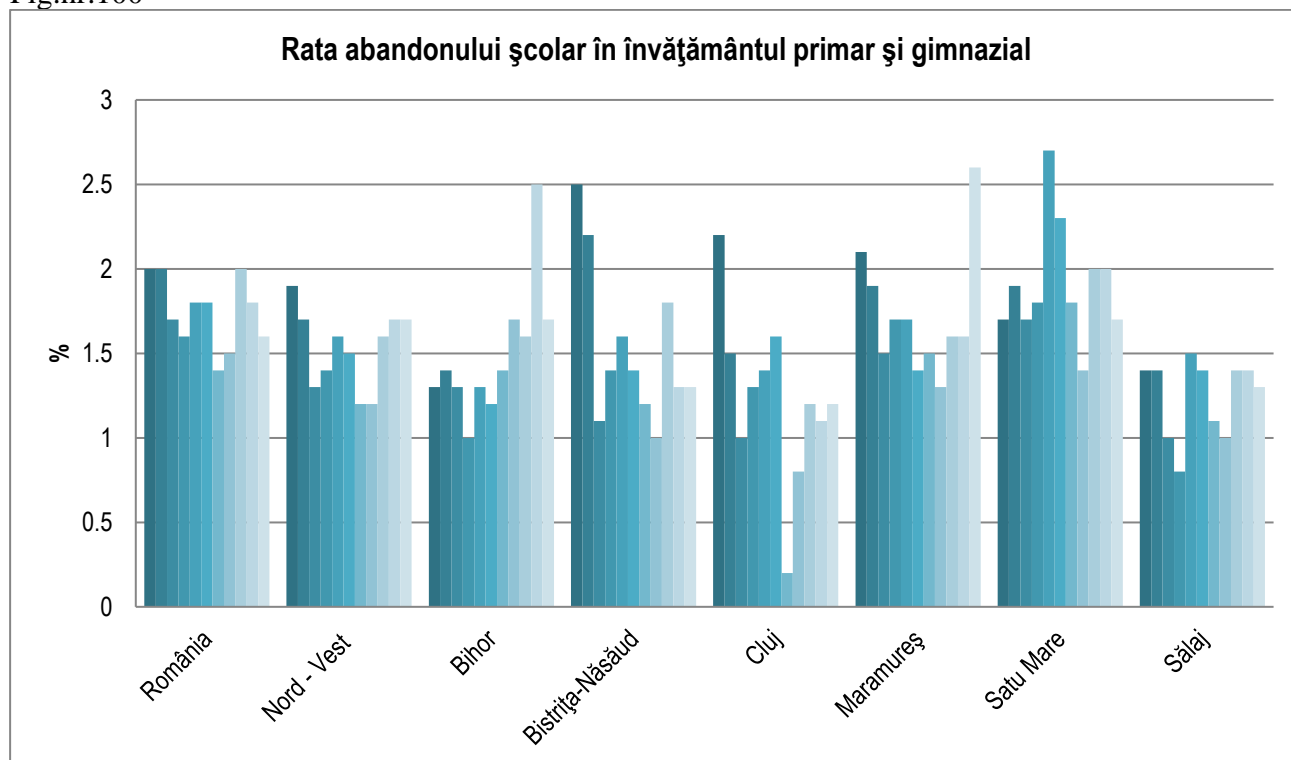
#### 6.3.4. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED<sup>23</sup>

##### **Rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial**

Din analiza datelor furnizate de INS în intervalul 2006/2007 - 2016/2017 se constată că rata abandonului școlar în învățământul primar și gimnazial în județul Cluj a fost în scădere pe tot intervalul analizat, valoarea cea mai mică înregistrându-se în anul școlar 2012 / 2013 de 0,2%, mai mică la populația școlară de sex feminin și cu valori puțin mai ridicate în mediul rural față de mediul urban. În anul școlar 2016-2017, rata abandonului școlar în județul Cluj a fost de 1,2%.

<sup>23</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „23 Rata abandonului (INS)” – pentru [vizualizare clic aici](#)

Fig.nr.100

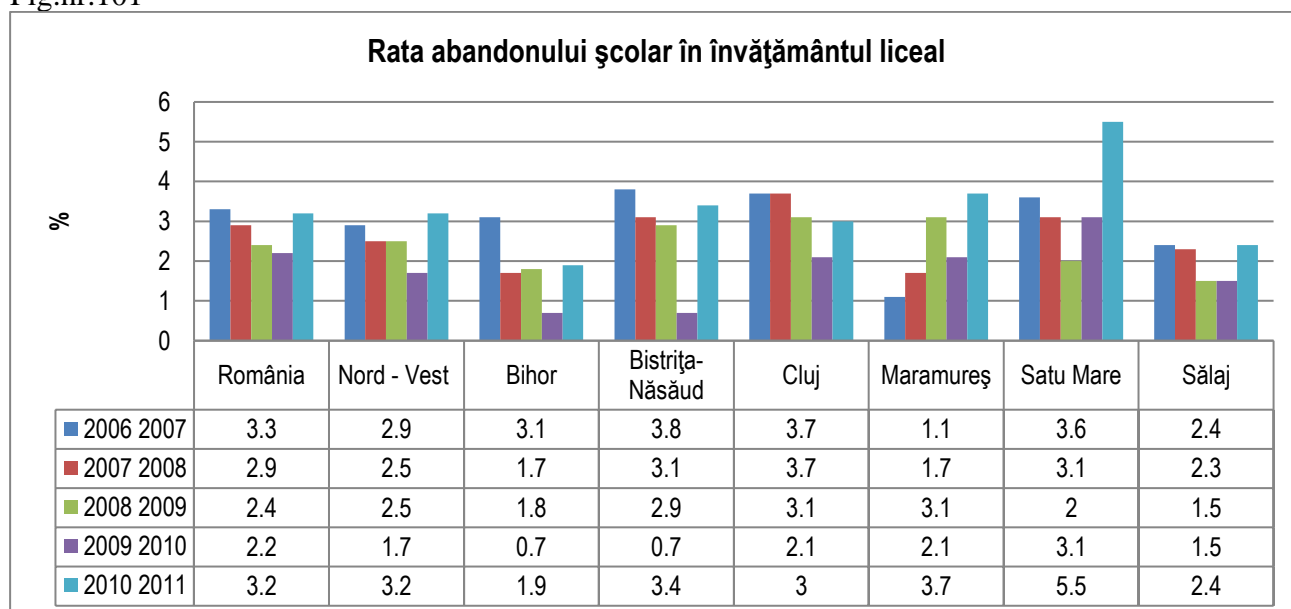


Sursa datelor: INS

### Rata abandonului școlar în învățământul liceal

Datele furnizate de INS pentru învățământul liceal cuprind intervalul 2006/2007-2010/2011. Pe intervalul analizat se observă că rata abandonului în județul Cluj (3%), este mai scăzută decât media regională (3,2%), mai mare la populația de sex masculin și în mediul urban.

Fig.nr.101



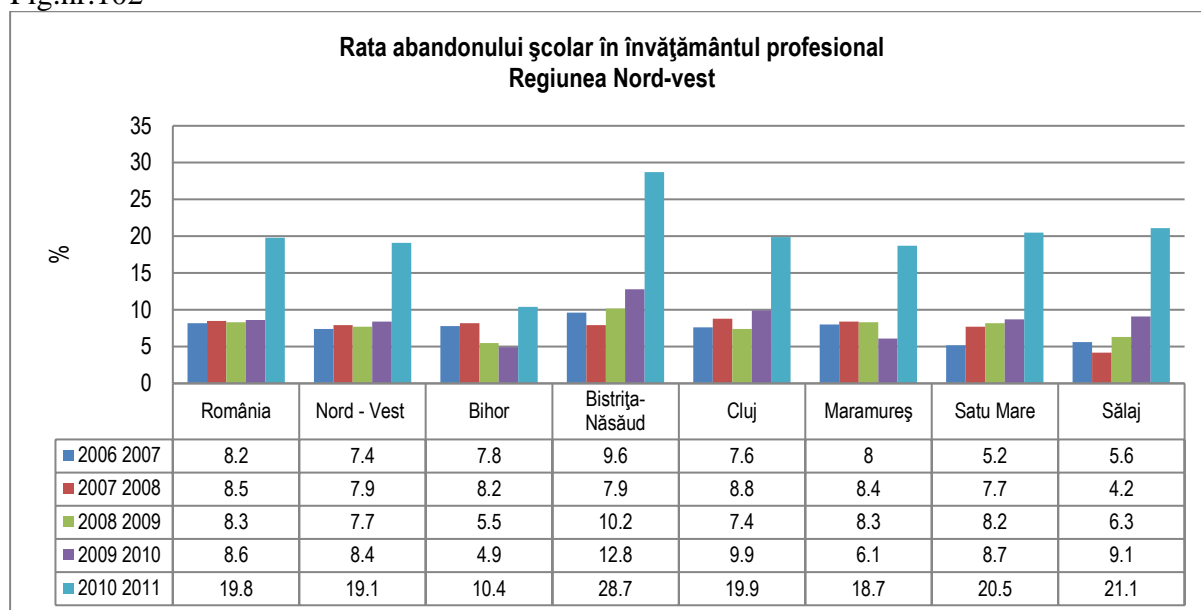
Sursa: INS

### Rata abandonului școlar în învățământul profesional

Datele furnizate de INS se referă la perioada 2006/2007- 2010/2011. De remarcă faptul că începând cu anul școlar 2008/2009 nu s-a mai alocat plan de școlarizare pentru învățământ

profesional, clasele existente au continuat până la finalizarea studiilor. Din analiza graficului de mai jos, rezultă că rata abandonului în învățământul profesional la nivelul județului Cluj, a fost mai ridicată comparabilă cu cea a județelor regiunii, în intervalul analizat. Rata abandonului a crescut de la 7,6% în 2006-2007, la 19,9% în 2010-2011.

Fig.nr.102



Sursa: INS

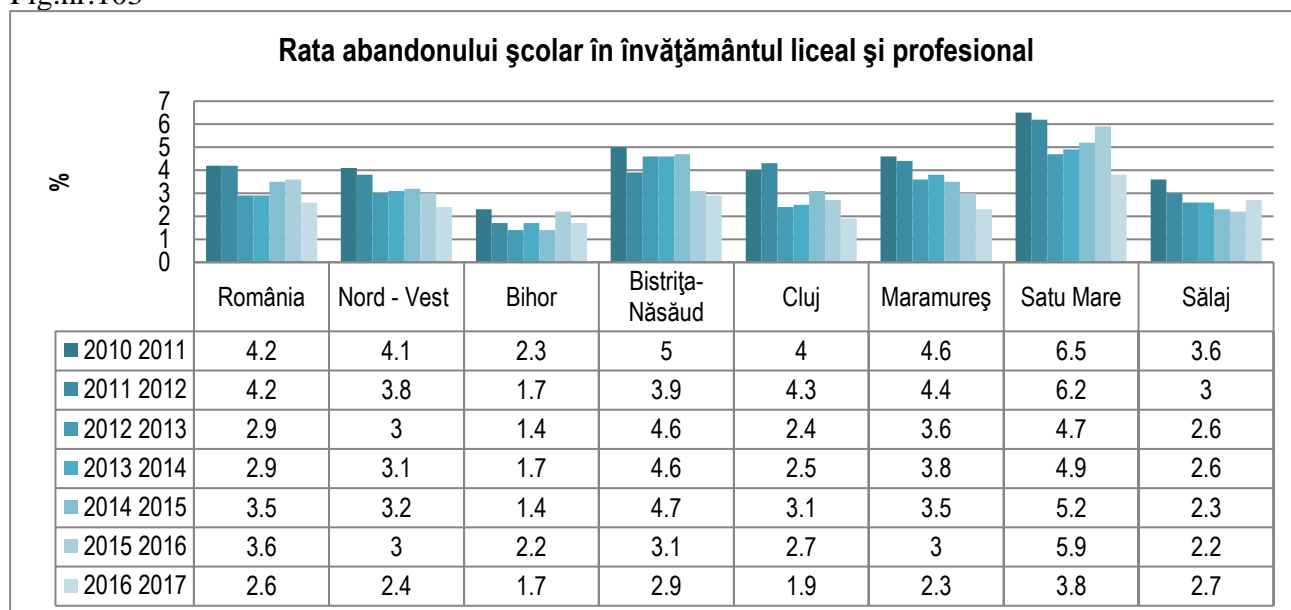
Pe sexe, rata abandonului este mai mare la populația de sex feminin, iar pe medii de rezidență în mediul urban este mai mare decât în mediul rural.

#### Rata abandonului școlar în învățământul liceal și profesional

Rata abandonului cumulat pe cele două nivele este analizată în intervalul de ani școlari 2010/2011-2016/2017. Analiza coincide cu reintroducerea învățământului profesional de doi ani în anul școlar 2012/2013 și a învățământului profesional de trei ani în anul școlar 2014/2015, la solicitările operatorilor economici.

Din analiza graficului de mai jos, rezultă că valorile cumulate pe cele două nivele sunt mai mari decât cele la nivel liceal, dar mult mai mici ca cele de la nivelul învățământului profesional.

Fig.nr.103

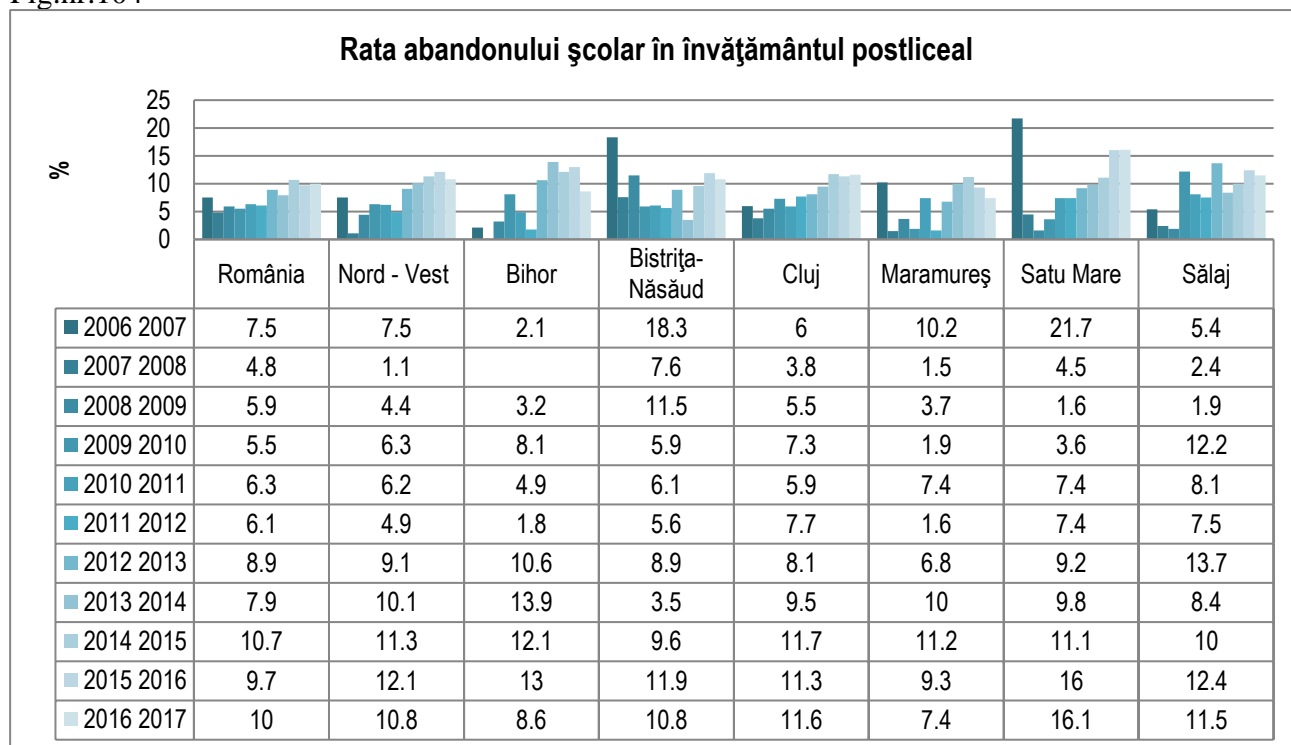


Sursa: INS

#### Rata abandonului școlar în învățământul postliceal

În învățământul postliceal se înregistrează o rată a abandonului școlar fluctuantă în intervalul analizat, cu valori între 6% și 11,6%, cu creșteri și scăderi în intervalul analizat (2006/2007- 2016/2017), cu valori mai mari la băieți, comparativ cu fetele. Se observă o creștere a ratei abandonului în anul școlar 2014/2015 în toate regiunile țării, fapt care coincide și cu creșterea ponderii învățământului postliceal la nivel național.

Fig.nr.104



Sursa: INS

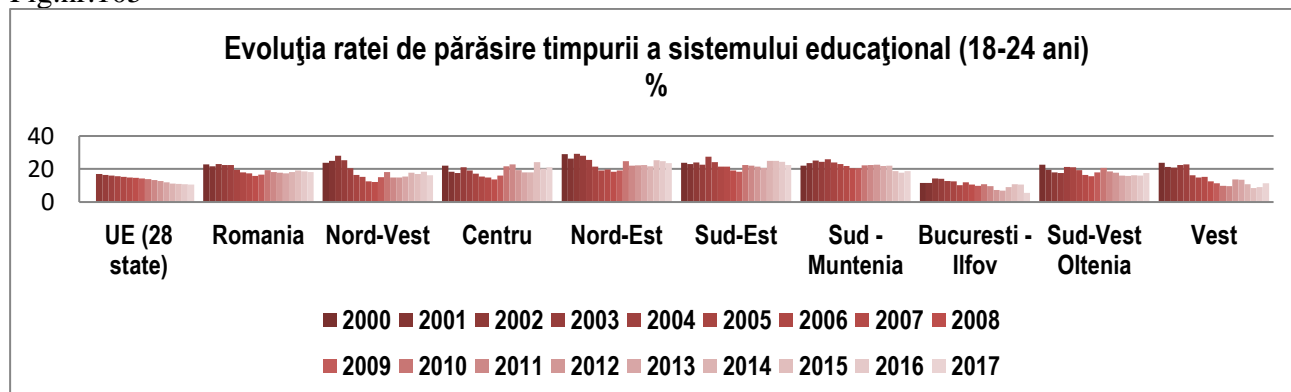
### 6.3.5. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație<sup>24</sup>

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Analiza pe sexe a arătat că populația școlară de sex masculin a avut o rată de părăsire a sistemului educațional în 2017, de 16,3% , iar pentru sexul feminin rata de părăsire a fost tot de 16,3%.

Fig.nr.105



<sup>24</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa „24 Rata de părăsire timpurie – EUROSTAT” – [pentru vizualizare clic aici](#)

### 6.3.6. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor (PISA)<sup>25</sup>

Testarea PISA aplicată în 2009, 2012 și 2015 a scos în evidență că procentul persoanelor cu performanțe scăzute și a celor cu performanțe de vârf în citire, din UE este diferit de la țară la țară. Cele mai bune performanțe în 2015 le-au obținut Irlanda cu 10,2% persoane cu performanțe scăzute la citire, urmată de Estonia cu 10,6% și Finlanda cu 11,1%). România s-a situat pe penultimul loc cu un procent de 38,7%.

Pentru competențele în matematică, tot Estonia-11,2% Finlanda și Danemarca-13,6% ocupă primele locuri cu performanțe ridicate, România fiind antepenultima cu 39,9%.

Pentru competențele în domeniul științelor România ocupă locul 24.

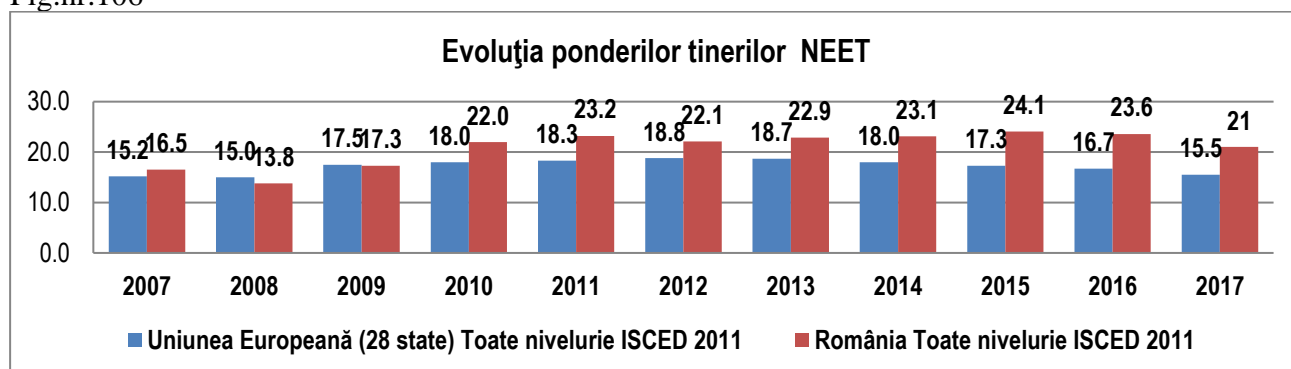
România are în continuare performanțe scăzute la toate cele trei tipuri de testări comparativ cu celelalte state ale UE.

### 6.3.7. Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET)<sup>26</sup>

Evoluția ratei tinerilor care nu urmează un program de educație și formare și nici nu au un loc de muncă (NEET), pe toate nivelurile ISCED, este reprezentată în figura de mai jos.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Fig.nr.106



Sursa datelor: EUROSTAT [edat\_lfse\_21]

Analiza pe niveluri de educație a arătat că pentru absolvenții cu nivelul (0-2) și (3-4) rata tinerilor NEET este mai ridicată cu cel puțin 4 puncte procentuale decât rata UE.

Pentru absolvenții învățământului superior nivelul(5-8), rata tinerilor NEET din România este la același nivel de 2% ca și media europeană.

Comparația ratei tinerilor NEET absolvenți ai învățământului secundar superior și postliceal non-terțiar (nivelurile 3 și 4) în general și vocațional este reprezentată în figura de mai jos.

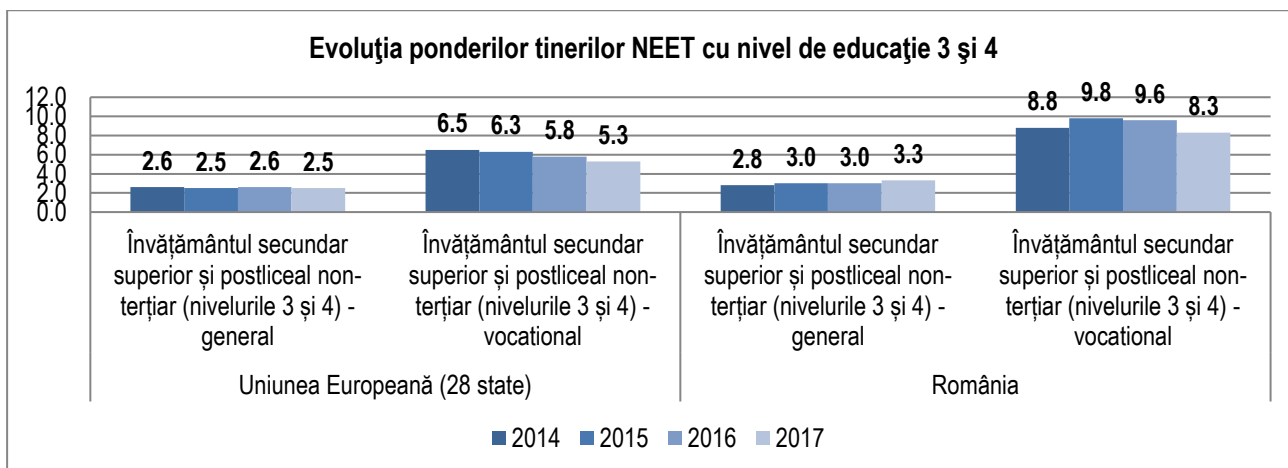
Fig.nr. 107

<sup>25</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa

[„25 PISA” – pentru vizualizare clic aici](#)

<sup>26</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [aici](#)

[„26 Tineri NEET” – pentru vizualizare clic](#)



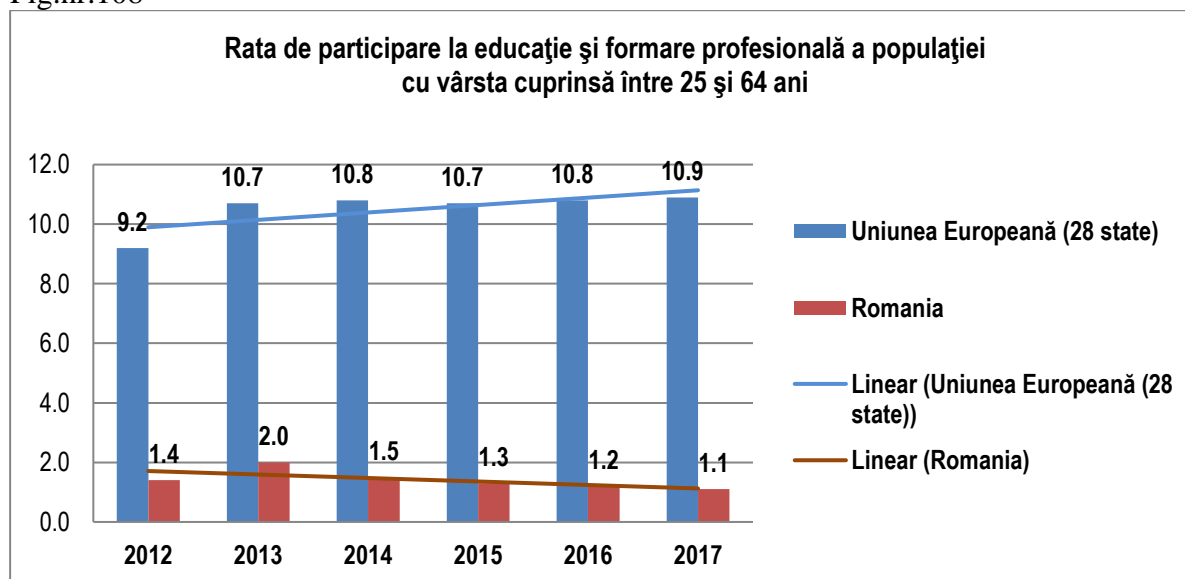
Sursa datelor: EUROSTAT [edat\_lfse\_21]

### 6.3.8. Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)<sup>27</sup>

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017.

Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Fig.nr.108

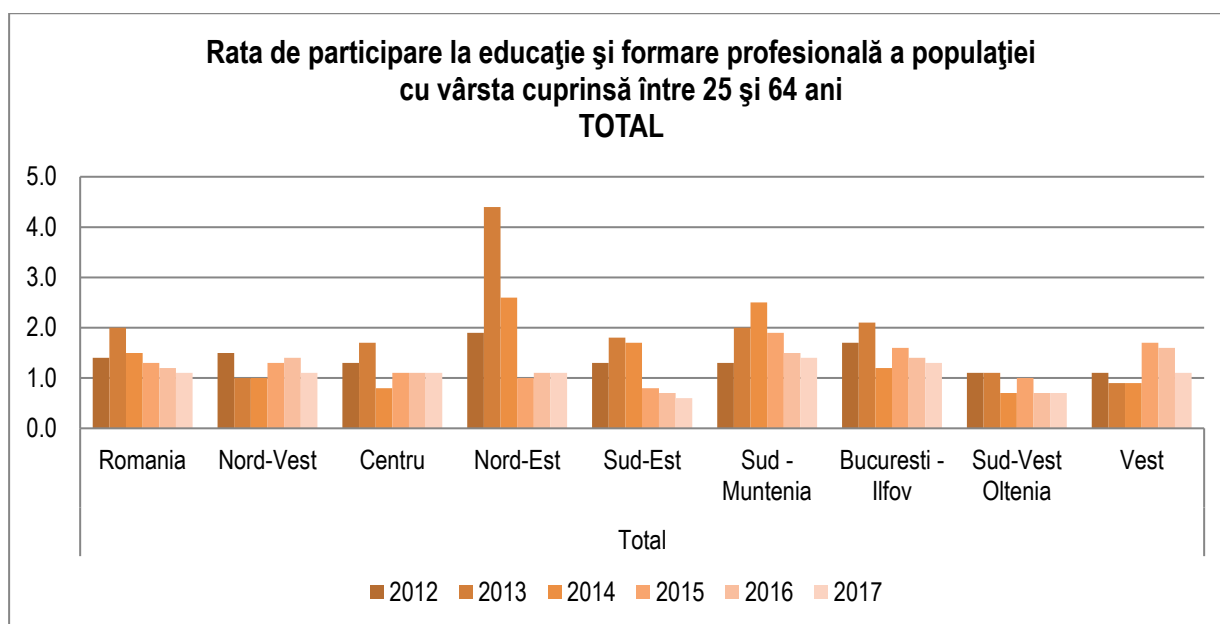


Sursa datelor: Eurostat [trng\_lfse\_04]

Analiza pe regiuni a scos în evidență că în anul 2017, Regiunea Sud Muntenia avea cea mai mare rată de participare de 1,4%. Regiunea Nord-Vest, avea o rată de participare la formarea continuă a adulților de 1,1%.

Fig.nr.109

<sup>27</sup> Datele la care se face referire în acest capitol se regăsesc în anexa [„27 Formare continuă” – pentru vizualizare clic aici](#)



Sursa datelor: Eurostat [trng\_lfse\_04]

## 6.4. Indicatori de impact

### 6.4.1. Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra șomajului

Poate fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului.

Rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor, sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

### 6.4.2 Inserția profesională a absolvenților IPT la 6/12 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

La nivel național sunt în vigoare metodologiile de monitorizare a inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic (ordinul MECT 6011/21.11.2008) și metodologia și instrumentele de lucru privind studiile de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de învățământ superior (ordinul MECT 6012/ 21.11.2008).

Metodologia de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013, prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În regiunea Nord-Vest a fost implementat un astfel de proiect în județul Cluj.

Mecanismul de monitorizare a inserției socio-profesionale a absolvenților, este însă insuficient dezvoltat, deoarece nu sunt cuprinși toți absolvenții de programe de formare și, deasemenea, lipsește componenta de monitorizare pe cale administrativă, aplicată sistematic și cuprinzător la nivel teritorial.



Deoarece capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea metodologiei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate, nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

În Strategia Educației și Formării Profesionale din România pentru perioada 2016-2020, este prevăzut ca obiectiv monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare, cu următoarele acțiuni specifice:

- Crearea unui mecanism național de monitorizare pe cale administrativă a inserției profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic
- Revizuirea Metodologiei pentru monitorizarea inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe
- Realizarea sistematică a monitorizării inserției socioprofesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic pe cale administrativă și prin anchete la nivel național.

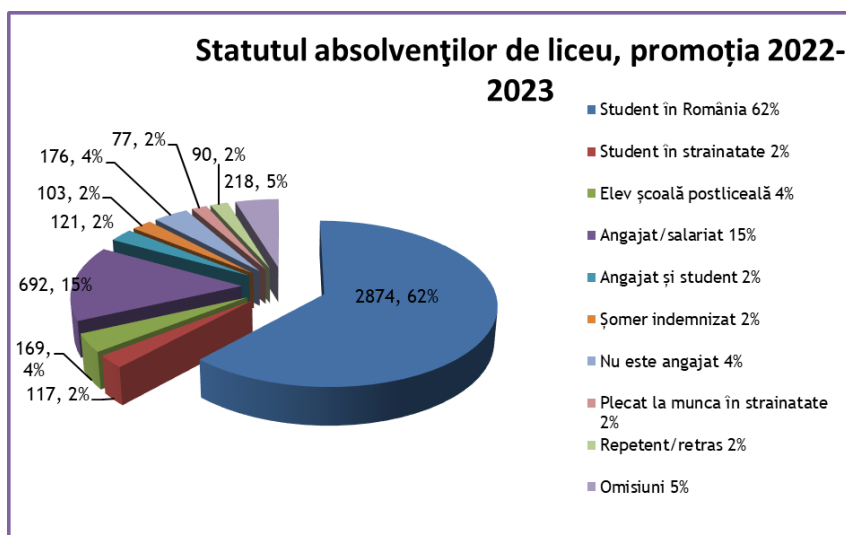
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE) Cluj a realizat o monitorizare a inserției absolvenților de liceu, promoția 2022-2023.

#### 4637 absolvenți

Filiera	Student în România	Student în străinătate	Elev Șc. Postliceală	Angajat	Angajat și student	Șomer indemnizat	Nu este angajat	Plecat la muncă în străinătate	Repent/Retrași	Omis iuni (nu s-au putut obține informații)
<b>Teoretică*</b>	1967	99	70	222	43	44	73	38	26	64
<b>Tehnologică**</b>	505	3	88	371	38	28	74	34	57	93
<b>Vocațională</b>	402	15	11	99	40	31	29	5	7	61
<b>TOTAL</b>	<b>2874</b>	<b>117</b>	<b>169</b>	<b>692</b>	<b>121</b>	<b>103</b>	<b>176</b>	<b>77</b>	<b>90</b>	<b>218</b>

\* Sunt cuprinși 6 absolvenți de liceu din învățământul special

\*\* Sunt cuprinși 12 absolvenți de liceu din învățământul special



Situația absolvenților de liceu ai filierei tehnologice, promoția 2022-2023 este prezentată în figura: nr. 110

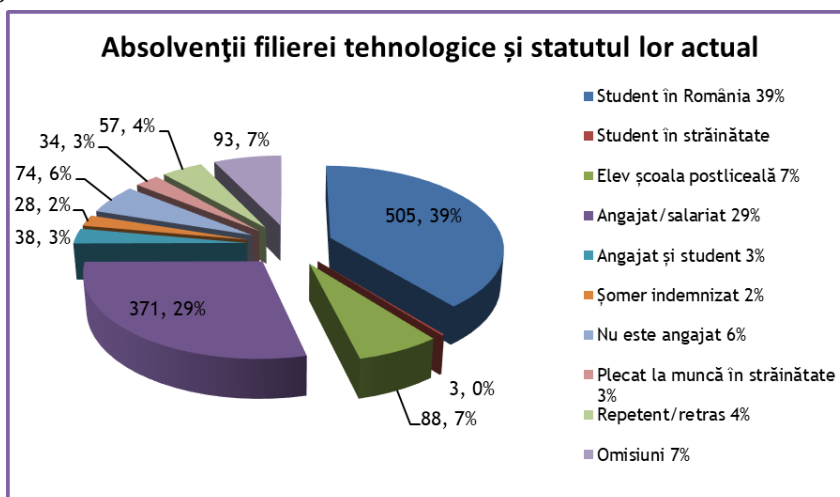


Fig.nr.110  
Sursa: CJRAE Cluj

Statutul actual al absolvenților de liceu, filiera tehnologică este de student în România (39%) sau elev la școala postliceală (7%) sau student în străinătate (3 absolvenți), pe de o parte, și angajat/salariat (29%), pe de altă parte. 3% din absolvenți sunt angajați și studenți în același timp, iar 3% sunt plecați la muncă în străinătate, în timp ce 6% nu sunt angajați. 2% din absolvenții filierei tehnologice sunt șomeri indemnizați, iar 4% sunt repetenți/retrași. Nu s-au putut obține informații despre 7% dintre absolvenții acestei filiere.

Situația absolvenților de liceu ai filierei tehnologice, promoția 2022-2023 cu bacalaureat este prezentată în figura: nr. 111.

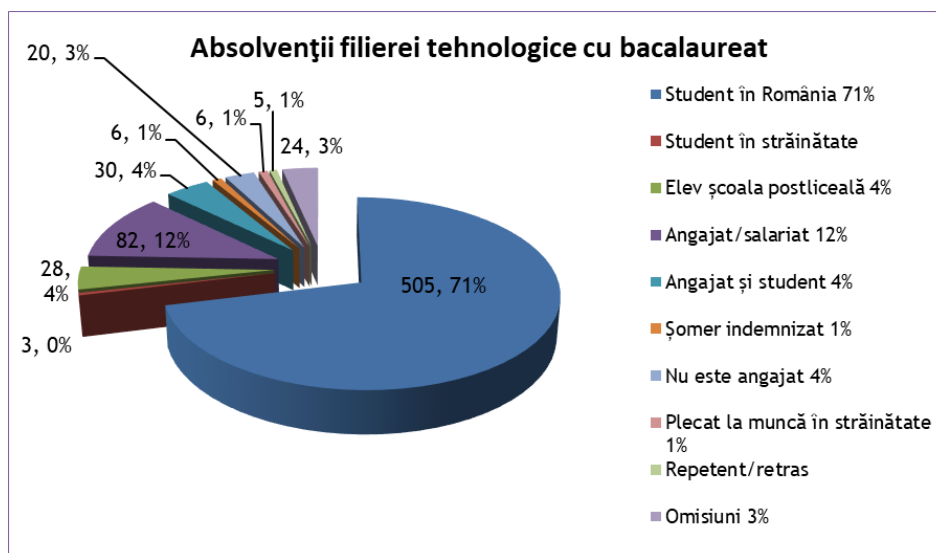


Fig.nr.111  
Sursa: CJRAE Cluj

Cei mai mulți absolvenți de liceu, filiera tehnologică, care au bacalaureat își continuă studiile astfel: 71% sunt studenți în România, 4% sunt elevi la școala postliceală și 4% sunt studenți și angajați în același timp. 3 absolvenți sunt studenți în străinătate. 12% sunt angajați, 1% sunt plecați la muncă în străinătate, iar 4% nu sunt angajați. Doar 1% sunt șomeri indemnizați. Nu s-au putut obține informații despre 3% dintre absolvenții filierei tehnologice cu bacalaureat.

## 6.5. Concluzii din analiza ÎPT

### 6.5.1. Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul gimnazial pe sexe respectă tendința identificată la nivelul ciclului primar, astfel că în 2018, populația de sex masculin reprezintă peste 51,8% din totalul elevilor de gimnaziu, cea feminină ajungând la 48,2 %.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul județului Cluj (locația școlii) respectă tendința ponderilor ciclului primar, respectiv creșterea ponderii în mediul urban la 71,5% în perioada analizată, concomitent cu scăderea ponderii în mediul rural la 28,5%.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Evoluția ponderii elevilor din ciclul liceal pe sexe a scos în evidență faptul că populația feminină la nivelul județului Cluj reprezintă o pondere de 52,4% la nivelul anului 2018. Populația de sex masculin reprezenta 47,6% în 2018.

Evoluția ponderii elevilor pe medii de rezidență la nivelul regiunii (locația școlii) este de 99,4% pentru mediul urban și 0,6% pentru mediul rural, pentru județul Cluj.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Evoluția ponderii pe sexe a elevilor din învățământul profesional în județul Cluj este de 66,9% pentru populația școlară de sex masculin și 33,1% pentru cea de sex feminin, în anul 2018.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal.

Ponderea pe sexe arată că elevii de sex feminin ocupă 71%, iar cei de sex masculin de 29%, la nivelul județului Cluj în anul 2018.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional IPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în IPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea IPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018).

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6% și de 23,37 în anul școlar 2024-2025.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2017-2018 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic și vocațional care s-a situat la 55,4%. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj este de 23,8%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal filiera teoretică și vocațională este de 52,81%.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

- Județul Cluj ocupă locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2024-2025, cu 164 clase și 3038 de elevi.

- Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual.

- Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ IPT, iar în mediul rural 2 unități.

Pentru asigurarea egalității de șanse, în județul Cluj funcționează clase de învățământ profesional și tehnic pentru elevi cu deficiențe în 3 unități de învățământ.

În cadrul regiunii Nord-Vest județul Cluj ocupă primul loc, cu 167 de ateliere școlare 417 laboratoare și 6276 de computere. Cel mai mic număr de ateliere școlare a fost în județul Bistrița-Năsăud cu 112 laboratoare, 47 ateliere școlare și 1813 computere.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

#### 6.5.2. Adaptarea ofertei IPT la țintele pe termen mediu (eșalonare anuală)

Din analiza realizată în cadrul PLAI au rezultat următoarele ținte orientative, care vor fi particularizate în cadrul fiecărui PAS al unităților de învățământ profesional și tehnic din județul Cluj:

Fig.nr. 112

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	PRAI	PLAI CJ
	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
Agricultură	4	3
Chimie industrială	1	3
Construcții instalații și lucrări publice	6	6
Comerț	5	3
Economic	10	10
Electric	7	7
Electromecanică	2	2
Electronică automatizări	8	10
Estetica și igiena corpului omenesc	2	3
Fabricarea produselor din lemn	5	2
Industrie alimentară	3	3
Industrie textilă și pielărie	5	4
Materiale de construcții	1	0
Mecanică	23	20
Producție media	0	3
Protecția mediului	0	3
Turism și alimentație	14	18
Tehnici poligrafice	0	0
Silvicultură	1	0
Total	100	100

**Ponderile din tabelul de mai sus sunt orientative și ele vor fi actualizate periodic în funcție de tendințele pieței muncii și de solicitările operatorilor economici.**

## 7. Monitorizarea implementării PLAI

### 7.1. Procesul de monitorizare

Monitorizarea este măsurarea sistematică și continuă a progresului în implementarea planului în timp.

Este un instrument de management de bază și universal pentru a identifica punctele tari și slabe într-un plan.

Scopul monitorizării este să ajute pe toți cei implicați să ia decizii potrivite și la timp, în implementarea unui plan, decizii care vor contribui la atingerea țintelor propuse în plan și la succesul programului.

Monitorizarea urmărește și înregistrează informațiile și asigură controlul de calitate

Astfel monitorizarea implementării PLAI este un proces permanent dar frecvența de realizare a rapoartelor de monitorizare este stabilită a fi anual ținând cont de principalul scop al acestora respectiv furnizarea de feedback.

În realizarea raportului de monitorizare sunt implicați membrii desemnați din cadrul CR/CLDPS.

## Analiza SWOT a corelării ofertei de formare profesională cu cererea

Analizând informațiile, datele și concluziile din capitolele anterioare rezultă următoarele puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări care au stat la baza stabilirii priorităților planului de acțiune.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertă educațională, adaptată la cererea de pe piața muncii și a operatorilor economici;</li> <li>• Creșterea anuală a solicitărilor operatorilor economici pentru clase de învățământ dual;</li> <li>• Cadre didactice formate prin programele POSDRU, capabile să utilizeze echipamentele specializate din dotarea școlilor și noi metode de predare/evaluare;</li> <li>• Buna funcționare a structurilor partenoriale la nivel județean-CLDPS</li> <li>• Existența documentelor de planificare strategică pe termen mediu a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);</li> <li>• Implementarea sistemului de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic în toate unitățile de învățământ profesional și tehnic;</li> <li>• Asigurarea accesului egal în ÎPT prin existența școlilor cu predare în limbile minorităților, a claselor de învățământ special și a claselor de a II-a șansă;</li> <li>• Îmbunătățirea parteneriatului unităților de învățământ cu operatorii economici, prin creșterea numărului de parteneriate ale unităților de învățământ și realizarea de clase de învățământ dual începând cu anul școlar 2017/2018;</li> <li>• Dezvoltarea învățământului particular, în special la școala postliceală;</li> <li>• Unități de învățământ implicate în proiecte Erasmus +;</li> <li>• Inserție bună pe piața muncii a absolvenților a învățământului profesional, promoția 2018.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atractivitatea redusă a învățământului profesional și tehnic; deși a crescut numărul de profesori consilieri opțiunile elevilor se mențin în continuare în intervalul 15-20% pentru ÎPT;</li> <li>• Monitorizarea inserției absolvenților pe piața muncii se face având la bază metode empirice, bazate pe legătura absolvenților cu școala;</li> <li>• Număr redus de unități de învățământ autorizate pentru programe de educație a adulților;</li> <li>• Rata de succes a examenelor de certificare foarte ridicată (98-100%), dar competențe scăzute ale absolvenților la angajare; nepotrivire între exigențele angajatorilor și competențele absolvenților;</li> <li>• Competențe scăzute privind marketingul educational în rândul managerilor școlari;</li> <li>• Lipsa dotării cu echipamente didactice moderne a unor unități de învățământ;</li> <li>• Lipsa promovării oportunităților de carieră pentru elevi la nivelul unităților de învățământ;</li> <li>• Lipsa unei implicări mai mari a comunităților locale în problemele școlilor;</li> <li>• Absenteism și abandon ridicat în unitățile ÎPT, în special la învățământ profesional și dual.</li> </ul>
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posibilitatea realizării de proiecte finanțate prin fondurile structurale pentru îmbunătățirea infrastructurii școlare;</li> <li>• Atractivitatea județului pentru investitorii străini în sectoarele economice din regiune și crearea de noi locuri de muncă (parcuri industriale etc.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reducerea populației de vârstă preșcolară și școlară până în 2025 cu până la 38,6%;</li> <li>• Migrația populației spre țările UE;</li> <li>• Creșterea abandonului școlar în mediul rural, dar și în mediul urban;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rata șomajului la tineri este sub media națională (18,7% față de 21,8%).- ceea ce denotă un interes crescut pentru angajare al tinerilor, dar pe altă parte, și oferte de munca mai tentante pentru ei, ceea ce îi motivează să se angajeze.</li> <li>• Crearea de locuri de muncă prin proiecte finanțate prin fonduri europene;</li> <li>• Posibilitatea accesării de fonduri prin proiecte europene (PEO).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare scăzută a adulților la programe de formare continuă - în contrast cu nevoile de formare în creștere și țintele europene;</li> <li>• Lipsa unor prognoze pe termen scurt și mediu privind dezvoltarea sectoarelor /domeniilor economiei regionale/locale;</li> <li>• Birocrație excesivă, documente complicate și greu de realizat;</li> <li>• Lipsa măsurilor legislative mai atractive care să motiveze sau să încurajeze angajatorii pentru încheierea contractelor de practică;</li> </ul>
---	--

## 9. Concluzii și recomandări pentru planul de măsuri

### Demografia

- Măsuri la nivelul rețelei școlare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în școli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcționarea rețelelor de școli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți); implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adulți .
- Fenomenul de îmbătrânire demografică (populația în vârstă de peste 65 de ani va reprezenta 19,7% până în 2030, din populația totală) conduce la: nevoi sporite de personal calificat - asistență socială și medicală; nevoi educaționale specifice (educație non-formală).
- Ponderea semnificativă a populației feminine reclamă următoarele activități: din partea ofertei de pregătire - calificările dorite de populația feminină; programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație (ex. pentru mamele care participă la cursuri de formare continuă: îngrijirea copiilor în cadrul școlii pe parcursul orelor de curs).
- Sistemul de educație și formare profesională este chemat să contribuie prin măsuri specifice vizând: ofertă de pregătire adecvată și asigurarea condițiilor de învățare în unitățile de învățământ din mediul rural, pentru a atrage elevii să rămână cât mai aproape de domiciliu; educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural; îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural prin dotarea corespunzătoare a atelierelor și laboratoarelor unde se realizează pregătire de specialitate.

### Profilul economic

- Necesarul de investiții în resursa umană și formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competențe și abilități cerute de piața muncii. Un rol important, în acest sens, îi va reveni educației inițiale (prin sistemele ÎPT și universitar) și educației continue, pentru dobândirea de noi competențe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă și adaptată la condițiile pieței în continuă schimbare, precum și pentru asigurarea competitivității;
- Planurile de școlarizare vor trebui să reflecte prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);



- Necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;
- Eficientizarea parteneriatelor școală agent economic, inclusiv prin creșterea numărului de clase de învățământ dual;
- Realizarea de CDL conform cerințelor agenților economici;

### **Piața muncii**

- Creșterea ratei de ocupare și a ratei de activitate la nivelul județului presupune dezvoltarea învățământului profesional și tehnic, cu precădere a învățământului profesional după reînființare, începând cu anul școlar 2014/2015. Domeniile și calificările vor fi stabilite în funcție de cerințele angajatorilor.
- Creșterea relevanței ÎPT în raport cu cerințele pieței muncii pentru creșterea ratei de ocupare în rândul absolvenților. Necesitatea monitorizării inserției absolvenților de învățământ profesional și tehnic.
- Realizarea unor parteneriate eficiente între unitățile de învățământ și operatorii economici, astfel încât numărul de elevi angajați la operatorii economici unde au efectuat instruirea practică să crească.
- Sprijinirea elevilor din mediul rural de către comunitate și operatori economici pentru finalizarea studiilor.
- Asigurarea în proiectele planurilor de școlarizare a claselor pentru continuarea studiilor de către absolvenții învățământului profesional la învățământ liceal (zi, seral, frecvență redusă), iar pentru absolvenții de liceu, continuarea studiilor în învățământul postliceal, pentru creșterea șanselor de ocupare pe piața muncii.
- Creșterea ponderii calificărilor din domeniul servicii la nivel regional, pe nivelurile de calificare 3, 4 și 5. Menținerea trendurilor la calificările din industrie, servicii și construcții. În stabilirea calificărilor se va ține cont și de solicitările agenților economici locali.
- Prin proiectele planurilor de școlarizare ale ISJ-urilor din regiune se vor prevedea cu prioritate clase/grupe de studiu pentru domeniile: mecanică, electric, electronică și automatizări, construcții, servicii, comerț, sănătate și asistență socială.
- Raportat la nivelul de calificare solicitat pentru locurile de muncă vacante la nivelul județului, se constată că piața muncii din județ are nevoie de calificări de nivel 3, dobândite prin învățământ profesional și dual. Structura planului de școlarizare pentru învățământul profesional și dual va cuprinde clase/grupe de studiu în funcție de cele mai solicitate calificări.
- În funcție de particularitățile de dezvoltare a subramurilor industriei prelucrătoare din județ, la stabilirea planului de școlarizare pentru învățământul profesional și tehnic se va ține cont de solicitările agenților economici locali, în parteneriat cu unitățile de învățământ profesional și tehnic.

### **Învățământul profesional și tehnic**

Din datele statistice analizate se constată o creștere semnificativă a numărului de elevi din ciclul primar aproape în toate județele Regiunii Nord-Vest. Județul Cluj a înregistrat cea mai mare creștere a numărului de elevi în cei zece ani școlari analizați (7950 elevi), fiind pe primul loc a număr de elevi cuprinși în ciclul primar, 30600, în anul școlar 2017-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul gimnazial a evidențiat o scădere importantă la nivelul tuturor județelor regiunii Nord-Vest în perioada 2007-2018. În județul Cluj scăderea numărului de elevi în ciclul gimnazial a fost de 3519 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul județelor regiunii Nord-Vest a scos în evidență o scădere a numărului de elevi în toate județele regiunii, în județul Cluj scăderea a fost de 5294 de elevi, în perioada 2007-2018.

Analiza datelor statistice privind evoluția numărului de elevi din învățământul profesional pe județele regiunii situează în anul 2018, județul Bihor pe primul loc cu 3036 elevi, urmat de județul Cluj cu 2983 de elevi.

Analiza pe județe arată că în anul 2015, județul Cluj a avut cel mai mare număr de elevi din învățământul postliceal, 4380 de elevi, urmat de către județul Bihor cu 3310 de elevi și județul Maramureș cu 2306 de elevi. Începând din 2016 și 2017 numărul elevilor din învățământul postliceal a început să scadă, astfel că în 2018, județul Cluj avea 3988 elevi în învățământul postliceal, iar în anul școlar 2024-2025 a ajuns la un număr de 2912 elevi.

În județul Cluj la începutul perioadei analizate în 2004-2005, existau 17837 de elevi cuprinși în învățământul tehnic și profesional ÎPT cu o pondere de 55,4%. În anul școlar 2017-2018, numărul elevilor cuprinși în ÎPT din județul Cluj a fost de 9526 de elevi, adică 44,6%, cea mai scăzută pondere din regiune. (ponderea ÎPT în regiunea Nord-Vest a fost de 48,8% în anul școlar 2017-2018). În anul școlar 2024-2025 procentul pentru învățământul tehnic din județul Cluj este de 47,20%, mai mic decât ținta din PRAI, de 60%.

Ponderile anuale ale învățământului profesional în cadrul planului de școlarizare la nivelul județului Cluj au scăzut constant de la valori în jur de 26% în 2004-2005, la un minim de 1,4% atins în 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013 ponderea învățământului profesional începe să crească, ajungând în anul școlar 2017-2018 la 13,6%.

Pentru învățământul liceal tehnologic ponderea s-a situat la valoarea de 29,3% în anul școlar 2004-2005, crescând până la o valoare maximă de 50,4% atinsă în anul școlar 2011-2012. În anul școlar 2024-2025 ponderea învățământului liceal tehnologic în planul de școlarizare al județului Cluj a fost de 31,07%, comparativ cu ponderea învățământului liceal teoretic care s-a situat la 54,51% și vocațional care s-a situat la 14,4%.

Ponderile anuale ale învățământului liceal filiera teoretică și vocațională au crescut constant de la o valoare minimă de 44,6% atinsă în anul școlar 2004-2005, la 55,4% în anul școlar 2017-2018, concomitent cu scăderea puternică a ponderii învățământului profesional și liceal tehnologic.

Învățământul profesional și dual este organizat pe baza parteneriatului școală-operator economic cu scopul satisfacerii solicitărilor de pe piața muncii, de către sistemul de învățământ profesional și tehnic.

Județul Cluj ocupa locul al doilea în cadrul Regiunii Nord-Vest în ceea ce privește numărul elevi cuprinși în învățământul profesional și învățământul dual în anul 2018-2019, cu 112 clase și 2777 de elevi. Pe primul loc se situa județul Maramureș cu 115 clase și 2461 de elevi. În anul școlar 2024-2025, avem 164 clase de învățământ profesional. Din totalul de 164 clase de învățământ profesional și dual școlarizat în județul Cluj, în anul școlar 2024-2025, 43 de clase sunt alocate învățământului dual.

Cele mai multe unități de învățământ profesional și tehnic sunt unități de învățământ de stat 31, iar 12 unități de învățământ aparțin sistemului de învățământ particular. În mediul urban funcționează 41 de unități de învățământ ÎPT, iar în mediul rural 2 unități.

Rata abandonului școlar pentru învățământul liceal și profesional a fost de 1,9% în anul școlar 2016-2017.

Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani), la nivel național și implicit la nivel regional rămâne mult mai ridicată decât media europeană.

Dacă media europeană în 2017 era de 10,6%, România avea o rată de 18,1%, iar Regiunea Nord-Vest de 16,3%.

Raportându-ne la perioada analizată (2007-2017) se constată că România are o rată a tinerilor NEET mai ridicată decât media europeană. În 2017 UE avea o rată de 15,5 %, iar România 21%.

Datele statistice arată că rata de participare la formarea continuă a populației adulte din UE, se menține la valoarea de 10,9% în 2017. Comparativ la nivel național rata de participare a scăzut în 2017 la 1,1% și rămâne în continuare mult mai scăzută decât media europeană.

Din analiza realizată rezultă următoarele recomandări:

- Eficientizarea rețelei școlare prin reorganizarea acestora la nivelul fiecărui județ
- Autorizarea/acreditarea unităților de învățământ pe calificări solicitate de operatorii economici
- Acțiuni de orientare și consiliere a elevilor, părinților, diriginților, cadrelor didactice
- Marketing educațional realizat la nivelul unităților ÎPT
- Monitorizarea inserției absolvenților la nivel de unitate de învățământ și la nivel județean
- Autorizarea unităților de învățământ ca furnizoare de formare profesională continuă în toate județele regiunii.

# ANALIZA MEDIULUI INTERN

## Politici educaționale ale școlii

- adaptarea conținuturilor la nivelul fiecărei clase de elevi și găsirea strategiilor moderne de învățare interactivă
- aplicarea în practica educațională a elementelor de concepție despre curriculum deschis în direcția educației permanente, autoeducației și autoformării
- școlarizarea și menținerea la cursuri a tuturor copiilor de vârstă școlară
- organizarea unei bune orientări școlare și o consiliere psihopedagogică adecvată care să ofere șanse suplimentare de reușită și integrare școlară
- realizarea unei echipe de lucru prin afirmarea spiritului de inițiativă al fiecăruia în îmbunătățirea întregii activități din școală
- formarea continuă a cadrelor didactice
- încurajarea unei culturi organizaționale care stimulează comunicarea deschisă, participarea și inovația
- colaborarea cu autoritățile locale pentru întreținerea și dezvoltarea bazei didactico-materiale școli
- gestionarea fondului de carte din biblioteca școlară în vederea formării culturii generale a elevilor
- diversificarea demersurilor pentru obținerea de resurse venituri proprii și utilizarea eficientă a acestora
- restructurarea parteneriatului pentru educație prin deschiderea școlii către mediul comunitar, prin implicarea părinților în managementul școlar pe baza principiului coparticipării și coresponsabilității
- colaborarea cu reprezentanții comunității locale-primărie, Consiliu Local, Poliție, dispensar, biserici, agenți economici.

Analiza mediului intern s-a realizat printr-un proces de autoevaluare urmărindu-se evaluarea sistematică și îmbunătățirea performanței școlii. Cele mai importante aspecte urmărite sunt:

### 2.2.1 Predarea și învățarea

#### DESCRIPTORI

#### DE JUDECATI SI DOVEZI

#### PERFORMANTA

1. elevilor le sunt puse la dispoziție informații și îndrumări despre toate programele de învățare existente

- statutul școlii (*existența actului de înființare a școlii, schimbările de nume ce au fost făcute până în prezent, Cartea școlii*)
- R.I. (*regulamentul intern se prezintă în fiecare an tuturor elevilor, părinților și personalului din școală*)
- misiunea școlii și oferta școlii sunt afișate la loc vizibil în holul școlii, sunt prezentate în materialele de promovare și marketing, pe pliante care se înmânează elevilor din clasele a VIII a, la targul de oferta educațională, etc.
- pliante cu școala (*existența pliantelor, a unor foi publicitare în ziarurile locale și ghidurile județene*)
- acțiuni O.S.P (*vizite la universități, la agenți economici, existența în școală a unui cabinet de orientare profesională, etc.*)
- ședințele Consiliului de administrație și Consiliul profesoral (*existența proceselor verbale în registre speciale*)
- fișe de cititor la biblioteca școlii (*evidențierea cartilor citite și a ritmului de împrumut de la biblioteca școlară, existența unei biblioteci cu un număr mare de volume*)
- legitimații la Biblioteca municipală și județeană (*evidențierea cartilor citite și a ritmului de împrumut*)
- acces la internet (*existența unei conexiuni la internet de mare viteză – contact cu furnizorul de internet*)
- auxiliare curriculare (*există într-un număr mare atât la biblioteca școlii cât și în portofoliile profesorilor, etc.*)
- procese verbale ale ședințelor de alegere a manualelor școlare, puncte informative (*gazete de perete cu actualizări periodice – 2-3 ori /sem, aviziere*)

2. elevii primesc ajutor pentru a înțelege, pentru a obține sau pentru a căuta informații conform nevoilor lor

3. elevilor li se dă posibilitatea să se înscrie în programe de învățare care răspund nevoilor lor

4. elevii care au fost respinși primesc sfaturi și îndrumări adecvate pentru a găsi programe de învățare mai potrivite nevoilor lor

5. evaluarea inițială ( nevoile elevilor ; sprijinul necesar ; stiluri de învățare ; cunoștințe, experiență și abilități anterioare ; cerințe de evaluare ) oferă o imagine exactă pe baza căreia se poate planifica un program de învățare adecvat

6. toți elevii participă la un program de inițiere în programul de învățare la care au fost înscriși, având posibilitatea de a participa la diferite sesiuni în cadrul programului și / sau de a schimba programul de învățare (dacă este necesar)

7. programele de învățare răspund aspirațiilor și potențialului elevilor, dezvoltând cunoștințele și experiența anterioare

8. drepturile și responsabilitățile elevului sunt clar definite

- întâlniri de prezentare a ofertelor instituțiilor de inv. superior, postliceal și militar (*existența de pliante promotionale, fotografii etc*)
- planul de școlarizare (*existența planului de școlarizare atât pe site-ul ISJ cât și la avizare*)
- sesiunile de examene de diferențe, cererile de transfer, oferta educațională, tabele cu opțiunile elevilor de înscriere în ciclul superior al liceului sau la școala profesională (*existența unei comisii specializate care urmărește efectuarea acestor activități, proc. verbale ale ședințelor de analiză și aprobare plan, transferuri în C.A și C.P.*)
- procese verbale de discuție și avizare a CDL-urilor și CDS-urilor în cadrul comisiei, existența și utilizarea celor avizate de I.S.J. (*existența vizelor ISJ pe CDS, CDL –urile aprobate*)
- elevii respinși la examenele de certificare a competențelor profesionale de nivel 3, ori la BAC, primesc consiliere individuală de la diriginți, consilierul educativ, consilierul psiholog, în ceea ce privește înscrierea lor la altă meserie , respectiv școala profesională sau Școală postliceală(*caietele diriginților, procesele verbale ale ședințelor Consiliului profesorilor clasei, registrul de evidență al psihologului școlar*)
- chestionare aplicate elevilor pentru identificarea inteligenței predominante și a stilului preferențial de învățare
- teste inițiale și analiza lor, grafice comparative, caietele elevilor, portofolii ale elevilor și profesorilor, procesele verbale de analiză în cadrul comisiilor a rezultatelor testelor inițiale, proiectarea unităților de învățare (*Existența unor studii comparative, dosare ale comisiilor metodice, existența planuri de îmbunătățire în portofoliul profesorilor și în dosarele comisiilor*)
- sesiunea de examene de diferențe, fișe de înscriere, cereri de transfer, tabele cu opțiunile elevilor în vederea înscrierii la școala profesională.
- chestionare date la sfârșit de ciclu școlar, sesiune de examene de diferențe pentru elevii care doresc să-și schimbe forma de școlarizare
- fișele de înscriere ale elevilor, portofolii ale elevilor, rezultate la concursuri și olimpiade, CDȘ, CDL, oferta educațională, cercuri științifice de specialitate pentru elevi
- planificările profesorilor, portofoliile profesorilor, proiectele unităților de învățare
- Regulamentul de Organizare și Funcționare a Învățământului Preuniversitar, R.I., fișe de NSSM, acordul de parteneriat cu părinții, carnetul de elev, caietul dirigintelui, *caietul Consiliul Consultativ al elevilor*(*care se întâlnește lunar, procese verbale, probleme ridicate conducerii școlii*).*Elevilor li se prelucrează la fiecare început de an RI sub semnatura, există procese verbale ale comitetului de părinți pe școala, activități gen Școala Părinților*)

9. elevii au acces la sprijin semnificativ și eficace pentru rezolvarea unor probleme personale și la orientare și consiliere pe toată durata școlarizării

10. sunt prevăzute perioade pentru revizuirea și reevaluarea activităților de sprijin destinate elevilor, pe baza nevoilor individuale ale acestora legate de progresul în cadrul programului școlar

11. informațiile, orientarea și consilierea sunt eficace, îndrumându-i pe elevi în ceea ce privește modalitățile de a-și continua studiile după absolvire

12. există înregistrări privind evoluția elevilor pe durata studiilor și după absolvire – continuarea studiilor și/sau angajarea

13. profesorii folosesc măsuri eficace pentru a promova egalitatea șanselor și pentru a împiedica discriminarea, astfel încât elevii să își poată atinge potențialul

14. profesorii stabilesc și mențin relații de lucru și de comunicare eficace cu elevii, cu alți profesori, cu alți membri ai personalului și cu managerii

15. elevilor li se stabilesc criterii individuale privind rezultatele de învățare și ținte de învățare individuale, pe baza evaluării inițiale

- caietul dirigintelui, planificarea orelor de orientare și consiliere
- registrul de evidență al psihologului școlar, Consiliul Elevilor
- lista burselor de studiu și sociale, de merit și performanță
- procese verbale ale Consiliului Profesorilor Clasei, grafice cu orele de pregătire suplimentare pentru BAC și examene de certificare a competențelor profesionale, procese verbale ale comisiei dirigintilor
- simulări de examene, procese verbale de analiză a rezultatelor acestora și măsuri de îmbunătățire a rezultatelor elevilor, auxiliare curriculare
- programe guvernamentale euro 200, bursa profesională și bani de liceu (*Existența în școala a elevilor care beneficiază de aceste programe, consilierea elevilor în pregătirea documentelor pentru obținerea beneficiilor din aceste programe*)
- vizite la agenți economici, întâlniri cu foști elevi ai școlii, oferte de la facultăți, lecții de dirigenție cu teme de O.Ș.P.
- evidența absolvenților care și-au continuat studiile (*rapoarte ale dirig.*)
- cataloage și registre matricole, analiza activității pe anul precedent, caietul dirigintelui, evidența diriginților de la clasele terminale privind încadrarea socio-profesională a absolvenților
- - situația încadrării socio-profesionale (*Este în PAS, și în rapoartele diriginților claselor terminale*)
- oferta educațională atractivă
- activități de învățare și evaluare diferențiate
- procese verbale ale Consiliului Elevilor, interasistențe și fișe de observare a lecțiilor asistate, chestionare pe tema relației profesor-elev, procese verbale ale ședințelor de catedră, ale ședințelor cu părinții
- rezultate deosebite ale școlii evidențiate de massmedia (*selectarea unor prof. din școala pentru acordarea gradatiei de merit, articole în presa locală și națională*)
- procesul de învățare este împărțit în pași mici, portofoliile elevilor și profesorilor, proiecte realizate de elevi, fișe de lucru, fișe tehnologice lucrul pe grupe și în echipă, proiectarea U.I. pe baza rezultatelor testelor inițiale
- note, medii anuale, evaluări prin diferite metode
- graficul pregătirii pentru elevii cu rezultate slabe la învățatura (*există preocupare din partea unor profesori pentru recuperarea materiei cu elevii cu rezultate slabe la învățatura, de recuperare a golurilor existente și de obținerea unui real progres*)

17. programele de învățare și materialele de învățare (ex. temele) au criterii explicite, care sunt împărtășite elevilor

18. profesorii folosesc o gamă variată de strategii de predare și învățare pentru a răspunde stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivării fiecărui elev

19. profesorii selectează și mențin o gamă variată de resurse și materiale pentru a oferi sprijin în funcție de diferitele nevoi ale elevilor

20. toate activitățile de învățare sunt planificate și structurate pentru a promova și a încuraja învățarea individuală centrată pe elev, precum și învățarea în cadrul unui grup sau învățarea în diferite contexte

21. elevii primesc în mod regulat feed-back și informații privind progresul realizat, precum și informații despre modul în care pot stabili noi criterii individualizate pentru a acoperi lipsurile de învățare

22. elevii sunt implicați în evaluarea progresului pe care îl realizează ; evaluarea formativă și feed-back-ul sunt folosite pentru planificarea învățării și pentru monitorizarea progresului elevilor

23. evaluarea formativă și înregistrarea rezultatelor sunt adecvate nevoilor elevilor și programului, sunt riguroase, juste, exacte și se efectuează în mod regulat

- planificari anuale și proiecte ale U.I., caietele elevilor, fișe tehnologice și fișe de lucru, cu formularea obiectivelor, fișe de evaluare a competențelor, fișe individuale de descriere a activității elevilor în timpul practicii desfășurate la agenții economici(*existenta profesorilor metodisti in scoala face ca materialele sa fie intocmite cat mai bine la standardul cerut*)
- chestionare aplicate elevilor pentru identificarea inteligenței predominante și a stilului preferențial de învățare
- lucrul pe grupe , proiectarea didactică, planurile de lecții, fișele de observarea a lecțiilor, mijloacele și aparatele din dotare, interasistențe, activitatea didactică bazată pe învățarea centrată pe elev
- preocuparea pentru modernizarea și lărgirea bazei materiale, dotarea bibliotecii, rețele PC, internet, realizarea de materiale didactice în colaborare cu elevii, fișe de lucru, teste, portofolii, lecții proiectate pe calculator, machete,proiecte de absolvire
- planificările calendaristice, proiectarea U.I., fișele de observare a lecțiilor, interasistențele, cercurile de elevi, practica la agenți economici de specialitate
- analiza testelor inițiale , de progres, finale, pe baza criteriilor de evaluare, împreună cu elevii,, procesele verbale ale comisiei privind discutarea rezultatelor testelor, grafice de progres, notarea ritmică, catalogul profesorului, orarul pregătirilor suplimentare și a consultațiilor
- proiecte de U.I., grafice de progres, grafice comparative, evidența notelor parțiale în înregistrări personale ale profesorilor, teste de autoevaluare, portofoliile elevilor, cataloage, revizuirea planificărilor în funcție de rezultatele obținute(*Toti profesorii scolii practica o astfel de evaluare. Exista preocupare pentru a forma la profesorii nou veniti astfel de practica. )*)
- în planificări sunt prevăzute evaluări sumative,
- proiecte, portofolii, referate, teste, lucrări de laborator, lucrări practice, catalogul clasei, registre matricole, fișe de observare a lecției, diplome(*Evaluarea se face in general in functie de disciplina. Toti profesorii au abilitatile pentru evaluarea formativa.Multi profesori din scoala dezvolta la clasa o activitate care se concentreaza pe conducerea invatarii elevilor, care lucreaza sustinut cu acestia si sunt dispusi pentru multiplicarea acestei practici pozitive.Aceasta s-a concretizat prin obtinerea unei mentiuni la olimpiada nationala.Precizam ca la nivel*)

24. elevii sunt încurajați să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare (ex. sunt conștienți de propriile puncte tari și puncte slabe, acționează conform feed-back-ului primit, propun noi obiective de învățare)

25. elevii sunt familiarizați cu diferite activități de evaluare formativă și sumativă înainte ca evaluarea finală să aibă loc

26. programele de învățare urmează un proces sistematic de păstrare a înregistrărilor

*judetean toate premiile au fost obtinute de elevii nostri)*

- proiecte cu termen de refacere, lista cu temele de proiecte, rezultatele de la olimpiade, rezultatele la simulări, lista cu temele de lucrări practice pentru examenele de certificare a competențelor profesionale (*exista o preocupare constanta pentru motivarea elevilor, pentru constientizarea acestor.*)
- elevilor li se aplică diverse forme de evaluare : inițială, de progres, sumativă
- fișe de recapitulare la sfârșit de U.I., lucrări practice complexe, teste, proiecte, portofolii, referate, observarea sistematică, grile de evaluare
- registre matricole, cataloage, bază de date, arhivă, documentele comisiei metodice și ariei curriculare, rezultatele la concursuri și olimpiade, portofoliul elevului, profesorului

### 2.2.2 Resurse umane si materiale

Obiectivele generale au fost axate pe monitorizarea si evaluarea modului in care s-a aplicat la nivelul școlii, politicile educaționale ale M.Ed.N, pe proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care au vizat proceduri de asigurare a calității în educație.

Direcțiile de acțiune au vizat :

- Elaborarea unei politici de personal concrete și reale;  
Întocmirea documentelor de evaluare anuala si periodica a cadrelor didactice, personalul didactic auxiliar, personalul nedidactic( fișă postului, fișă de evaluare anuala,);  
Gradul de acoperire cu personal didactic (situație comparativa)

Colegiul Tehnic Raluca Ripan	2023-2024	2022-2023	2021-2022	2020-2021
Total norme didactice (%)	33.64	26,97	27,01	29.93

**TABEL NOMINAL PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT 2022/2023**

Nr.crt	Numele si prenumele	Funcția	Specialitatea	Deb	Def	Gr.II	Gr.I	Doctorat
1	Cotirla Dana	Profesor	Lb.Si Lit. Romana				I	
2	Crișan Ligia	Profesor	Lb.Si lit Romana/Franceza				I	
3	Balla Anamaria	Profesor	Lb.Si Lit. Franceza				I	
4	Singeorzan Maria Mihaela	Profesor	Lb. Si Lit Engleza			II		
5	Bîzu Laura	Profesor	Lb. Si Lit Engleza		def			



6	Mogonea Lavinia	Profesor	Matematica			II		
7	Bacotiu Claudia	Profesor	Matematica					Doc
8	Mezofi Andreea Iulia	Profesor	Fizica			II		
9	Jbanca Corina	Profesor	Chimie			II		
10	Marginean Daniela	Profesor	Chimie				I	
11	Oprea Gina	Profesor	Biologie		def			
12	Ristoiu Georgeta Elena	Profesor	Istorie				I	
13	Giurgiu Luminita	Profesor	Geografie				I	
14	Nesteriuc Gabriel	Profesor	Educatie Fizica Si Sport				I	
15	Dascalu Traian	Profesor	Logica si argumentare					Doc
16	Marciuc Bianca	Profesor	Economie			II		
17	GLIGAN NADIA	Profesor	Psihologie		def			
	Total prof. titulari 17				3	5	7	2
18	Budianu Mihai	Profesor	Religie		def			
	TOTAL PROF. SUPLINITORI 1				1			
	TOTAL PROFESORI 18				4	5	7	2
19	Tarta Adriana	Director	Industrie Alimentara				I	
20	Koszorus Rodica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
21	Budean Cristina	Inginer	Industrie Alimentara				I	
22	Munteanu Ligia	Inginer	Industrie Alimentara				I	
23	Matei Rodica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
24	Moldovan Monica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
25	Stoica Ioana	Inginer	Alimentatie publica				I	
26	Corcea Mihaela	Inginer	Alimentatie publica			II		
	TOTAL INGINERI 8					1	7	
27	Macea Ioana	Inginer	Alimentatie publica	Deb				
	TOTAL ING.8 SUPLINITORI 1			Deb		1	7	
	TOTAL			1		1	7	

28	INGINERI 9 Bordean Evelina	Profesor instruire practica	Alimentatie publica		Def			
29	Filip Camelia	Profesor instruire practica	Alimentatie publica		Def			
30	Jurja Viorica	Profesor instruire practica	Industria Alimentara		Def			
31	Coldea Daniel	Maistru instructor	Alimentatie publica	Deb				
	TOTAL MS. INSTR. 4 Titular 3SUPLINITORI 1			1	3			
	TOTAL MS. INSTR. 7			1	3			

TABEL NOMINAL PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT 2023/2024

Nr.crt	Numele si prenumele	Functia	Specialitatea	Deb	Def	Gr.II	Gr.I	Doctorat
1	Cotirla Dana	Profesor	Lb.Si Lit. Romana				I	
2	Crişan Liga	Profesor	Lb.Si lit Romana				I	
3	Ciocan Dumitrache Madalina	Profesor	Lb.Si Lit. Romana				I	
4	Balla Anamaria	Profesor	Lb.Si Lit. Franceza				I	
5	Singeorzan Maria Mihaela	Profesor	Lb. Si Lit Engleza			II		
6	Mogonea Lavinia	Profesor	Matematica			II		
7	Bacotiu Claudia	Profesor	Matematica					Doc
8	Mezofi Andreea Iulia	Profesor	Fizica			II		
9	Jbanca Corina	Profesor	Chimie			II		
10	Marginean Daniela	Profesor	Chimie				I	
11	Oprea Gina	Profesor	Biologie		def			
12	Ristoiu Georgeta Elena	Profesor	Istorie				I	
13	Giurgiu Luminita	Profesor	Geografie				I	
14	Pop Rodica	Profesor	Geografie				I	
15	Nesteriuc Gabriel	Profesor	Educatie Fizica Si Sport				I	
16	Dascalu Traian	Profesor	Logica si					Doc

17	Marciuc Bianca	Profesor	argumentare Economie			II		
18	Hens Ionuț	Profesor	Religie			II		
19	GLIGAN NADIA	Profesor	Psihologie		def			
	Total prof. titulari 19				2	6	9	2
20	CUCĂILĂ MARIA	Profesor	Matematica		Def			
21	HÂRJAN OVIDIU	Profesor	Educatie Fizica Si Sport				I	
22	TEȘCULĂ VASILE DAN	Profesor	Istorie		def			
23	SZARVADI SIMONFI ILONA	Profesor	Lb. Si Lit Engleza		def			
24	LEHNE COSMIN	Profesor	Economie					Doc 1
	TOTAL PROF. SUPLINITORI 5				3		1	1
	TOTAL PROFESORI 18				4	5	7	2
25	Tarta Adriana	Director	Industrie Alimentara				I	
26	Kozorus Rodica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
27	Budean Cristina	Inginer	Industrie Alimentara				I	
28	Munteanu Ligia	Inginer	Industrie Alimentara				I	
29	Matei Rodica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
30	Moldovan Monica	Inginer	Industrie Alimentara				I	
31	Stoica Ioana	Inginer	Alimentatie publica				I	
32	Corcea Mihaela	Inginer	Alimentatie publica			II		
33	SZANTO LIDIA	Inginer	Industrie Alimentara		Def			
34	POPA RALUCA	Inginer	Alimentatie publica			II		
	TOTAL INGINERI 10				1	2	7	
35	Bordean Evelina	Profesor instruire practica	Alimentatie publica		DEf			
36	Filip Camelia	Profesor instruire practica	Alimentatie publica		DEf			
37	Medan Sidonia	Profesor instruire practica	Alimentatie publica				I	

38	Jurja Viorica	Profesor instruire practica	Industrie Alimentara		Def			
	TOTAL MS. INSTR titular. 4				3		1	

Baza materiala a scolii este

- \* 4 laboratoare pe discipline - 3 laborator de tehnologie  
- 1 laboratoare de informatică
- \* 22 cabinete pe specialitati
- \* 4 ateliere școală
  - \* 1 sală de sport
  - \* 1 sală de festivități și multimedia
  - \* 1 cabinet de asistență și consiliere psihologică
  - \* 1 cabinet medical
  - \* 1 teren de sport
  - \* 1 bibliotecă cu: 22583volume
- \* 1 sală de lectură
- \* 90 calculatoare
- \* 22 imprimante
- \* 7 copiatoare
- \* 4 scannere
- \* 18 video-proiector
  - \* 6 table interactive
- \* 7 televizoare
- \* 9 sisteme audio ( radio-casetofon – cd player)
- \* seturi demonstrative la diferite discipline
- \* 15 echipamente sportive
- \* conexiune internet prin Romtelecom

### Rezultatele elevilor

Rezultatele la examenele naționale de bacalaureat și de dobândire a certificatului de competențe profesionale sunt următoarele:

NIVEL	AN ȘCOLAR 2023-2024			AN ȘCOLAR 2022-2023			AN ȘCOLAR 2021-2022		
	Prezenți	reusiti	Promovabilitate	Prezenți	reusiti	Promovabilitate	Prezenți	reusiti	Promovabilitate
LICEU - BAC	48	43	89.58%	18	18	100%	22	19	86,36%
LICEU - COMPETENȚE	47	47	100%	26	26	100%	23	23	100%
PROFESIONALA- COMPETENTE	43	43	100%	38	38	100%	55	55	100%
POSTLICEAL- COMPETENTE	12	12	100%	18	18	100%	15	15	100%

**SITUAȚIA LA ÎNVĂȚĂTURĂ**

NIVEL	AN ȘCOLAR 2023-2024				AN ȘCOLAR 2022-2023				AN ȘCOLAR 2021-2022			
	ÎNSCRI ȘI	RĂMA ȘI	PROMO VAȚI	%	ÎNSCRI ȘI	RĂMA ȘI	PROMO VAȚI	%	ÎNSCRI ȘI	RĂMA ȘI	PROMO VAȚI	%
LICEAL	213	202	200	99,00%	163	145	142	97,93%	147	143	137	93,19
PROFESIONAL	190	190	168	88,42%	155	143	121	84,61%	175	159	140	80%
SERAL	29	26	18	69,23%	15	14	11	78,57%	19	15	15	100%
POSTLICEAL	40	34	30	88,23%	49	43	40	93,02%	51	44	44	100%
TOTAL	472	452	416	92,03%	382	345	314	91,01%	392	361	336	93,07

**Insertia absolvenților****Promotia 2024**

**Insertia absolvenților pe ruta de școlarizare superioară sau pe piața muncii este bună**

CLASA	TOTAL	STUDIAZA		LUCREAZA		SOMER/ plecati in strainatate
		Facultate	PL	In domeniu	Alte domenii	
I IPL	15	2		3	10	

CLASA	TOTAL	STUDIAZA		LUCREAZA		Studiaza si lucreaza	SOMERI/ plecati in strainatate
		Facultate	PL	In domeniu	Alte domenii		
a XII a A	25	14	4	1	6	6	0
a XII a B	25	15	2	1	2	1	4

CLASA	TOTAL	Continua studiile	LUCREAZA		SOMERI/ plecati in strainatate
			In domeniu	Alte domenii	
XI P1	16	6	2	3	5
XI P2	17	11	1	1	4

#### Informarea, consilierea si orientarea elevilor

##### PUNCTE TARI:

- existenta unui Cabinet de consiliere si orientare școlara;
- existenta unui psiholog școlar,
- existenta unei rețele de parteneriat între școală si numeroase instituții si organizații : Centrul Județean de Asistența Psihopedagogia, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerț, Politie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere si orientare privind cariera;
- 74% dintre elevii școlii apreciază ca foarte buna relația diriginte-elevi, sursa - chestionar elevi;
- 92% dintre părinții intervievați considera eficienta relația elev-diriginte si sunt mulțumiți de colaborarea realizata între aceștia si echipa manageriala, diriginți, membrii consiliului clasei ( sursă: chestionar părinți).

##### PUNCTE SLABE:

- 30% dintre profesorii școlii considera ca activitatea de consiliere si orientare privind cariera oferita elevilor este un aspect al școlii care trebuie îmbunătățit ( sursă : chestionar profesori).
- Numărul mic de părinți care mențin o legătura permanenta cu școală.

#### Analiza SWOT

#### (Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat 100%, cei mai mulți cu gradul didactic I și două cadre didactice cu doctorat;</li> <li>- utilizarea metodelor moderne, activ-participative la majoritatea disciplinelor în vederea atingerii competențelor cheie și specifice;</li> <li>- utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor;</li> <li>- adaptarea strategiilor didactice la condițiile existente în fiecare colectiv de elevi și la condițiile speciale ale disciplinelor ( munca diferențiată ) ;</li> <li>- mentorat acordat cadrelor didactice debutante din partea colegilor cu experiență didactică;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- insuficientă legătură cu viața în cadrul tuturor disciplinelor studiate; lecția nu este centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene (nu se realizează un învățământ formativ conectat la viața reală);</li> <li>- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru modernizarea metodelor de lucru;</li> <li>- cadrele didactice nu cuantifică în mod constant progresul școlar al elevilor prin intermediul evaluărilor;</li> <li>- evaluarea nu se centrează suficient pe reglarea de proces;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice;</li> <li>- școlarizarea și integrarea elevilor cu nevoi speciale;</li> <li>- starea fizică a spațiilor școlare foarte bună;</li> <li>- conectarea rețelei școlare la Internet și existența platformei unitare Adservio;</li> <li>- existența a 5 ateliere școală și a 3 laboratoare pentru analize fizico chimice dotate la nivel European, unde elevii efectuează practica ;</li> <li>-rezultate bune la Olimpiade și concursuri profesionale faza județeană și națională;</li> <li>- existența unui echipament informatic modern, dotat cu materiale didactice corespunzătoare;</li> <li>- sala de sport este mare,bine întreținută ,dotată cu material sportiv adecvat;</li> <li>- parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament;</li> <li>- dezvoltarea relațiilor reale și autentice de parteneriat cu instituții și unități ale administrației locale și centrale, cu diverse instituții de învățământ și cultură, cu agenți economici ,cu mass-media locală – promovarea ofertei educaționale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unei pregătiri pedagogice solide a tinerilor absolvenți;</li> <li>- existența elevilor dezinteresați de școală, datorită condițiilor sociale, anturajului, absenței părinților plecați în străinătate;</li> <li>- servicii de orientare și consiliere insuficiente raportat la numărul de elevi /consilier;</li> <li>- formele de colaborare cu familia rămân tradiționale, insuficienta antrenare a familiei în viața școlii, ca partener real și implicat.</li> </ul>
<b>OPORTUNITĂȚI</b>	<b>AMENINȚĂRI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ofertă de formare și dezvoltare profesională diversificată a cadrelor didactice cu impact asupra calității procesului educațional(CCD, platforme cursuri online etc.) ;</li> <li>- posibilități de participare la activități de diseminare a proiectelor europene desfășurate atât la nivelul școlii cât și la nivel județean;</li> <li>- parteneriate cu operatori economici importanți interesați în școlarizarea de tip învățământ dual: SC Moldovan Carmangerie SRL; SC Hypermarche Cora SA;</li> <li>- CDL elaborat în parteneriat cu operatorii economici, astfel încât să corespundă cerințelor reale ale pieței muncii;</li> <li>- proiecte de parteneriat școlar cu finanțare;</li> <li>- oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări ;</li> <li>- posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus +) care finanțează parteneriatele europene, strategia și mobilitățile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- existența mai multor unități de învățământ care școlarizează în domeniul turism și alimentație;</li> <li>- lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți;</li> <li>- starea materială precară a familiilor elevilor; dificultăți mari de comunicare cu familiile elevilor problemă;</li> <li>- scăderea numărului de copii datorită natalității scăzute și a nivelului de trai al părinților ;</li> <li>- nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;</li> <li>- slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional, a interesului scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii.</li> <li>- contextul pandemic cu repercusiuni asupra calității actului educațional.</li> </ul>

**Rezumat al aspectelor principale care necesita dezvoltare**

- Asigurarea calitatii procesului instructiv educativ
- Asigurarea sanselor egale in formarea profesionala
- Integrarea elevilor cu nevoi speciale

- Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă
- Dezvoltarea educației la cerere - formarea profesională a adulților
- **Mentținerea gradului de inserție a absolvenților în 2018 la nivelul anului 2013**
- Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate.
- Orientarea și consilierea privind cariera.
- Implementarea și derularea de proiecte din perspectiva integrării europene
- Identificarea cadrelor didactice cu disponibilități de lucru în echipe de elaborare proiecte și programe;
- Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și valorilor școlii.
- Combaterea absenteismului și a abandonului școlar.

#### Consilierea părinților

#### PRIORITĂȚILE/OBIECTIVELE STRATEGICE

#### PRIORITATI – OBIECTIVE – TINTE

PRIORITĂȚI	OBIECTIVE	ȚINTE
<b>PRIORITATEA 1</b> Modernizarea managementului școlar	O 1 .Realizarea unui management școlar eficient  O 2. Optimizarea proiectării, monitorizarea și evaluarea activității instructiv-educative și monitorizarea activității de formare continuă	T1.Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev în vederea dobândirii și dezvoltării de competente pentru învățarea pe tot parcursul vieții, o bună tranziție spre învățământul terțiar și inserție pe piața muncii, pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor  T2 Documentele de proiectare/evaluare/monitorizare să respecte descriptorii de performanță precizați de legislația în domeniul calității
<b>PRIORITATEA 2</b> Perfectionarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev	O 3. Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării.	T3 Realizarea unui învățământ axat pe aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe elev  T4Toți elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare  T5:Promovarea dimensiunii europene și a egalității de șanse în educația elevilor
<b>PRIORITATEA 3</b> Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse	O 4. Asigurarea condițiilor egale la programele de învățare pe toate nivelurile de școlarizare OBIECTIV O5. Creșterea șansei de inserție socio-profesională a absolvenților	T6 100% din elevii obțin abilități cheie și sunt evaluați cu rata de promovare de 96% până în 2024



<b>PRIORITATEA 4</b> Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi	O 6. Reducerea abandonului școlar	T7 95% din absolvenți până în 2024 vor fi integrați în muncă sau în instituții de învățământ superior
	O 7. Reducerea absenteismului școlar	T8 Reducerea abandonului/absenteismului școlar cu 2% față de anul școlar 2022-2023
<b>PRIORITATEA 5</b> Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și operatorii economici pentru îmbunătățirea formării profesionale și integrarea pe piața muncii	O 8. Implicarea activă a operatorilor economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților	T9 Creșterea cu 20% a gradului de inserție
	O 9. Creșterea ponderii calificărilor cerute de sectoarele prioritare de activitate în oferta educațională a școlii O 10. Eficientizarea relațiilor școală-familie prin implicarea părinților în viața școlii	T10 Relații de parteneriat cu școli din comunitatea europeană și cu toate școlile care pot furniza elevi Relații de parteneriat cu școli de profil din țară.
<b>PRIORITATEA 6</b> Intensificarea și diversificarea relațiilor între școală și comunitate	O 11 Promovarea imaginii școlii	T11 Actualizarea permanentă a site-ului școlii Diseminarea tuturor acțiunilor în mass-media

### Partea a III-a PLAN OPERAȚIONAL 2024 – 2025- Prioritati, obiective și ținte

Pornind de la prioritățile MEC, de la obiectivele strategice și de referință ale ISJ Cluj și luând în considerare raportul cu privire la îndeplinirea obiectivelor manageriale pentru anul trecut școlar, a fost elaborat planul operațional al Colegiului Tehnic "Raluca Ripan", având următoarele priorități, obiective și ținte

<b>PRIORITATEA 1 Modernizarea managementului școlar</b>
ȚINTA Formarea unei atitudini deschise în relațiile profesor-elev pentru crearea unui climat favorabil obținerii performanțelor.
Context: Managementul modern devine o necesitate impusă de schimbările radicale din societatea românească. Rigorile economiei de piață impun elasticitate și eficacitate pe toate planurile de activitate astfel

ca la ieșirea din sistemul de învățământ piața muncii să fie alimentată cu personal competent și responsabil.

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Elaborarea și aprobarea <i>Planului Anual de Acțiune-actualizare anuală</i>	-rapoartele rezultatelor activității din anul precedent  -planul anual de activitate	Director  C.A.	1-10 octombrie 2024	Agenți economici, cadre didactice, parinți, elevi	buget
Proiectarea activității la nivelul scolii -organizarea CA, comisii metodice și comisii de lucru -reactualizarea Regulamentului intern -programul activităților C.A. și al C.P. -reactualizarea fișei-postului pentru cadrele didactice și personalul nedidactic	-Planuri de activitate pe compartimente	Director  C.A.	1-20 septembrie 2024	didactice, părinți, elevi, personal didactic auxiliar și nedidactic	buget
Controlul documentelor de proiectare pe compartimente de activități și sectoare  - planuri de activitate C.M.  - planuri de activitate secretariat, contabilitate, administrative	Planificari anuale, documente de proiectare  Rapoarte de activitate	Director  Responsabili com metodice  Responsabili compartimente	1-10 oct 2024	Cadre didactice, personal didactic auxiliar și nedidactic	buget
Monitorizarea și controlul activității conform fișei postului pentru cadrele didactice și nedidactice:  - elaborarea criteriilor de evaluare „fișa de	Rapoarte de activitate  Fișa de evaluare  Fișa de autoevaluare	Director  CA  Responsabili arii curriculare  Responsabili compartimente	Anual:  iunie  decembrie	ISJ, cons administratie	buget

<i>evaluare” și „fișe de autoevaluare” pentru calificativele anuale și evaluarea conform acestor criterii</i>					
<b>OBIECTIV O2.</b>					
<b>Optimizarea proiectării, monitorizarea și evaluarea activității instructiv-educative și monitorizarea activității de formare continuă</b>					
<b>ȚINTA Documentele de proiectare/evaluare/monitorizare să respecte descriptorii de performanță precizați de legislația în domeniul calității</b>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Data pana la care vor fi finalizate</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Planificarea activității pe arii curriculare, stabilirea CDL-ului adaptat la specificul școlii	Planificari CDL-uri aprobate	Responsabili comisii arii curriculare Responsabili comisia pentru curriculum	1-15 oct 2024	ISJ Agenti economici	buget
Monitorizarea selectării și utilizării <i>manualelor alternative</i> aprobate de MEN, a metodelor și mijloacelor adecvate pentru aplicarea Planului Cadru și a noilor curricule	Manuale alternative Curricula, ghiduri, portofolii	Responsabili comisii, arii curriculare Responsabili comisia pentru curriculum	Anual – 20 dec, 30 mai	Cadre didactice	buget
Cunoașterea, aplicarea și diversificarea instrumentelor de <i>evaluare</i> pentru toate disciplinele de învățământ la clasele IX-XII liceu tehnologic și clasele IX-XI scoala	Plan cadru Metodologii, norme și instrumente de aplicare	Cadre didactice Responsabili de arii curiiculare	Conform planificării activităților comsiilor metodice	ISJ Agenți economici	buget

**PRIORITATEA 2 Perfecționarea actului didactic și promovarea învățării centrate pe elev**

**OBIECTIV O3. Valorificarea potențialului educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul învățării.**

**ȚINTA** Toți elevii sunt ajutați pentru a înțelege, obține sau a căuta informații conform nevoilor individuale de învățare

**Context:** Pentru realizarea îmbunătățirii continue, întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Sursa de finanțare
Analiza nivelului de performanță atins de elevi în anul precedent	<ul style="list-style-type: none"> <li>Indicatori de promovabilitate, frecvența, rezultate la examene)</li> </ul>	- Director - Resp. Aarii curriculare	Oct 2024	Elevi, cadre did	buget
Aplicarea de chestionare pentru determinarea tipului de inteligentă și a stilului de învățare și a cerințelor educaționale speciale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chestionare și teste interpretate</li> </ul>	- Diriginții - Psiholog - Resp. Aarii curriculare	Oct 2024	Elevi, cadre did, psiholog	buget
Adaptarea testelor inițiale la nivelul de pregătire și particularitățile de vârstă	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza testelor</li> </ul>	- Toate cadrele didactice - Resp. Aarii curriculare	Oct 2024	Cadre didactice	buget
profesională					
Monitorizarea progresului școlar prin teste de evaluare: inițială, de progres, semestrială	Documente în portofoliile profesorilor	Comisia pentru urmărirea ritmicității notarii Responsabili aarii curriculare Cadre didactice	20 oct, 15 dec. 15 apr, 3 mai	Cadre didactice	buget
Realizarea orarului optim și a graficului de instruire practică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolii cadre didactice</li> </ul>	Director Comisia pentru orar	sept., feb. anual	Agenți economici	buget

**PRIORITATEA 3 Creșterea calității procesului educațional și asigurarea egalității de șans**

**OBIECTIV O4. Asigurarea condițiilor egale de învățare pentru toți elevii la toate nivelurile de școlarizare**

**ȚINTA 100% din elevi obțin abilități cheie și sunt evaluați cu rata de promovare de 96% în 2025**

**Context: Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământul profesional și tehnic este un proces pe termen lung care necesită o planificare și o organizare atentă. Primul pas pentru parcurgerea dezvoltării calității îl reprezintă autoevaluarea performanței școlii în raport cu anumiți indicatori prestabiliți.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Sursa de finanțare
Elaborarea de instrumente de evaluare în conformitate cu nevoile individuale de învățare comparativ cu standardele externe, interne și Manualul Calității	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezultate la teste inițiale, de progres, finale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comisia CEAC</li> <li>Resp. Aree curriculare</li> <li>Toate cadrele didactice</li> </ul>	Dec, iunie, anual	Cadre didactice	buget
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesori bine pregătiți</li> </ul>	- Director	Permanenent	Fonduri MEN, autofinanțare	buget

**OBIECTIV O5. Creșterea șansei de inserție socio-profesională a absolvenților**

**ȚINTA 90% până în 2025 din absolvenți integrați în muncă sau în instituții de învățământ superior**

**Context: Volumul de cunoștințe și abilități pe care trebuie să le dobândească elevii cu potențiale și aspirații diferite este mare iar piața muncii este pretențioasă și fluctuantă.**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Data până la care vor fi finalizat	Parteneri	Sursa de finanțare
Organizarea de vizite de lucru și de studiu la agenți economici, în instituții de învățământ superior, târguri și expoziții de profil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oferta locurilor de muncă</li> <li>Planuri de școlarizare de la instituții de inv. superior</li> <li>Portofolii ale elevilor</li> <li>Sondaje de opinii privind impactul acț. asupra alegerii carierei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diriginții</li> <li>Consilier educativ</li> </ul>	Feb – Mai. 2025	AJOFM Universități Expo Transilv.	Buget Venituri proprii

Introducerea activităților extrașcolare vizând dezvoltarea unor abilități generale (dezbateri, sporturi de echipă, acțiuni comunitare)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rata de absorbție a elevilor scolii care intra pe piata muncii in primul an de absolvire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- director</li> <li>- sefii de catedre</li> <li>- consilier educativ</li> </ul>	Iunie, 2025	AJOFM Agenți economici	Buget Venituri proprii
<b>PRIORITATEA 4</b> Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți					
<b>OBIECTIV O6</b> <i>Reducerea abandonului școlar</i>					
<b>TINTA</b> <i>Reducerea abandonului cu 2% față de anul școlar 2023-2024</i>					
Context: Cererea pentru calificările nivel 3 în creștere; Interesul agenților economici pentru parteneriate cu școală Cereri pentru organizarea de cursuri de reconversie profesională sau de specializare în meserie; Creșterea numărului de elevi care optează pentru IPT în județul Cluj și în celelalte județe din zona de Nord – Vest					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Constituirea unei BD privind elevii a căror părinți lucrează în străinătate, situația familială, cazuri sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baza de date</li> </ul>	Director Diriginți Psiholog școlar	Oct, 2024	Părinți, elevi, poliție	buget
Identificarea elevilor care în prima lună au depășit un număr de 40 absențe și a celor care au abandonat studiile	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baza de date</li> <li>Cauze care au determinat fenomenul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- director</li> <li>- diriginți</li> <li>- psiholog</li> </ul>	Nov, 2024	Părinți, elevi, poliție	buget
<b>OBIECTIV O7.</b> <i>Reducerea absenteismului școlar</i>					
<b>ȚINTA</b> <i>Reducerea absenteismului școlar cu 2% față de anul școlar 2022-2023</i>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Întocmirea Bazei de date cu informații corecte privind domiciliul, situația familială, probleme sociale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiecare dirigințe va avea baza de date</li> </ul>	- diriginții	20 sept 2024	Părinți Poliție , elevi,	buget
Monitorizarea absențelor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reduce reea nr de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diriginții</li> <li>- profesori</li> </ul>	săptămânal	Părinți, elevi, cadre	buget

	absențe			did	
Prezentarea cazurilor care depășesc 15 abs în Consiliul Profesoral	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scaderea nr de absente/caz</li> </ul>	- Director Diriginți, Părinți	săptămânal	Părinți, elevi, cadre did	buget
Implementarea programului de reducere a absenteismului cu acțiuni concrete	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rezultatele programului comparabile cu cele din anul precedent</li> </ul>	- director - consilier educativ - toate cadrele didactice	Oct, apr, anual	Elevi, cadre didactice părinți	buget

**PRIORITATEA 5 Dezvoltarea parteneriatului dintre școală și agenții economici pentru îmbunătățirea formării profesionale**

**OBIECTIV O 8. Implicarea activă a agenților economici parteneri în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor și prin urmărirea integrării absolvenților**

**ȚINTA Creșterea cu 20% a gradului de inserție a absolvenților**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Data până la care vor fi finalizate	Parteneri	Sursa de finanțare
Coordonarea relațiilor cu partenerii sociali și agenții economici a activității practice a elevilor cu finalitate asigurarea locurilor de instruire practică	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapoarte anuale, statistici, aprecieri ale ag. economici</li> </ul>	CA Resp. Com metodice	20 sept 2024	Elevi, maistrii instr., ag. Economici	buget
Organizarea în școală pentru partenerii economici și comunitate a unor cursuri de calificare și reconversie profesională	<ul style="list-style-type: none"> <li>Certificate eliberate</li> <li>Venituri din taxe</li> </ul>	Director Resp. Com. met	Iulie 2025	Cadre did., ag. economici, elevi	Venituri proprii

**OBIECTIV O 9. Dezvoltarea relațiilor școală-comunitate locală, relații de parteneriat cu alte școli europene**

**ȚINTA Relații de parteneriat cu școli din comunitatea europeană și cu toate școlile care pot furniza elevi Relații de parteneriat cu școli de profil din țară**

**Context: Școală, că organism complex, nu poate funcționa independent, ci în permanența corelare cu partenerii economici și sociali, asociații neguvernamentale, fundații, etc**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Participarea la olimpiade interdisciplinare tehnice și concursuri Intocmirea de proiecte eligibile	<ul style="list-style-type: none"> <li>diplome</li> <li>proiecte avizate</li> </ul>	Resp. Comisii metodice  Resp. Proiecte Cadre did	Cadre didactice, elevi Cadre did, elevi	Buget Com parinti Buget Venituri
Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, școli partenerie la nivel local, regional, național, internațional  Schimburi de bune practici în cadrul rețelei interne de colaborare între școli	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea unei rețele interne de colaborare între școli</li> <li>încheierea de conventii, contracte de colaborare</li> <li>oferte de angajare la ieșirea din sistem</li> <li>Invitații parteneriat</li> <li>Plan activitate pt rețeaua de colaborare</li> </ul> Corespondența tematică	Director Resp arii curriculare   Director Coordonator programe Resp. arii curriculare	Elevi, agenți economici, cadre did   Elevi, cadre did școli partenerie	Buget   Buget

**OBIECTIV O 10. Eficientizarea relațiilor școală-familie prin implicarea părinților în viața școlii**

**ȚINTA Implementarea programului școală părinților**

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultate așteptate</b>	<b>Persoane responsabile</b>	<b>Parteneri</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Organizarea Consiliilor Părinților pe clase	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caietul dirigintelui</li> <li>PV-ale întâlnirilor periodice cu părinții</li> </ul>	- Diriginții - Cadre didactice - Consilier educativ - reprezentantul AP	părinți	Buget Venituri proprii
Organizarea Asociației Parinților pe școală	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan de activitate</li> <li>Rapoarte</li> </ul>	Reprezentantul AP - Consilier educativ	părinți	Venituri proprii
Organizarea de întâlniri cu caracter de orientare și consiliere școlară	<ul style="list-style-type: none"> <li>Procese verbale ale întâlnirilor</li> </ul>	-Conducerea școlii - Consilier educativ - Psihologul școlar	părinți	Venituri proprii
Prezentarea ofertei de școlarizare prin: lecții tematice la	<ul style="list-style-type: none"> <li>Caietul dirigintelui</li> <li>PV ale</li> </ul>	- Diriginții - Consilier educativ -Reprezentantul	Elevi, părinți, cadre did	Venituri proprii



orele de dirigenție, întâlniri cu părinții și particip la manifestări, expoziții	întâlnirilor	AP		
Chestionare aplicate elevilor referitoare la nevoile de instruire, educație și informare	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contract de participare</li> <li>Fișe de evidența a tipurilor de sondaje</li> <li>Chestionare aplicate, Interpret. rezultat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psihologul școlar</li> <li>- Psihologul școlar</li> <li>- Consilier educativ</li> <li>- Dirigenții</li> </ul>	elevi	buget
Implicarea părinților în activitățile extracurriculare: parteneriate școlare, serbări, zilele școlii	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificarea desfasurării activitatilor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Director</li> <li>- Dirigenții</li> <li>- Consilier educativ</li> <li>Reprezentantul AP</li> </ul>	Consiliul reprezentativ al părinților	Venituri proprii

**PRIORITATEA 6 Publicitate, relații cu mass-media și marketing**

**OBIECTIV O 11. Promovarea imaginii școlii**

**ȚINTA Actualizarea site-ului școlii . Diseminarea tuturor acțiunilor în mass-media**

**Context: Școala își desfășoară activitatea într-un sistem de liberă concurență pe segmentul de populație școlară preuniversitară**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Mediatizarea ofertei educaționale a școlii în rândul populației școlare din județ	<ul style="list-style-type: none"> <li>realizarea de pliante</li> <li>aparitii pe posturi de radio-tv</li> <li>aparitii in presa locală</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- director</li> <li>- resp. Com. metodice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cadre did</li> <li>- elevi</li> <li>- părinți, baza mat a școlii</li> </ul>	Buget Venituri proprii
Participarea la târgul de ofertă educațională	<ul style="list-style-type: none"> <li>- expozate</li> <li>- pliante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- director</li> <li>- resp. Com. metodice</li> </ul>	Cadre did, elevi, părinți	Buget Venituri proprii

NIVEL	AN ȘCOLAR 2023-2024				AN ȘCOLAR 2022-2023				AN ȘCOLAR 2021-2022			
	Înscriși	Rămăși	Promovați	%	Înscriși	Rămăși	Promovați	%	Înscriși	Rămăși	Promovați	%

LICEAL	213	202	200	99,00%	187	159	153	96,2 2	166	158	152	91,56
PROFESIONAL	190	190	168	88,42%	155	143	121	84,6 1	175	159	140	80%
POSTLICEAL	40	34	30	88,23%	49	43	40	93,0 2	51	44	44	100%
Seral	29	26	18	69,23%								
TOTAL	472	452	416	92,03%	382	345	314	91,0 1	392	361	336	85,71%

### 3.2. PLAN DE PARTENERIAT PLAN DE PARTENERIAT (INTRE SCOLI)

#### CONTEXT:

Colaborarea este un instrument de comunicare directa, pentru informare si pentru schimbul de cunostinte si experienta. Stabilirea unei retele de colaborare aduce un plus in asigurarea calitatii in scoala.

Retelele de colaborare reprezinta unul din factorii care stau la baza dezvoltarii institutionale si personale (pentru cadrele didactice si elevii scolii). Principiul de baza al acestor retele de colaborare este schimbul de cunostinte si experienta, precum si dezvoltarea unor noi moduri de a raspunde cererii din ce in ce mai mari pentru noi competente creative pe piata fortei de munca.

#### OBIECTIVE:

1. Obtinerea de beneficii lucrând impreuna;
2. Stabilirea unor aspiratii mai inalte pentru cadrele didactice si elevii scolii;
3. Dezvoltarea spiritului de competitie;
4. Implicarea activa a partenerilor in educatie pentru formarea orizontului cultural al elevilor, pregatirea lor pentru viata, insertie sociala si profesionala;

Actiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate asteptate	Termen de realizare	Persoana/persoane care raspund	Parteneri
<b>1. Stabilirea unor actiuni comune partenerilor din retea</b> - Stabilirea echipei de implementare a planului operational pentru retelele de colaborare; - Semnarea contractelor de colaborare intre partenerii retelei; - Intocmirea programului de desfasurare a activitatilor, responsabilitati, termene; - Crearea conditiilor pentru obtinerea unui feed-back de calitate.	Intocmirea planului managerial al retelei	Octombrie 2024	Echipea manageriala Responsabilii comisiilor metodice	ISJ Cluj-Napoca CCD Cluj-Napoca

<p><b>1. Perfectionarea continua a cadrelor didactice prin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la cercurile pedagogice, sesiuni si comunicari stiintifice;</li> <li>- Diseminarea exemplurilor de buna practica;</li> <li>- Schimb de cunostinte intre institutii cu acelasi profil sau de profile diferite, menite sa faciliteze dezvoltarea de idei noi;</li> <li>- Constituirea unui forum de discutie privind problemele si aspiratiile cadrelor didactice aparținând unor structuri similare.</li> </ul>	<p>90 % din cadrele didactice ale scolii se perfectioneaza prin activitati stiintifico – metodice comune; Solutionarea de probleme comune ale cadrelor didactice</p>	<p>Conform planificarii Permanent Permanent</p> <p>Octombrie 2024</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice Responsabilul cu formarea continua a cadrelor didactice Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Cluj-Napoca CCD Cluj-Napoca Alte scoli</p>
<p><b>2. Participarea la activitati cu caracter concurential in vederea obtinerii performantei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concursuri scolare si extrascolare pe teme de creatie, artistice, sportive, antreprenoriale;</li> <li>• Olimpiadele scolare.</li> </ul>	<p>Cresterea cu 30 % a numarului de elevi pregatiti pentru competitie Cresterea nivelului performantei elevilor cu 20 %;</p>	<p>Conform planificarii</p>	<p>Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice</p>	<p>ISJ Cluj-Napoca CCD Cluj-Napoca Alte scoli Palatul Copiilor</p>
<p><b>Implicarea elevilor in activitati cu caracter umanitar si de voluntariat menite sa-i pregateasca pe acestia pentru viata si insertie sociala</b></p> <p><b>3. 4. Asigurarea pentru elevi, a conditiilor de informare, orientare si consiliere privind cariera</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea elevilor la simularea unor interviuri;</li> <li>• Participarea elevilor la târguri de job-uri;</li> <li>- Asigurarea unei baze de date comune unitatilor cu profile similare care sa cuprinda situatia locurilor de munca</li> </ul>	<p>Cresterea interesului pentru pentru 15% din elevii neimplicati inca in astfel de activitati</p> <p>Minim 70 % dintre absolventi se vor integra in forme superioare de invatamant sau pe piata muncii</p>	<p>Conform planificarii</p> <p>Conform planificarii Noiembrie 2024 (cu reactualizare permanenta) Permanent</p>	<p>Echipe manageriale Responsabilul comitetului ECO- scoala Consilierul educativ Cadrele didactice</p> <p>Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice Consilierul</p>	<p>ISJ Cluj-Napoca Protectia Copilului Alte scoli</p> <p>Alte scoli</p>

<p>vacante si documentele necesare angajarii</p> <p>- Consilierea pentru buna orientare privind cariera, in scopul responsabilizarii elevului privind propria formare si atingerii performantelor profesionale (cabinet de consiliere si orientare profesionala)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea spiritului antreprenorial al elevilor.</li> </ul>		<p>Permanent</p>	<p>educativ</p> <p>Psihologul scolar</p> <p>Cadrele didactice</p>	
---	--	------------------	---	--

## PLAN DE PARTENERIAT

(parteneri externi)

### CONTEXT:

Retelele de colaborare externa implica parteneri din afara sistemului de invatamânt, scolii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat si mai agresiv relatiile de colaborare cu acestia. Relatiile de colaborare din aceasta retea sunt benefice pentru ambele parti implicate in proces. Dezvoltarea de catre scoala a unei retele elaborate si echilibrate de colaborare la nivel extern reduce acesteia riscul unei insertii scazute (sociala si pe piata muncii) a absolventilor. Deoarece scoala este cea care genereaza mai mult interes fata de viata scolara si fata de potentialul elevilor, ei ii revine rolul de a invita partile interesate in aceasta retea. Ca si la retelele interne de colaborare, retelele stabilite la nivel extern contribuie la asigurarea calitatii actului educativ.

### OBIECTIVE:

1. Realizarea educatiei bazata pe cerere;
2. Cresterea sanselor absolventilor de a se integra socio – profesional si dezvoltarea capacitatii de a invata permanent;

Actiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate asteptate	Termen de realizare	Persoana/pe rsoane care raspund	Parteneri
<p><b>1. Stabilirea unor actiuni comune partenerilor din retea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stabilirea echipei de implementare a planului operational pentru retelele de colaborare intre scoli la nivel extern;</li> <li>- Semnarea contractelor de colaborare intre partenerii retelei;</li> <li>- Intocmirea programului de desfasurare a activitatilor, responsabilitati, termene;</li> <li>- Crearea conditiilor pentru obtinerea unui feed-back de calitate.</li> </ul>	Intocmirea planului managerial al retelei	Octombrie 2024	Echipa manageriala Responsabilii comisiilor metodice Reprezentanti ai agentilor economici	Agenti economici, scoli de profil din tara, ONG-uri, universitati, ISJ, biserica, alte institutii, parinti
<p><b>2. Adaptarea planificarii educationale la nevoile de dezvoltare economice si sociale la nivel local si la nevoile de dezvoltare personala si profesionala a elevilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identificarea agentilor economici si a potentialului acestora, in strânsa legatura cu domeniile de pregatire profesionala ale scolii;</li> </ul>	Cifra de scolarizare aprobata si realizata  80 % din absolventi sunt mobili si	01.10. 2024	Echipa manageriala  Responsabilii comisiilor metodice	Agenti economici, scoli de profil din tara, ONG-uri, universitati, ISJ, biserica, alte institutii, parinti

<ul style="list-style-type: none"> <li>• formarea la elevi de abilitati si competente creative cerute pe piata fortei de munca;</li> <li>• stimularea invatarii active;</li> <li>• stabilirea cifrei de scolarizare in acord cu cererea de calificari de pe piata muncii;</li> </ul>	adaptabili la cerintele pietei muncii	Permanent	Cadrele didactice	
<p><b>1. Asigurarea transparentei in formarea profesionala</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• realizarea CDS-urilor si CDL-urilor in acord cu nevoile si asteptarile agentilor economici parteneri;</li> <li>• consultarea elevilor si a parintilor in alegerea disciplinelor optionale</li> <li>• desfasurarea activitatilor de instruire practica “acasa” la potentialul angajator (partial sau total)</li> </ul>		01.10. 2024	Echipa manageriala  Responsabilii comisiilor metodice  Cadrele didactice	I Agenti economici, scoli de profil din tara, ONG-uri, universitati, ISJ, biserica, alte institutii, parinti
<p><b>1. Consiliere, orientare scolara si profesionala si dezvoltarea spiritului antreprenorial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilirea nivelului de cunostinte, dezvoltare si maturizare personala atins de elevi la finalul clasei a VIII-a ca baza a dezvoltarii ulterioare;</li> <li>• Dezvoltarea atitudinilor si competentelor necesare pentru a face fata schimbarilor viitoare pe plan personal si profesional;</li> <li>• Asigurarea accesului echitabil la oferta educationala a elevilor, indiferent de ruta de formare profesionala aleasa;</li> <li>• Proiectarea de catre elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau insertia profesionala;</li> <li>• Realizarea unei baze de date ce poate fi accesata de elevi privind schimbarile sociale, economice, politice, si tehnologice in stilul de viata si tipurile de profesii de pe piata muncii;</li> <li>• Participarea elevilor la târguri de</li> </ul>	Minim 70 % dintre absolventi se vor integra in forme superioare de invatamant sau pe piata muncii	Septembrie 2024  Permanent  Permanent  Noiembrie 2024  Conform planificarii	Echipa manageriala  Responsabilii comisiilor metodice Consilierul educativ Psihologul scolii  Cadrele didactice	Agenti economici, scoli de profil din tara, ONG-uri, universitati, ISJ, biserica, alte institutii, parinti

locuri de munca.

### PLAN DE DEZVOLTARE A RESURSELOR UMANE

Actiuni	Rezultate asteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finantare
Perfectionare prin obtinere definitivat si grade didactice	Numar de cadre didactice cu definitivat si grade didactice	An scolar	Responsabil cu perfectionarea	ISJ, CCD, Universitati		buget
Activitati metodice in cadrul catedrei	Numar de cadre didactice implicate activ	Lunar	Sef comisie metodica	Cadre didactice		buget
Activitati metodice in cadrul comisiilor metodice la nivel judetean	Numar de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	ISJ, CCD, cadre didactice		buget
Stagii de formare pe noua curricula si metode active de invatare si evaluare	Numar de cadre didactice formate	An scolar	Echipa manageriala a scolii	ISJ, CCD, Universitati	8000 ron	Extrabugetara
Activitati de formare/autoformare a personalului didactic-auxiliar si nedidactic	Numar persoane formate	An scolar	Echipa manageriala	CCD, Universitati, Firme autorizate	3000 ron	extrabugetar

#### Principalele resurse de finantare ale Planului de Actiune al Scolii sunt :

- venituri extrabugetare obtinute prin :
- productia de la atelierele scoala;
- sponsorizari;
- fonduri puse la dispozitie de Asociatia de Parinti
- fonduri cu destinatie specifica acordate de catre Consiliul Local;
- fonduri obtinute in urma derularii de proiecte cu finantare externa sau/si locala;
- fonduri cu destinatie specifica oferite de agentii economici locali pentru sprijinirea formarii profesionale a elevilor
- fonduri obtinute pentru implementarea de programe europene de colaborare
- alocatii de la bugetul de stat pentru investitii

### 4.1 Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare in vederea elaborarii planului

#### 1. Stabilirea echipei de lucru pentru elaborarea PAS si a responsabilitatilor fiecarui membru al echipei

#### 2. Contactarea partenerilor economici si sociali si explicarea directiilor in care este necesara colaborarea lor cu unitatea

#### 3. Contextul :

- documentele de infiintare ale scolii
- documentele de proiectare ale activitatii scolii
- documente de analiza ale activitatii scolii
- documente de prezentare si promovare a scolii
- site-uri de prezentare a colii

#### 4. Mediul extern :

- site-ul ME N
- ISJ Cluj– PLAI Cluj
- ISJ Cluj– PRAI Cluj
- Directia Judeteana de Statistica Cluj– Anuarul statistic al judetului Cluj, editia 2003
- AJOFM Cluj– date statistice
- agentii economici – consultare si informare asupra evolutiei activitatii economice din judet si municipiu, chestionare, discutii, interviuri
- inregistrari ale serviciului de secretariat al scolii
- consultanta de specialitate CNDIPT – discutii, intalniri de lucru

#### 5. Mediul intern :

- analize statistice ale sondajelor si chestionarelor aplicate
- rapoarte detaliate ale responsabililor de catedre
- dosarele catedrelor, ariilor curriculare si comisiei dirigintilor
- portofolii ale tuturor cadrelor didactice
- date si statistici ale scolii
- documente de analiza ale activitatii din ariile curriculare si catedre
- rapoarte ale Consiliului de Administratie si echipei manageriale
- rapoarte scrise ale ISJ si MEC, intocmite in urma inspectiilor frontale, speciale sau/si tematice
- rezultate ale elevilor
- rapoarte financiare si contabile
- inregistrari si fise de personal
- rezultatele autoevaluarii anuale privind calitatea in invatamant
- rezultatele valorarii externe anuale privind calitatea in invatamant

### 4.2 Rezumat privind modul de organizare a activitatilor de monitorizare si revizuire a planului



### **1. Echipa de elaborare a PAS :**

- intalniri de lucru – pentru informare, feedback, actualizare
- sedinte de lucru – dupa fiecare termen de finalizare a unei actiuni incluse in PAS
- sedinte de lucru si analiza cu Comitetul pentru Asigurarea Calitatii

### **2. Echipa manageriala a unitatii :**

- includerea de actiuni specifice in Planul Managerial Anual, in Planul de Activitate al Consiliului de Administratie si in Planul de activitate al Consiliului Profesorat
- discutii lunare – informare, feedback, actualizare, masuri de corectie
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- rapoarte semestriale ale Comitetului pentru Asigurarea Calitatii

### **3. Arii curriculare si catedre :**

- Planuri de actiune anuale pentru asigurarea calitatii si pentru implementarea PAS
- sedinte de lucru – informare, feedback, actualizare, masuri, actiuni
- rapoarte semestriale
- analize detaliate anuale
- fise de autoevaluare a activitatii realizate de fiecare cadru didactic
- portofolii ale membrilor catedrelor
- dosarele catedrelor / ariilor curriculare
- asistente curente – Fisa de observare conform Manualului de Asigurare a Calitatii
- lectii deschise, interesistente
- schimb de experienta inter-catedre, cu catedre similare de la alte scoli
- actiuni extracurriculare specifice

#### **COLECTIVUL DE ELABORARE**

- **prof. ing. ADRIANA TARȚA - director, coordonator**
- **prof. GEORGETA RISTOIU – consilier educativ**
- **Prof. LAVINIA MOGONEA responsabil CEAC**
- **RESPONSABILI ARII CURRICULARE**
- **Prof. Sîngeorzan Mihaela**
- **Prof. Claudia Bacotiu**
- **Prof. ing. Ligia Munteanu**
- **RODICA BUTUR – administrator financiar**

#### **PARTENERI SOCIALI:**

**Inspectoratul Scolar Judetean Cluj**

**Consiliul Local al Municipiului Cluj-Napoca**

**Agentia Judeteana pentru Ocuparea Fortei de Munca Cluj**

**Directia Judeteana de Statistica**

